

Rosabel Roig-Vila (Ed.)

Investigación e innovación en la Enseñanza Superior

Nuevos contextos,
nuevas ideas

Rosabel Roig-Vila (Ed.)

**Investigación e innovación
en la Enseñanza Superior.
Nuevos contextos, nuevas
ideas**

Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila

Comité científico internacional

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla

Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara

Prof. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Perugia

Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío

Prof. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro

Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton

Prof. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo

Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis

Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València

Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Comité técnico:

Jordi M. Antolí Martínez, Universidad de Alicante

Gladys Merma Molina, Universidad de Alicante

Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edición: octubre de 2019

© De la edición: Rosabel Roig-Vila

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68

www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-17667-23-8

Producción: Ediciones Octaedro

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

45. La Agenda 2030 de Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible aplicados a la Didáctica de las Ciencias Sociales: una experiencia innovadora

Candela Sevilla, Virgilio Francisco¹; Cano Sansano, Carmen²

¹Universidad de Alicante, virgilio.candela@ua.es; ²Universidad de Alicante, carmen.cano@ua.es

RESUMEN

El artículo pretende analizar las bases del papel de las universidades surgido tras la aprobación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por Naciones Unidas. La Agenda 2030 compromete a la universidad, como agente de la cooperación, a introducir los principios de la sostenibilidad en sus estrategias de docencia, investigación y responsabilidad social. En este sentido, desde el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Alicante se trabaja diariamente por acercar a su alumnado a los objetivos y metas planteados en la Agenda 2030. Por tanto, materias como la Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía y Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural, entre otras, han supuesto nuestro campo de experimentación teórico-práctico de las ODS en la Facultad de Educación de la UA. Estas materias han servido de laboratorio social para la aplicación de los ODS en sus apartados más prácticos y en todas ellas se ha precisado el trabajo cooperativo del alumnado. Se pretende en esta investigación describir todas las iniciativas desarrolladas para la difusión de las ODS en los contenidos descritos. En todos los casos, estas prácticas han formado parte de la evaluación final de las asignaturas, provocando el interés del alumnado en su realización por la importancia de su aplicación en la vida de los seres humanos.

PALABRAS CLAVE: ODS, Agenda 2030, Didáctica Ciencias Sociales, Facultad de Educación.

1. INTRODUCCIÓN

En el año 2015, ante la situación provocada por la crisis económica mundial, las graves desigualdades sociales o la degradación medioambiental global, los 193 miembros de Naciones Unidas, junto con actores de la sociedad civil y del sector académico y privado, entendieron que era urgente dar una respuesta a todos esos desafíos. Así, tras un largo proceso previo de negociación abierto, democrático y participativo, en septiembre de ese mismo año, se proclamó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la que se incluyeron los Objetivos de Desarrollo Sostenible que debían alcanzarse entre 2015 y 2030 para conseguir un mundo más igualitario y habitable. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS) son, por tanto, la hoja de ruta que la comunidad internacional debe seguir para cambiar el modelo de desarrollo hegemónico, por otro “más sostenible, inclusivo y con visión a largo” (Naciones Unidas, 2018).

Las universidades se encuentran en un proceso de reflexión sobre la integración de los ODS en sus políticas y sobre el papel que van a desempeñar en el desarrollo de la Agenda 2030 en el futuro. Con esta investigación empírica se pretende acercar el conocimiento de los ODS entre el alumnado universitario de la Facultad de Educación en sus asignaturas correspondientes al Área de Didáctica de las Ciencias Sociales, a través de la herramienta de construcción de una ciudad en virtud de una doble premisa de actuación: la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el cumplimiento de la Declaración de los Derechos del Niño de Naciones Unidas. Todo ello con un objetivo prioritario: la

creación de un ámbito ciudadano amable, sostenible, justo, solidario y adecuado para el crecimiento de los niñ@s y jóvenes de ese espacio.

Aunque existe unanimidad acerca de la oportunidad de transformación socio-económica y medioambiental que representan los ODS, no hemos de obviar también algunas posiciones más críticas mantenidas por muchos investigadores pertenecientes al ámbito de la Cooperación al Desarrollo. En particular, el profesor Koldo Unceta (2015) considera que los ODS muestran una vaguedad en buena parte de las metas asociadas a los 17 objetivos y una ausencia de compromisos específicos. Martínez Osés (2016) entiende que

Mientras el marco de voluntariedad sea el que prime a la hora de concretar los compromisos de los actores con más privilegios y poder global, las transformaciones seguirán pendientes de que la participación política de las organizaciones sociales interprete políticamente cada una de las metas, así como de los mecanismos de seguimiento para su cumplimiento (Martínez Osés, 2016, p.10).

Por su parte, el profesor de la Universidad de Alicante, Carlos Gómez, opina que, aunque los ODS son más ambiciosos que eran sus predecesores, no obstante “un buen número de ellos corresponden a viejas promesas incumplidas que van posponiéndose año tras año” (2018). Además, a su juicio, los ODS no son tan novedosos, teniendo en cuenta que en gran medida tanto los objetivos como las metas más relevantes ya se establecieron en acuerdos, cumbres y conferencias internacionales fijadas con antelación. Finalmente, cuestiona la Agenda 2030 por considerar que se halla “repleta de retórica, cinismo político e incoherencia técnica”, y para ello especifica que hay numerosos objetivos de imposible cumplimiento, como el ODS 16, el cual compromete a los estados a “promover sociedades pacíficas”, cuando los países y sociedades signatarios son los principales vendedores de armas del mundo, o el ODS 13, que obliga a “adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático”, mientras hay países que niegan incluso que este fenómeno exista (2018).

El marco en que se desenvuelven las actividades universitarias -en sus dimensiones docente, de investigación, de transferencia de conocimiento y de compromiso social- propicia sociedades pacíficas, justas e inclusivas y, por consiguiente, son cruciales para forjar un mundo sostenible. No obstante, por lo que se refiere a la dimensión docente ¿de qué manera pueden las universidades contribuir a lograr los ODS?

La Agenda 2030 dedica un apartado específico a la Educación, el ODS 4, indicando que deberá conseguirse una “educación de calidad inclusiva e igualitaria y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. La Guía “Cómo empezar con los ODS en las universidades”, establece para contribuir a la educación para los ODS varias propuestas (SDSN, 2017) que hacemos extensibles en este trabajo expresados a modo de objetivos primordiales:

- En primer lugar, hablamos de dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para comprender y abordar los ODS. Habilidades transversales y competencias clave (pensamiento crítico, responsabilidad social...). Proponemos adaptar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) a la Educación para los ODS, pero reformando sus enfoques y metodologías esenciales.
- Referimos empoderar y movilizar a la juventud. Las universidades deben aprovechar la cercanía e influencia en grandes grupos de jóvenes, a través de diversas actividades (voluntariado social, participación en la gobernanza y la gestión de políticas públicas en relación a los ODS, etc.).
- La propuesta de proporcionar formación académica o vocacional para introducir soluciones ODS en empresas y en la industria.

- Y la mejora de las oportunidades para el desarrollo de formación de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con los ODS.

Del mismo modo se plantean en este trabajo una serie de preguntas de investigación o hipótesis derivadas del análisis de la utilidad de la propuesta práctica aplicada al alumnado de primaria respecto al conocimiento de los ODS. En concreto se han diseñado las siguientes preguntas:

- En la realización de la práctica de la construcción de una ciudad: ¿el alumnado ha utilizado los Objetivos de Desarrollo Sostenible para concebir su espacio metropolitano?
- ¿Les ha parecido una práctica de utilidad para su formación docente?
- ¿Entienden que con la creación de una ciudad se promueve la creatividad y la imaginación del alumnado universitario?
- ¿Creen que con la realización de esta práctica se puede aumentar el interés de nuestro alumnado de educación primaria en el aula?
- ¿Recogen los planes de estudio de los Grados de la Facultad de Educación la aplicación de los ODS en sus contenidos?

2. MÉTODO

En este apartado dedicado a la explicación de la metodología de investigación se pretende describir la encuesta planteada al alumnado, así como la naturaleza de los/as protagonistas de la investigación (en todos los casos han sido alumnos/as de Grado universitario)

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La investigación se ha desarrollado con estudiantes tanto del Grado de Maestro en Educación Primaria como del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Todos/as ellos/as se están formando en la actualidad para ser futuros maestros/as en Centros de Educación Primaria e Infantil de la Comunidad Valenciana. La recogida de datos se ha llevado a cabo a lo largo de los meses de marzo y abril de 2019 dentro del marco de las asignaturas comprendidas en el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Alicante.

Han sido un total de 85 discentes quienes han participado en la presente investigación pertenecientes a las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía (del Grado de Educación Primaria) y Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural (del Grado de Educación Infantil), de los cursos académicos 2017/2018 y 2018/2019, con edades comprendidas entre los 19 y los 21 años.

2.2. Instrumentos

El instrumento que se ha utilizado en esta investigación ha sido la encuesta. Ésta, ha sido validada por tres expertos docentes universitarios de contrastado prestigio académico: D^a Rosabel Roig Vila (profesora titular del Área de Didáctica y Organización Escolar de la UA y actual directora del Instituto de Ciencias de la Educación de la UA), D. Roque Moreno Fonseret (catedrático de Historia Contemporánea y director del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la UA) y D. Juan Manuel García Chamizo (catedrático de Informática y profesor del Área de Didáctica y Organización Escolar de la UA). En la encuesta se preguntaba a los/as estudiantes acerca de su experiencia con la realización de la práctica de la construcción de una ciudad.

El modelo de encuesta que se envió a todos/as los/as participantes constó de catorce preguntas en las que se consultaba el grado de aceptación de la práctica ciudadana, el trabajo colaborativo del

grupo de clase o el nivel de aprendizaje adquirido con la construcción de la ciudad a lo largo de un cuatrimestre.

De las catorce cuestiones planteadas al alumnado, la tercera es la que explícitamente consulta si se han tenido en cuenta los ODS en la realización de la práctica

El modelo de encuesta fue el siguiente:

1.- Nombre y Apellido (opcional)

2.- ¿La realización del trabajo de la ciudad te ha parecido una actividad interesante para tu formación como docente?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

3.- ¿Habéis tenido en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas a la hora de construir vuestra ciudad?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

4.- ¿Habéis tenido en cuenta la Declaración de los Derechos del Niño y el Programa CAI (Ciudades Amigas de la Infancia) de UNICEF para elaborar vuestro trabajo?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

5.- ¿Habéis tenido dificultades importantes para realizar este trabajo?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

6.- Si la pregunta anterior ha sido afirmativa, señala el indicador de dificultad más acorde a vuestra respuesta

(Es un trabajo muy difícil, de gran complejidad; Es un trabajo muy exigente en el esfuerzo del alumnado; No he entendido bien qué debía hacer; Hemos tenido mucha dificultad para organizarnos; No sabe-No contesta)

7.- ¿Tus compañer@s y tú habéis desarrollado una metodología cooperativa a la hora de construir vuestra ciudad?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

8.- ¿Has aprendido con la realización de este trabajo?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

9.- ¿Entiendes que con la realización de esta práctica se promueve la creatividad y la imaginación del alumnado universitario?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

10.- ¿Habéis utilizado variados recursos para confeccionar vuestra ciudad?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

11.- ¿Habéis utilizado herramientas TICS en la elaboración de vuestro trabajo?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

12.- ¿Entiendes que con la realización de este trabajo se puede aumentar el interés de nuestro alumnado de educación infantil o educación primaria en el aula?

(Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; No sabe-No contesta)

13.- Realiza una valoración global de la experiencia realizada (Respuesta Abierta)

14.- Indica algunas recomendaciones al docente para la mejor organización y desarrollo de esta práctica en cursos venideros (Respuesta Abierta)

2.3. Procedimiento

La investigación se ha abordado desde un enfoque descriptivo, con la intención de obtener una percepción del profesorado en formación respecto de la temática propuesta: en este caso centrada en

la utilización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la realización de una práctica docente consistente en la creación de una ciudad en virtud de unos determinados criterios de sostenibilidad, solidaridad y eficiencia. Para su desarrollo se ha empleado un modelo mixto de trabajo, cuantitativo y cualitativo implementando un cuestionario online en el contexto de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, tal y como se ha explicado anteriormente.

3. RESULTADOS

El objetivo de esta investigación es conocer la percepción del alumnado universitario de Facultad de Educación respecto de la importancia de la aplicación de forma innovadora de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas en sus asignaturas de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Por este motivo se ha diseñado una encuesta muy amplia que tal vez permita una investigación de mayores dimensiones. En nuestro caso se han circunscrito los resultados a la respuesta de los estudiantes respecto de la tercera pregunta de la encuesta que, tal y como se ha explicado en el apartado metodológico, versaba acerca de la utilización de los ODS en la creación idílica de una ciudad.

En la Figura 1 se muestra una gráfica en forma circular donde se han recogido los principales resultados respecto de la utilización de los ODS en su práctica académica.

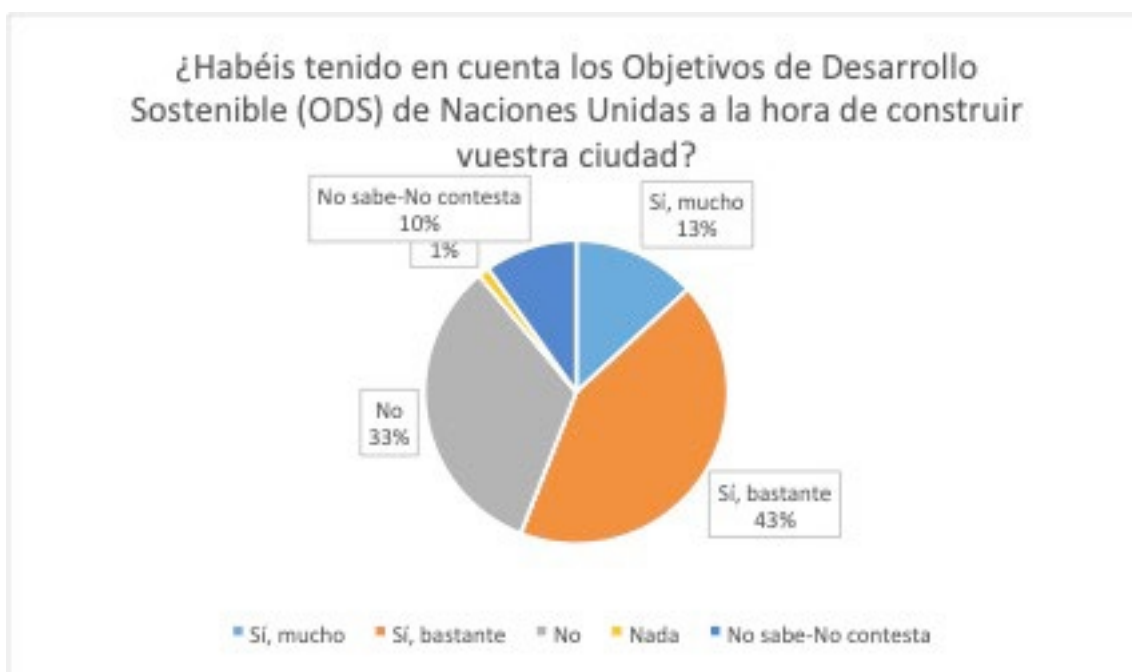


Figura 1. Resultados del alumnado respecto a la utilización de los ODS en su trabajo.
Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados muestran que un 56% de los encuestados consideran que sí han utilizado los ODS en su práctica, mientras que un 33% ha reconocido no haberlo hecho. Sorprende el hecho de que un 10% de los/as discentes declare no saber muy bien sobre qué se le está consultando. Esa sorpresa es mayor cuando previamente al alumnado se le instruyó por parte del docente tanto en la importancia de la aplicación de los ODS en su práctica como en el conocimiento de la Declaración de los Derechos del Niño. Sin ningún lugar a dudas, el desconocimiento del alumnado respecto de los ODS es evidente como consecuencia, así mismo, de su escasa o inexistente aparición en los planes de estudio de los Grados impartidos en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

En otro orden de circunstancias, la encuesta diseñada ha permitido extraer notables resultados relacionados con la utilidad de la práctica realizada interpretada en valoraciones cualitativas del alumnado.

En la figura 2 se ha diseñado un gráfico en forma de barras donde, bajo idénticos indicadores de valoración (Sí, mucho; Sí, bastante; No; Nada; y No sabe/No contesta) los/as discentes han opinado acerca de su grado de aprendizaje, sobre el interés mostrado en la práctica, acerca de la promoción de la imaginación o sobre la importancia de esta actividad en su formación integral docente.

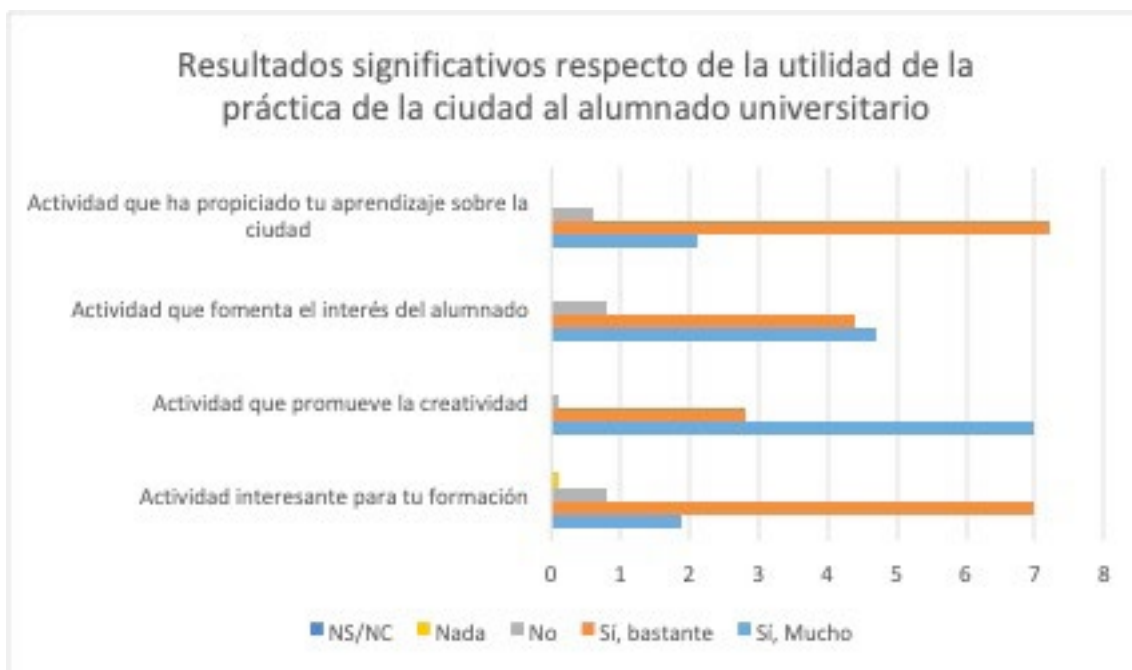


Figura 2. Resultados sobre la percepción del alumnado acerca de diversos ítems de interés sobre la práctica desarrollada en el aula. Fuente: Elaboración Propia.

Llama poderosamente la atención cómo, pese a la dicotomía advertida en la anterior gráfica referida a la utilización de las ODS, en general, el alumnado encuentra que esta actividad didáctica ha sido innovadora para ellos/as, que ha llamado poderosamente su atención, que ha propiciado el trabajo cooperativo y que es muy útil tanto para su formación individual como docentes como para su posterior magisterio en el aula de primaria o infantil.

Cerca de un 90% de las personas encuestadas consideran que, la planteada, ha sido una actividad de gran interés para su formación como docentes de educación primaria o educación infantil. Todavía un porcentaje superior (en torno a un 98%) certifica que esta actividad ha fomentado en el alumnado la creatividad, dando en muchas ocasiones rienda suelta a la imaginación a la hora de plantear ciudades inteligentes e incluso vanguardistas.

En niveles también superiores al 90% se encuentra la valoración acerca de dos cuestiones primordiales en el resultado de investigación: por una parte, en la utilidad de la práctica relativa al conocimiento que ha propiciado en el alumnado la organización de un ámbito metropolitano como el demandado por el docente, demostrándose el gran desconocimiento preexistente acerca de cuestiones básicas como la ordenación del territorio (los Planes Generales de Ordenación Urbana, por ejemplo), la red de alcantarillado, la disposición de la industria en el extrarradio de la ciudad, el sistema de transporte, etc. Por otra parte, en el carácter innovador de esta propuesta, en el fomento del pensamiento crítico

del alumnado a la hora de diseñar desde el inicio una ciudad, teniendo que advertir previamente los elementos geográficos básicos (latitud, clima, calidad del suelo...), históricos (los precedentes urbanos que dieron lugar a esa ciudad), económicos, sociales, culturales, etc. Un verdadero, y en ocasiones agotador, ejercicio de ciudadanía activa, lo que ha desembocado en un interés prácticamente absoluto en poder concluir su ciudad y poder ser explicada al resto de sus compañeros/as.

Se podrían traer a colación en este punto múltiples opiniones del alumnado respecto a estas cuestiones y que han sido registradas en las dos últimas preguntas de la encuesta. A modo de resumen se expone la ofrecida por un/a alumno/a que se registró de forma anónima:

Es un trabajo que te permite, por un lado, tomar decisiones de forma cooperativa con tu equipo, tal y como en un futuro nos tocará llevar a cabo en el colegio junto a compañer@s que no conozcamos de nada. Por otro lado, su realización nos hace tener en cuenta qué factores se deben llevar a cabo a la hora de formarse una ciudad, un proceso tan simple como puede parecer, pero que realmente no lo es. El trabajo ayuda a concienciarnos sobre todo aquello que necesitamos de manera imprescindible en nuestro día a día para llevar una vida mejor. A su vez, nos hace darnos cuenta de los puntos contaminantes que nos perjudican y nos hace pensar y/o comparar, además, cómo a nuestro alrededor está situado y cuál debería ser su ubicación ideal para llevar a cabo una vida más saludable. En definitiva, su elaboración ayuda a concienciarnos y a mejorar, como ciudadanos que somos todo aquello que nos afecte negativamente y a pensar qué podríamos hacer nosotros mismos para cambiarlo y aportarlo en beneficio tanto individual como colectivo.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación era conocer el grado de utilización o aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas por parte del alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, en su trabajo práctico de construcción de una ciudad. Actividad planteada por el docente de las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Sociales y que formaba parte de la evaluación sumativa de las mismas.

Para ello se propuso la realización de una amplia encuesta que recogiese las opiniones del alumnado sobre la materia, existiendo una pregunta formulada específicamente para detectar esta circunstancia.

Los resultados obtenidos con las respuestas de los/as discentes han propiciado advertir diversas conclusiones para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos inicialmente. Ante la pregunta de si realmente se aplican los ODS a la práctica de aula se concluye que existe una polaridad casi equilibrada entre quienes consideran importante o crucial su utilización y aquellos/as que no las tienen en cuenta o bien que desconocían directamente su existencia. En este apartado se erige una de las principales conclusiones de la investigación: el alumnado de la Facultad de la UA carece de una concepción holística de la materia y aplica los ODS de forma desigual en su práctica de clase como consecuencia de la inexistencia de contenidos relativos en los planes de estudio de los Grados de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

En cambio, las respuestas de los/as estudiantes han refrendado otras hipótesis planteadas, principalmente aquellas que incidían tanto en el trabajo cooperativo como en el interés de la materia para su formación como futuros docentes de educación primaria o infantil. La investigación confirma que el discente universitario de la Facultad de Educación se muestra muy interesado por las prácticas que fomentan su creatividad, que plantean un trabajo colaborativo real y una implicación tal que propician la responsabilidad de una ciudadanía activa. Esta iniciativa innovadora desde el plano de la educación

formal proporciona herramientas de gran motivación entre el alumnado que contribuyen a su interés por la materia y, más allá incluso, que la incardinan entre aquellas experiencias vivenciales aprehendidas en sus cuatro años de carrera.

Además, y como última conclusión traída a colación, el alumnado universitario certifica que esta experiencia práctica es de alto interés para su posterior aplicación en el aula tanto de educación primaria como de educación infantil al favorecer el trabajo cooperativo del alumnado respecto de una materia cercana a él, que puede tocar, que puede sentir y que puede, así mismo, construir.

5. REFERENCIAS

- Cano, C. (2018). *La cooperación al desarrollo en el ámbito universitario: trayectoria y experiencia en la Oficina de Cooperación al Desarrollo en la Universidad de Alicante (2012-2017)* (Trabajo de fin de máster). Universidad de Castellón, Castellón.
- CRUE. (2000). *Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo - ESCUDE*. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. Recuperado de <https://sri.ua.es/es/cooperacion/documentos/docs/legislacioescude.pdf>
- CRUE. (2006). *Código de Conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo*. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. Recuperado de <https://sri.ua.es/es/cooperacion/documentos/docs/legislacioncodigoconducta.pdf>
- Gómez, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, 140, 107-118. Recuperado de http://www.cvongd.org/ficheros/documentos/ods_revision_critica_carlos_gomez_gil.pdf
- Martínez, P. J. (2016). La agenda 2030: Contradicciones, transformaciones y resistencias. *Boletín de Recursos de Información*, 49, 1-12. Recuperado de <http://boletin.hegoa.ehu.es/mail/46>
- Naciones Unidas (2014). El camino hacia la dignidad para 2030: acabar con la pobreza y transformar vidas protegiendo el planeta. *Informe de síntesis del secretario general sobre la agenda de desarrollo sostenible después de 2015*. Recuperado de <https://www.un.org/en/development/desa/publications/files/2015/01/SynthesisReportSPA.pdf>
- Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Acta 21 de octubre de 2015*. Recuperado de http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf
- SDSN Australia/Pacific (2017). Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. *Sustainable development solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne*. Recuperado de <http://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>
- Unceta, K. (2015). De los ODM a los ODS: Análisis y valoración crítica de la nueva agenda 2030. *Seminario de formación de los másteres de postgrado de HEGOA*. Recuperado de http://www.hegoa.ehu.es/articles/text/de_los_odm_a_los_ods-_analisis_y_valoracion_critica_de_la_nueva_agenda_de_2030