

**Serie:**  
**Docencia Universitaria - EEES**

**INVESTIGACIÓN EN DISEÑO DOCENTE  
DE LOS ESTUDIOS DE PRIMER CURSO  
DE TELECOMUNICACIÓN**

Álvarez López, Mariela L.; Galiana Merino,  
Juan José; Migallón Gomis, M. Violeta (Eds.)

**Escuela Politécnica Superior**

Vicerrectorado de Calidad y Armonización Europea  
Instituto de Ciencias de la Educación  
Universidad de Alicante



Esta publicación no puede ser reproducida, ni totalmente ni parcialmente, ni registrada, ni transmitida por un sistema de recuperación de información, ya sea fotomecánico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro medio, sin el permiso previo de los propietarios de copyright.

SERIE: DOCENCIA UNIVERSITARIA - EEES  
Dirección de la Serie: M.<sup>a</sup> Ángeles Martínez Ruiz  
Coordinador de la Obra: Francisco Ramón Pastor Verdú

ICE/VICERRECTORADO DE CALIDAD Y ARMONIZACIÓN EUROPEA  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

© del texto: Los autores

© de esta edición: Editorial Marfil, S.A.  
C/ San Eloy, 17 • 03804 Alcoy  
Tel.: 96 552 33 11 • Fax: 96 552 34 96  
e-mail: editorialmarfil@editorialmarfil.com

Universidad de Alicante  
Campus de Sant Vicent del Raspeig  
03080 Alicante

Foto portada: N. Sauleda  
Portada: Francisco Ramón Pastor Verdú

Maquetación: Juan José Galiana Merino  
Mariela L. Álvarez López

I.S.B.N.: 978-84-268-1147-9

Depósito legal: A-316-2007

Fotomecánica, fotocomposición e impresión:  
Gráficas Alcoy • San Eloy, 17 • 03804 ALCOY



## **10. REFLEXIONES DE LA INVESTIGACIÓN DOCENTE EN LA ADAPTACIÓN AL EEES**

Llevar a cabo la reestructuración de la docencia universitaria para la adaptación al EEES siguiendo las pautas de Bolonia, supone un trabajo de investigación docente, donde la docencia debe ser concebida de una manera diferente a como ha venido siendo hasta ahora. Debe prestarse atención a los nuevos enfoques que marcan los créditos ECTS, en los cuales se hace partícipe y responsable del proceso docente al alumnado.

Siempre que se realiza un trabajo de investigación de este tipo, éste lleva consigo una reflexión, ya sea consciente o inconscientemente, sobre los métodos, estrategias, los contenidos de la asignatura y su repercusión en la titulación y formación de nuevos profesionales.

Al final, este proceso podemos realizar una valoración sobre los distintos aspectos que se han presentado en la consecución de este trabajo. En este caso, enumeraremos una serie de ventajas e inconvenientes tanto para docentes como para docente.

### **1. VENTAJAS PARA EL DOCENTE**

1. Implicación del colectivo de profesores en la nueva estructuración y establecer intercambios de ideas y experiencias para el desarrollo de la docencia.
2. Permite una visión global del primer curso por parte del profesorado, relativizando la importancia relativa que el docente tiende a darle a la materia que imparte y esto le permite verla dentro del contexto de la titulación.
3. Comparación con otros enfoques dados a las asignaturas de la titulación, en diferentes universidades y/o países.

4. Estrategias de aprendizaje basadas en la evaluación continua,
5. Planteamiento de metodologías acordes con el sistema europeo de créditos utilizando estrategias específicas como planteamiento, resolución y evaluación de problemas, evaluación continua, ...
6. Valoración de la dificultad y el volumen de trabajo a invertir por el discente.
7. Planteamiento de la utilización de tecnologías como los materiales en soporte informático y multimedia, Internet, ...
8. Disponer de herramientas para articular la docencia de una forma razonada y coherente.
9. Oportunidad de trabajo colaborativo y coordinado entre los docentes tanto por asignatura como colectivo del primer curso de la titulación.
10. Revisión del proceso docente con criterios que permiten discernir el nivel de coherencia y consistencia a través de la guía. Esa revisión no debe acabar aquí sino que puede convertirse en un proceso reflexivo e iterativo sujeto a los cambios derivados de su implementación.
11. Énfasis puesto en el aprendizaje y no únicamente en la enseñanza.

## **2. VENTAJAS PARA EL DISCENTE**

1. La guía le permite, no sólo estar informado de los contenidos del temario, sino la razón e importancia de su impartición.
2. Conocer, de forma pormenorizada, la dificultad y el volumen de trabajo a invertir en el temario.
3. Utilizar tecnologías como los materiales de apoyo en soporte informático y multimedia, Internet, ..., cada vez más acordes con sus herramientas de trabajo y comunicación cotidianas.
4. Disponer de una utilidad donde se muestra cómo se articulan de una forma razonada y coherente los conocimientos que va a recibir.
5. Todo el proceso se ha centrado en él.
6. A través de la evaluación continua ve premiada su implicación en los estudios.
7. Énfasis puesto en su aprendizaje.

## **3. INCONVENIENTES O REFLEXIONES**

1. Conocer si existirán recursos suficientes y adecuados, así como el apoyo necesario para poner en práctica las programaciones propuestas.
2. Desconocimiento por parte del profesorado de toda la terminología a emplear (capacidades, habilidades, competencias, etc.), lo cual ha hecho que en algunos momentos el proceso de elaboración haya sido un tanto oscuro.
3. Implicar al alumnado en la elaboración de la guía después de un primer

acercamiento a las pautas de los créditos ECTS.

4. El tiempo presencial y no presencial debe ser valorado también a partir de los estudiantes.
5. La guía debe proporcionar actividades abiertas.
6. La guía no debe ser un documento cerrado y terminado, sino que debe adaptarse al contexto e intereses del momento histórico.
7. Enfatizar la idea de que el desarrollo e implantación de nuevos modelos educativos es una cuestión que únicamente corresponde a las autoridades educativas y a los cuerpos docentes, con el objetivo de que el alumnado incorpore con garantías a la sociedad.
8. La evaluación continua no es el método al que el alumno está acostumbrado por lo que habrá un porcentaje considerable que no sepan organizarse el tiempo que deben dedicar y dejen la realización de las actividades para el último momento.
9. La continua revisión del proceso docente y, como herramienta, de esta guía se convertiría en un proceso reflexivo e iterativo sujeto a los cambios derivados de su implementación.
10. Dificultad a la hora de hacer más activa la participación de todos los alumnos en las actividades en grupo.
11. Dificultad a la hora de desarrollar y fomentar un entorno de colaboración y cooperación entre profesores y entre los alumnos además frente al competitivo tradicional.

#### **4. ACTUACIONES FUTURAS**

Entre los primeros pasos para la adecuación del programa de las asignaturas, en el actual Plan de Estudios, se propone:

1. Comenzar la Acción tutorial desde el inicio del curso académico y abierto a todos los estudiantes de primero.
2. Continuación y puesta en marcha de los cursos de iniciación a la universidad.
3. Implementación en las asignaturas de primero, de algunas de las actividades propuestas en las Guías docentes: para temas concretos y en diferentes actividades.
4. Analizar las encuestas de valoración del tiempo del alumnado del curso 2006/07.
5. Seguir analizando la situación de las titulaciones atendiendo a los resultados y el punto de vista del profesorado, y a partir de las encuestas de valoración del tiempo.