

# ¿Qué factores influyen en la decisión de emprender?

David López Fernández

Tutor: Pedro Albarrán Pérez



Departamento de fundamentos del Análisis Económico

Universidad de Alicante

Grado en Economía, curso  
2018/19

# ¿Qué factores influyen en la decisión de emprender?

## Resumen

El siguiente trabajo trata de explicar cuáles son las variables que determinan si una persona decide emprender o no. Para ello realizaremos una serie de análisis de regresión con datos de la Encuesta Financiera de las Familias entre los años 2002 y 2014, ambos inclusive. En primer lugar, vamos a determinar qué factores afectan al salario y luego una vez sepamos qué es lo que afecta al salario vamos a ver si estos factores son relevantes también para determinar si una persona decide emprender o no. Además, se tratará de analizar si graduarse en un año con un nivel alto de paro puede afectar negativamente al salario y ser también relevante a la hora de tomar la decisión de trabajar por cuenta propia.

**Palabras clave:** Emprendimiento, Mercado Laboral, Recesión, Emparejamiento, Salario, Educación.

# Índice

Introducción Pg3

Datos Pg4

Metodología Pg5

Análisis Pg6

Conclusión Pg19

Bibliografía Pg19

Anexo Pg21

# Introducción

Los cambios estructurales en las economías modernas vienen acompañados de un aumento de la importancia del emprendimiento (Audretsch y Thurik, 2001) hasta tal punto que existen artículos que muestran cómo las variaciones en el número de nuevos emprendedores en una economía pueden ser de utilidad para predecir el ciclo económico (Koellinger y Thurik, 2012).

Por tanto, sabiendo que un aumento en el número de emprendedores podría generar una expansión económica en un futuro, tal vez sea de interés conocer qué es lo que incentiva a los individuos en convertirse en emprendedores y además averiguar qué es lo que les hace emprendedores exitosos.

Se podría pensar, siguiendo el pensamiento clásico, que una expansión monetaria podría abaratar los préstamos y hacer que las personas, al tener la opción de contraer préstamos más baratos, sean más proclives a emprender. Sin embargo, Blanchflower y Oswald (1998) descubren que no hay relación entre los tipos de interés y la probabilidad de emprender, más bien existe una relación entre esta última y la herencia recibida.

Por otra parte, Andersson y Wadensjö (2006) estudian la decisión de emprender entre los hombres suecos mayores de edad creando un modelo de predicción del salario basado en la edad, educación, estado civil, educación de los padres y lugar de residencia. Con este modelo y los datos sobre los salarios, crean una clasificación de los trabajadores en 3 tipos: trabajadores que cobran más de lo esperado por el modelo, los que cobran menos y por último los que tienen un salario similar. Una vez clasificados estos, se analiza cómo el pertenecer a un grupo de trabajadores puede afectar sobre la decisión de emprender y sobre los beneficios en caso de emprender.

Los resultados de Andersson y Wadensjö sugieren que el hecho de cobrar menos de lo esperado aumenta la probabilidad de tomar la decisión de emprender frente a los individuos que cobran más de lo predicho. Sin embargo, el artículo va más allá y analiza que diferencias en los beneficios hay entre los grupos una vez estos han emprendido; siendo el resultado, que los emprendedores que cuando trabajaban cobraban más de lo esperado, una vez emprenden obtienen más beneficios, duran más y contratan a más personal que el resto de los grupos. Todo esto sugiere que la habilidad, una variable que es inobservable, sea la causa de estos resultados, de modo que una persona con mayor

habilidad sea más propensa a recibir un salario mayor, y que además, el hecho de ser más hábil le permita obtener mayores ingresos cuando se convierte en emprendedor.

Sin embargo, es posible que no sólo se trate de habilidad, sino también de la suerte (Como por ejemplo graduarse en un año de expansión económica y entrar en un mercado laboral favorable) que puede afectar a que una persona tenga un salario superior a otra, y además, también influir sobre su decisión de emprender.

Por ello, el artículo de Oreopoulos, von Wachter y Heisz (2012) es interesante para este trabajo, ya que estudia, para la población de Canadá, los efectos de graduarse en una recesión sobre el salario. Los resultados de la investigación concluyen que hay un efecto negativo en graduarse en una recesión frente a graduarse en una expansión. Este efecto persiste durante diez años debido a que los que se gradúan en una recesión suelen entrar en peores puestos de trabajo y están peor remunerados, sin embargo, este efecto desaparece una vez pasado los diez años.

Por tanto, el propósito de este trabajo es hacer un estudio de la combinación de estas conclusiones en España, concretamente, ¿Es posible que una persona que se gradúa en una recesión cobre menos de lo esperado y esto hace que sea más proclive a tomar la decisión de emprender? Y en este caso, ¿Las recesiones crean generaciones de personas que tendrán menos éxito una vez hayan emprendido?

## **Datos**

La principal fuente de datos de esta investigación se encuentra en la Encuesta Financiera de las Familias, proporcionada por el Banco de España.

Esta encuesta consiste en preguntar a las familias preguntas relacionadas con la situación laboral de los miembros, nivel de estudios, actividades financieras... Las cuales pueden ser de gran relevancia para el estudio que ocupa este trabajo.

La encuesta está formada por unas 6000 familias cada año, para los años 2002, 2005, 2008, 2011 y 2014. De estas 6000 familias, aproximadamente la mitad de las familias ha sido encuestada en año anterior. Por tanto, de los datos proporcionados, los que interesan para el análisis son los datos de las familias que repiten la entrevista<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>A partir de este punto la organización de los datos la realizaré con un script de R que podrá ser solicitado a [dlf11@alu.ua.es](mailto:dlf11@alu.ua.es).

Una vez seleccionadas las familias que repiten la encuesta, seleccionamos las variables que nos interesa<sup>2</sup> y distinguimos entre los miembros del mismo hogar para crear una fila para cada persona, de manera que podamos analizar a nivel individual en vez de a nivel hogar.

Una vez organizados los datos creamos dos variables importantes, la primera, llamada “gradyear” que tiene en cuenta el máximo nivel educativo de los individuos y estima el año de entrada en el mercado laboral<sup>3</sup> y la segunda, llamada “pargrad”, la cual contiene el nivel de paro que había en el año en el que el individuo entró al mercado laboral.

Luego seleccionaríamos a las personas que trabajaban en 2002 sólo por cuenta ajena y que en 2005 pasan a trabajar por cuenta propia. Y con esto podríamos analizar la decisión de emprender.

## Metodología

En este trabajo se van a realizar 4 regresiones.

La primera será la regresión de un modelo de variables instrumentales que trata de explicar las variaciones en el logaritmo del salario de los encuestados. En esta regresión prestaremos especial interés a la variable “tipocu” que nos indica el tipo de ocupación de cada individuo. Suponemos que cada persona decide cuánto estudiar con relación al tipo de ocupación que aspira. Sin embargo, en las recesiones tal vez existan individuos que no consiguen alcanzar el tipo de ocupación que querrían.

Por ello, en la segunda regresión creamos un modelo logit que trata de explicar la variable “infraem”, que vale 1 si el individuo tiene más años de educación que la media de las personas que trabajan en su ocupación y 0 en caso contrario, por tanto, en este modelo se supone que si “infraem” es igual a 1 el individuo no ha cumplido con sus aspiraciones en el mercado de trabajo. En este análisis se prestará especial atención a la variable

<sup>2</sup>Todas las variables están explicadas en el anexo.

<sup>3</sup>Analfabetos entran al mercado laboral con 16 años, primaria con 16, fp básica con 17, secundaria con 17, fp medio con 19, bachillerato con 19, fp superior con 21, enseñanzas deportivas o artísticas superiores con 21, otras enseñanzas superiores con 21, estudios universitarios con 24, máster con 26 y doctorado 28.

“pargrad” que nos indica el nivel de paro en el año en el que cada individuo entró en el mercado laboral, analizando así cómo el ciclo determina si una persona puede cumplir con sus aspiraciones.

Luego entraremos en la decisión de emprender, analizando un modelo logit sobre la variable “ftemp” que nos indica si esta persona ha pasado de trabajar por cuenta ajena a trabajar por cuenta propia, cuando toma el valor 1, o si continua trabajando por cuenta propia, si toma el valor 0. Entre las variables explicativas, es interesante observar el efecto de “infraem”, ya que nos indica si hay una relación positiva entre el hecho de no haber cumplido las aspiraciones en el mercado laboral con la probabilidad de emprender, y esto, estaría relacionado con el ciclo en el año de entrada en el mercado laboral. Por lo cual, de ser este el caso, se podría afirmar que las personas que se gradúan en una recesión son más proclives a emprender.

Y por último, se realizará una regresión por mínimos cuadrados ordinarios para ver que factores afectan a los beneficios de los emprendedores, y al mismo tiempo analizando también cómo se comporta nuestro grupo de interés.

## Análisis

Para empezar, vamos a ver cuáles son los factores que más afectan al salario, para ello vamos a realizar una regresión del tipo de ocupación, experiencia, años de educación, edad, rama de la educación, número de empleados en la empresa del individuo, actividad de la empresa, porcentaje de años trabajados a tiempo parcial, año de la encuesta y sexo sobre el logaritmo del salario. Como la educación puede ser endógena y depender del tipo de ocupación de los padres, vamos a crear un modelo de variables instrumentales, controlando yeduc con las variables exógenas ocp y ocm.

$$\ln\_ing =$$

$$b_1 + b_2 * tipocu + b_3 * exp + b_4 * yeduc + b_5 * edad + b_6 * edty + b_8 * ntrab + b_9 * acctrab + b_{10} * ppar + b_{11} * ysurv + b_{12} * sex$$

Variable	Estimación	E. estándar	t	P-Valor
----------	------------	-------------	---	---------

Constante	5.5989939	0.1281827	43.680	2e-16 ***
tipocu2	-0.1896495	0.0197225	-9.616	2e-16 ***
tipocu3	-0.3322866	0.0218868	-15.182	2e-16 ***
tipocu4	-0.4321508	0.0223720	-19.317	2e-16 ***
tipocu5	-0.4250179	0.0336207	-12.642	2e-16 ***
tipocu6	-0.4294693	0.0506362	-8.481	2e-16 ***
tipocu7	-0.3655916	0.0375755	-9.730	2e-16 ***
tipocu8	-0.3561958	0.0368347	-9.670	2e-16 ***
tipocu9	-0.4405960	0.0418102	-10.538	2e-16 ***
tipocu10	-0.3331619	0.0553720	-6.017	1.82e-09 ***
exp	0.0131821	0.0007041	18.721	2e-16 ***
yeduc	0.1105889	0.0089990	12.289	2e-16 ***
edad	0.0037048	0.0007136	5.192	2.11e-07 ***
edty1	-0.2870629	0.0480396	-5.976	2.35e-09 ***
edty2	-0.3042885	0.0505175	-6.023	1.75e-09 ***
edty3	-0.3714097	0.0459765	-8.078	7.10e-16 ***
edty4	-0.2678931	0.0452772	-5.917	3.36e-09 ***
edty5	-0.3507459	0.0601933	-5.827	5.77e-09 ***
edty6	-0.3210524	0.0466177	-6.887	5.94e-12 ***
edty7	-0.4265413	0.0606234	-7.036	2.07e-12 ***
ntrab2	0.0871156	0.0153094	5.690	1.29e-08 ***
ntrab3	0.1691743	0.0135484	12.487	2e-16 ***
ntrab4	0.2029559	0.0158476	12.807	2e-16 ***
ntrab5	0.2570439	0.0147803	17.391	2e-16 ***



acttrab2	0.0947072	0.0496478	1.908	0.056466 .
acttrab3	0.0426871	0.0296672	1.439	0.150211
acttrab4	0.0925477	0.0422897	2.188	0.028655 *
acttrab5	0.1369379	0.0311847	4.391	1.14e-05 ***
acttrab6	-0.0026852	0.0304411	-0.088	0.929712
acttrab7	0.0088559	0.0317647	0.279	0.780405
acttrab8	0.0877556	0.0316048	2.777	0.005500 **
acttrab9	0.0928416	0.0331951	2.797	0.005167 **
acttrab10	-0.0162571	0.0363644	-0.447	0.654838
acttrab11	-0.0161837	0.0304847	-0.531	0.595510
acttrab12	-0.0866751	0.0338649	-2.559	0.010495 *
acttrab13	-0.1148234	0.0345701	-3.321	0.000898 ***
acttrab14	-0.0541852	0.0308156	-1.758	0.078706 .
acttrab15	-0.1246209	0.0338385	-3.683	0.000232 ***
acttrab16	-0.2505058	0.0404175	-6.198	5.88e-10 ***
acttrab17	-0.1215312	0.0377950	-3.216	0.001305 **
acttrab18	-0.2367734	0.0696339	-3.400	0.000675 ***
acttrab19	-0.1175082	0.0341178	-3.444	0.000574 ***
acttrab20	-0.2450765	0.0493028	-4.971	6.74e-07 ***
acttrab21	-0.0462005	0.1692354	-0.273	0.784861
ppar	-0.0053865	0.0001782	-30.221	2e-16 ***
ysurv2005	0.1304306	0.0140939	9.254	2e-16 ***
ysurv2008	0.2237263	0.0144159	15.519	2e-16 ***
ysurv2011	0.2387340	0.0195913	12.186	2e-16 ***

ysurv2014	0.3205058	0.0184385	17.382	2e-16 ***
sex2	-0.1671771	0.0100434	-16.645	2e-16 ***
R <sup>2</sup> 0.477		N 14040		

Los resultados del modelo son que tanto la educación, como la edad y experiencia tienen un efecto positivo sobre el salario, mientras que ser mujer y el porcentaje de años trabajados a tiempo parcial tienen un efecto negativo sobre el salario. Del resto de variables destacamos que el tipo de ocupación que proporciona mayor ingreso es el 1 que corresponde a “Dirección de empresas y de la administración pública”, mientras el que menos es el 9, que corresponde a “Trabajadores no cualificados”; también observamos diferencias en las ramas de educación, siendo el tipo 4, “Ciencias sociales”, el que mayor ingresos proporciona, y el que menos el 7, “Otros tipos de estudio”. Luego, observamos hay que características de la empresa que también pueden afectar al salario, concretamente, el tamaño de la empresa influye positivamente en el salario, además de su actividad siendo la actividad 5, “Construcción”, la que mayores ingresos proporciona. Y, por último, observamos que conforme pasa el tiempo aumenta el salario.

Uno de los factores más importantes que determinan el salario de una persona es el tipo de ocupación que ejerce, además de la educación. Sin embargo, estas 2 variables pueden estar relacionadas entre sí además de con los ingresos, ya que para acceder a determinado tipo de ocupación es posible que se requiera un determinado nivel de estudios.

En la siguiente tabla se muestran los ingresos medios y los años de educación medio para cada tipo de ocupación.

<b>Tipo de ocupación</b>	<b>Ingresos medios</b>	<b>Años medio de educación</b>
1-Dirección de empresas y de Administración pública	4465.856	16.1875
2-Profesionales científicos e intelectuales	2700.463	17.27812
3-Técnicos y profesionales de apoyo	1864.453	14.84615

4-Empleados de tipo administrativo	1498.833	13.94901
5-Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios	1142.416	11.34864
6-Trabajadores cualificados en la agricultura y la pesca	1029.84	9.347368
7-Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción y la minería	1319.893	10.33659
8-Operadores de instalaciones y maquinaria	1430.037	10.78241
9-Trabajadores no cualificados	871.7328	9.737355
10-Fuerzas armadas	1935.338	13.03774

No obstante, es posible que existan individuos que han estudiado una cantidad de años para acceder a un determinado tipo de ocupación, y que, a pesar de haber estudiado, acaban frustrados en un tipo de ocupación que en realidad requiere un nivel de educación menor debido a que, por ejemplo, se gradúen en un año de recesión, existan complicaciones en el mercado laboral y esto implique que estas personas no cumplan sus expectativas laborales.

Por ello, vamos a realizar una regresión, mediante un modelo logit cuya variable dependiente es “infraem” que vale 1 si el individuo tiene un nivel educativo superior a la media de su ocupación y 0 en caso contrario; mientras que las variables explicativas son “pargrad” (el paro que había su año de entrada en el mercado laboral), “dist” (hace cuantos años entró en el mercado laboral), el tipo de ocupación y la rama de estudios.

$$infraem = b_1 + b_2 * pargrad + b_3 * dist + b_4 * tipocu + b_5 * edty$$

<b>Variable</b>	<b>Estimación</b>	<b>E. estándar</b>	<b>z</b>	<b>P-Valor</b>
Constante	-2.618461	0.144228	-18.155	2e-16 ***
pargrad	0.023019	0.003429	6.713	1.91e-11 ***
dist	-0.040544	0.001975	-20.529	2e-16 ***
tipocu2	-0.496653	0.102210	-4.859	1.18e-06 ***
tipocu3	2.160358	0.118230	18.272	2e-16 ***
tipocu4	3.109076	0.124671	24.938	2e-16 ***
tipocu5	3.356192	0.127037	26.419	2e-16 ***
tipocu6	3.800726	0.174297	21.806	2e-16 ***
tipocu7	2.901726	0.130249	22.278	2e-16 ***
tipocu8	3.235439	0.137524	23.526	2e-16 ***
tipocu9	3.965813	0.127008	31.225	2e-16 ***
tipocu10	2.841789	0.239632	11.859	2e-16 ***
edty1	2.973172	0.121619	24.447	2e-16 ***
edty2	3.713637	0.133409	27.836	2e-16 ***
edty3	2.893979	0.126240	22.924	2e-16 ***
edty4	2.800340	0.113697	24.630	2e-16 ***
edty5	3.824536	0.186720	20.483	2e-16 ***
edty6	2.557291	0.173162	14.768	2e-16 ***
edty7	3.255276	0.169644	19.189	2e-16 ***
R <sup>2</sup> de McFadden	0.2238107		N	14432

Los resultados de este modelo indican que el nivel de paro el año de entrada en el mercado laboral tiene un efecto positivo en la probabilidad de no alcanzar el tipo de ocupación objetivo; también vemos que conforme pasan los años desde el año de graduación aumenta la probabilidad de acceder a un tipo de ocupación adecuado al nivel de estudios. Además, vemos que el tipo de ocupación donde hay menos gente sobrecualificada es el tipo 2 “Profesionales científicos e intelectuales”, mientras que en el que más es el 9 “Trabajadores no cualificados”; y, por último, los que cursan estudios de rama 4 “Ciencias sociales” son los que tienen menos probabilidad de estar sobrecualificado para su empleo, frente a 5, “Ciencias experimentales”, que son los que más.

Después, el siguiente modelo a analizar, sería un modelo logit, cuya variable dependiente es “ftemp” y captura si el individuo emprenderá dentro de 3 años.

$$f_{temp} =$$

$$b_1 + b_2 * infraem + b_3 * exp + b_4 * tipocu + b_5 * sex + b_6 * edad + b_8 * regec + b_9 * acctrab + b_{10} * ntrab + b_{11} * ingfin + b_{12} * fond + b_{13} * inmob + b_{14} * actben + b_{15} * inalq + b_{16} * valprop + b_{17} * deupend + b_{18} * salban + b_{19} * actv$$

Variable	Estimación	E. estándar	z	P-Valor
Constante	-1.951e+00	4.616e-01	-4.226	2.38e-05 ***
infraem	2.360e-01	1.127e-01	2.094	0.036244 *
exp	-2.579e-02	8.040e-03	-3.208	0.001336 **
tipocu2	-1.803e-01	1.964e-01	-0.918	0.358608
tipocu3	-7.895e-01	2.056e-01	-3.840	0.000123 ***
tipocu4	-1.052e+00	2.219e-01	-4.742	2.11e-06 ***
tipocu5	-1.076e+00	2.277e-01	-4.728	2.27e-06 ***
tipocu6	-1.038e+00	4.202e-01	-2.470	0.013495 *
tipocu7	-1.471e+00	2.487e-01	-5.914	3.34e-09 ***

tipocu8	-1.501e+00	2.998e-01	-5.007	5.53e-07 ***
tipocu9	-1.422e+00	2.393e-01	-5.942	2.81e-09 ***
tipocu10	-1.361e+01	2.979e+02	-0.046	0.963555
sex2	-7.844e-01	1.324e-01	-5.924	3.14e-09 ***
edad	2.352e-02	8.189e-03	2.872	0.004079 **
regec1	6.493e-01	1.727e-01	3.759	0.000171 ***
regec2	1.164e-01	1.513e-01	0.769	0.441838
ntrab2	-5.400e-01	1.656e-01	-3.260	0.001113 **
ntrab3	-8.906e-01	1.557e-01	-5.720	1.06e-08 ***
ntrab4	-1.335e+00	2.065e-01	-6.464	1.02e-10 ***
ntrab5	-1.387e+00	1.660e-01	-8.356	2e-16 ***
acttrab2	-5.035e-02	6.055e-01	-0.083	0.933727
acttrab3	-1.033e-01	3.533e-01	-0.292	0.769995
acttrab4	-2.733e-01	5.261e-01	-0.519	0.603512
acttrab5	3.844e-01	3.518e-01	1.093	0.274560
acttrab6	2.914e-01	3.425e-01	0.851	0.394843
acttrab7	1.842e-01	3.774e-01	0.488	0.625438
acttrab8	-1.014e-01	3.803e-01	-0.267	0.789802
acttrab9	1.514e-01	3.898e-01	0.388	0.697789
acttrab10	7.964e-02	3.986e-01	0.200	0.841649
acttrab11	-4.299e-01	3.800e-01	-1.131	0.257859
acttrab12	-8.395e-01	4.090e-01	-2.052	0.040139 *
acttrab13	3.738e-01	3.664e-01	1.020	0.307689
acttrab14	-1.308e-01	3.593e-01	-0.364	0.715845

acttrab15	-4.952e-01	4.766e-01	-1.039	0.298823
acttrab16	-1.053e+00	6.731e-01	-1.565	0.117640
acttrab17	-8.972e-01	6.684e-01	-1.342	0.179487
acttrab18	2.131e+00	6.859e-01	3.107	0.001887 **
acttrab19	1.124e-01	4.333e-01	0.259	0.795406
acttrab20	3.510e-01	8.022e-01	0.438	0.661729
ingfin	-4.616e-07	1.186e-06	-0.389	0.697215
fond	-1.198e-06	1.329e-06	-0.901	0.367433
inmob	-2.290e-06	3.640e-06	-0.629	0.529240
actben	-1.621e-06	3.024e-06	-0.536	0.591968
inalq	1.115e-04	4.977e-05	2.240	0.025072 *
valprop	6.525e-08	6.901e-08	0.946	0.344393
deupend	6.461e-08	1.350e-07	0.479	0.632161
salban	3.496e-07	2.950e-07	1.185	0.236036
actv	9.751e-08	3.529e-08	2.763	0.005727 **
R <sup>2</sup> de McFadden	0.1166452		N 8554	

Los datos del modelo sugieren que tanto ser mujer, como los años de experiencia influyen negativamente en la probabilidad de ser emprendedor. Por otra parte, la edad, los ingresos por alquileres, y el valor de la cartera de acciones tienen un efecto positivo sobre la probabilidad de emprender dentro de 3 años. Luego, es más probable emprender si se ha trabajado en una empresa pequeña, si se ha trabajado en el grupo 1, “Dirección de empresas y de la Administración del pública” y si el individuo está casado en separación de bienes.

Y por último hacemos una regresión sobre los beneficios que obtiene un emprendedor con el siguiente modelo de regresión por mínimos cuadrados ordinarios.

**bcprop =**

$$\begin{aligned}
 & b_1 + b_2 * \textit{infraem} + b_3 * \textit{pargrad} + b_4 * \textit{exp} + b_5 * \textit{sex} + b_6 * \textit{regec} + b_7 \\
 & * \textit{tipocu} + b_8 * \textit{yeduc} + b_9 * \textit{edty} + b_{10} * \textit{acttrab} + b_{11} * \textit{ntrab} \\
 & + b_{12} * \textit{ocp} + b_{13} * \textit{ocm} + b_{14} * \textit{ingfin} + b_{15} * \textit{fond} + b_{16} \\
 & * \textit{inmob} + b_{17} * \textit{actben} + b_{18} * \textit{inalq} + b_{19} * \textit{valprop} + b_{20} \\
 & * \textit{deupend} + b_{21} * \textit{salban} + b_{22} * \textit{actv}
 \end{aligned}$$

<b>Variable</b>	<b>Estimación</b>	<b>E. estándar</b>	<b>t</b>	<b>P-Valor</b>
Constante	2.829e+02	5.404e+03	0.052	0.958247
infraem	2.022e+03	1.236e+03	1.635	0.102026
pargrad	-2.298e+02	1.043e+02	-2.202	0.027700 *
exp	-3.812e+01	6.742e+01	-0.565	0.571784
sex2	1.755e+03	1.290e+03	1.361	0.173510
regec1	1.332e+04	2.013e+03	6.620	3.8e-11 ***
regec2	2.844e+03	1.553e+03	1.831	0.067119 .
tipocu2	5.420e+03	2.756e+03	1.967	0.049230 *
tipocu3	1.359e+03	2.733e+03	0.497	0.619169
tipocu4	6.615e+01	2.747e+03	0.024	0.980786
tipocu5	-2.343e+03	2.959e+03	-0.792	0.428457
tipocu6	9.208e+02	5.153e+03	0.179	0.858180
tipocu7	2.699e+03	3.072e+03	0.879	0.379695
tipocu8	-2.215e+03	3.402e+03	-0.651	0.514974
tipocu9	-3.538e+03	2.869e+03	-1.233	0.217564
tipocu10	-4.986e+03	7.338e+03	-0.680	0.496815
yeduc	6.268e+02	1.898e+02	3.303	0.000961 ***



edty1	-1.788e+03	3.042e+03	-0.588	0.556640
edty2	2.591e+03	3.389e+03	0.764	0.444641
edty3	-3.263e+02	3.112e+03	-0.105	0.916497
edty4	4.142e+02	2.615e+03	0.158	0.874138
edty5	-7.990e+03	4.974e+03	-1.606	0.108262
edty6	-4.726e+03	4.922e+03	-0.960	0.337002
edty7	1.734e+03	5.007e+03	0.346	0.729185
acttrab2	-3.889e+03	6.444e+03	-0.604	0.546186
acttrab3	-6.212e+02	3.931e+03	-0.158	0.874449
acttrab4	-6.496e+02	5.547e+03	-0.117	0.906783
acttrab5	1.212e+03	4.169e+03	0.291	0.771240
acttrab6	1.913e+03	3.975e+03	0.481	0.630367
acttrab7	-4.351e+01	4.339e+03	-0.010	0.992000
acttrab8	-5.148e+02	4.216e+03	-0.122	0.902835
acttrab9	1.598e+02	4.581e+03	0.035	0.972180
acttrab10	3.097e+03	4.945e+03	0.626	0.531117
acttrab11	-8.372e+01	3.986e+03	-0.021	0.983241
acttrab12	-4.710e+03	4.241e+03	-1.111	0.266768
acttrab13	4.656e+03	4.279e+03	1.088	0.276521
acttrab14	3.297e+03	3.998e+03	0.825	0.409466
acttrab15	9.477e+03	4.561e+03	2.078	0.037755 *
acttrab16	-6.204e+03	5.640e+03	-1.100	0.271370
acttrab17	3.695e+02	5.425e+03	0.068	0.945703
acttrab18	9.109e+02	1.499e+04	0.061	0.951551

acttrab19	7.925e+03	5.014e+03	1.581	0.114008
acttrab20	4.439e+03	9.124e+03	0.486	0.626643
ntrab2	-4.342e+03	2.155e+03	-2.015	0.043940 *
ntrab3	-2.193e+03	1.898e+03	-1.156	0.247880
ntrab4	-4.142e+03	2.123e+03	-1.951	0.051081 .
ntrab5	-3.979e+03	1.857e+03	-2.143	0.032181 *
ocp1	2.650e+03	5.214e+03	0.508	0.611283
ocp2	2.060e+03	5.634e+03	0.366	0.714621
ocp3	3.652e+03	5.637e+03	0.648	0.517042
ocp4	-3.773e+03	5.544e+03	-0.681	0.496172
ocp5	-6.699e+03	5.308e+03	-1.262	0.206961
ocp6	-5.876e+03	5.111e+03	-1.150	0.250360
ocp7	-6.048e+03	5.014e+03	-1.206	0.227726
ocp8	-6.669e+03	5.364e+03	-1.243	0.213767
ocp9	-6.325e+03	5.152e+03	-1.228	0.219633
ocp10	3.049e+03	6.451e+03	0.473	0.636413
ocp11	-2.335e+03	1.800e+04	-0.130	0.896793
ocm1	9.056e+03	6.805e+03	1.331	0.183259
ocm2	-6.981e+02	6.748e+03	-0.103	0.917611
ocm3	-7.486e+03	7.482e+03	-1.001	0.317067
ocm4	-7.381e+03	7.008e+03	-1.053	0.292274
ocm5	4.070e+03	5.844e+03	0.696	0.486190
ocm6	6.431e+03	6.127e+03	1.050	0.293934
ocm7	-1.528e+03	6.389e+03	-0.239	0.810941

ocm8	8.417e+02	1.082e+04	0.078	0.937998
ocm9	-1.151e+03	5.447e+03	-0.211	0.832692
ocm11	8.769e+02	4.752e+03	0.185	0.853605
ingfin	-2.003e-03	6.719e-03	-0.298	0.765678
fond	-2.843e-04	1.247e-02	-0.023	0.981813
inmob	3.347e-03	1.889e-02	0.177	0.859345
actben	3.153e-02	4.297e-02	0.734	0.463152
inalq	1.843e+00	9.240e-01	1.995	0.046104 *
valprop	-4.996e-04	3.685e-04	-1.356	0.175238
deupend	1.541e-03	2.919e-03	0.528	0.597626
salban	9.635e-04	3.195e-03	0.302	0.763000
actv	-1.976e-04	7.250e-04	-0.273	0.785239
R <sup>2</sup> 0.01598		N 8478		

Del cual obtenemos conclusiones demasiado débiles, simplemente encontramos un efecto de la educación sobre los beneficios de los emprendedores, un efecto positivo del estar casado en separación de bienes, una relación negativa entre el tamaño de la empresa en la cual trabajaba anteriormente y los beneficios, y por último, un efecto negativo del nivel de paro el año de entrada en el mercado laboral sobre los beneficios del individuo emprendedor.

## Conclusión

Los resultados de esta investigación parecen indicar que hay una relación entre graduarse en una recesión y tomar la decisión de emprender, debido a que los individuos que se gradúan en una recesión son más proclives a trabajar en un tipo de ocupación distinta a la que aspiran. Esto y otros factores que hemos visto hacen que una persona tome la decisión de emprender. Luego, observamos que no hay diferencias con los individuos que no cumplen sus aspiraciones en el mercado laboral en el análisis sobre los beneficios. Además, se encuentran resultados curiosos, como el del tamaño de la empresa en el que ha trabajado, ya que las personas que han trabajado en pequeñas empresas emprenden más y en media tienen más beneficios que los demás; esto se podría deber a que al trabajar en una pequeña empresa las tareas están más centralizadas y entonces los trabajadores tienen mejor idea de cómo funciona un negocio.

## Bibliografía

- Alcaide Guindo, Pablo, Alcaide Guindo, Pedro, y García Fernández, Paulino. 2007. "Evolución de la población española en el siglo XX, por provincias y comunidades autónomas." Fundación BBVA.
- Andersson Joonas, Pernilla & Wadensjö, Eskil, 2006. "Employees Who Become Self-Employed: Do Labour Income and Wages Have an Impact?," IZA Discussion Papers 1971, Institute of Labor Economics (IZA).
- Audrestsch, David B. and A. Roy Thurik, 2001. "What is new about the new economy" Industrial and corporate change.
- Koellinger, Philipp D., and A. Roy Thurik. "Entrepreneurship and the business cycle" The Review of Economics and Statistics 94, no. 4 (2012): 1143-156.
- Oreopoulos, Philip, Till von Wachter, and Andrew Heisz. 2012. "The Short- and Long-Term Career Effects of Graduating in a Recession." American Economic Journal: Applied Economics, 4 (1): 1-29.
- <http://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=4247>

- [https://www.bde.es/bde/es/areas/estadis/estadisticas-por/encuestas-hogar/relacionados/Encuesta\\_Financi/](https://www.bde.es/bde/es/areas/estadis/estadisticas-por/encuestas-hogar/relacionados/Encuesta_Financi/)

## Anexo

<b>Nombre de la variable</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tipo</b>
h_2002	Código del entrevistado 2002	Numérica
h_2005	Código del entrevistado 2005	Numérica
h_2008	Código del entrevistado 2008	Numérica
h_2011	Código del entrevistado 2011	Numérica
h_2014	Código del entrevistado 2014	Numérica
miem	Número del miembro el año de la entrevista	Numérica
m_1	Número del miembro en la entrevista anterior	Numérica
year	Año de nacimiento	Numérica
edad	Edad	Numérica
civil	Estado civil	Factor: 1=Soltero 2=Casado 3=Pareja de hecho 4=Separado 5=Divorciado 6=Viudo 0=NA

sex	Sexo	Factor: 1=Hombre 2=Mujer
pers	Número de personas en el hogar	Numérica
nohog	Número de hijos que no forman parte del hogar	Numérica
regec	Régimen económico de los bienes	Factor: 1=Separación de bienes 2=Gananciales 97,98,99,0=NA
yeduc	Años de educación	Numérica
edlv	Nivel educativo	Factor: 1=Analfabeto 2=Primaria 3=FP básica 4=Secundaria (primera etapa) 5=FP medio 6=Bachillerato 7=FP superior 8=Enseñanzas deportivas o artísticas superiores 9=Otras enseñanzas superiores 10=Estudios universitarios 11=Máster o nivel similar 12=Phd

edty	Contenido de los estudios universitarios	<p>Factor:</p> <p>1=Tecnología</p> <p>2=Salud</p> <p>3=Humanidades</p> <p>4=Sociales</p> <p>5=Ciencias experimentales</p> <p>6=Otras diplomaturas</p> <p>7=Otras licenciaturas</p>
ocp	Ocupación padre	<p>Factor:</p> <p>1= Dirección de empresas y Administración pública</p> <p>2=Científico</p> <p>3=Técnico de apoyo</p> <p>4=Empleado tipo administrativo</p> <p>5=Restauración, protección y vendedores</p> <p>6=Agricultura y pesca</p> <p>7=Minería, construcción y manufacturas</p> <p>8=Operadores y montadores de instalaciones</p> <p>9=Trabajador no cualificado</p> <p>10=Fuerzas armadas</p> <p>11=Labores del hogar</p> <p>98,99,0=NA</p>
ocm	Ocupación madre	<p>Factor:</p> <p>1= Dirección de empresas y Administración pública</p> <p>2=Científico</p>



3=Técnico de apoyo  
 4=Empleado tipo administrativo  
 5=Restauración, protección y vendedores  
 6=Agricultura y pesca  
 7=Minería, construcción y manufacturas  
 8=Operadores y montadores de instalaciones  
 9=Trabajador no cualificado  
 10=Fuerzas armadas  
 11=Labores del hogar  
 98,99,0=NA

gradyear	Estimación del año de entrada en el mercado laboral	Numérica
cycl	Ciclo económico al finalizar los estudios	Factor: 1=Recesión 2=Expansión
pargrad	Nivel de paro el año de entrada en el mercado laboral	Numérica
ajena	¿Trabajador por cuenta ajena?	1=Sí 0=No
propia	¿Trabajador por cuenta propia?	1=Sí 0=No

desemp	¿Desempleado?	1=Sí 0=No
jubi	¿Jubilado?	1=Sí 0=No
incap	¿Incapacitado?	1=Sí 0=No
estud	¿Estudiante?	1=Sí 0=No
acasa	¿Labores del hogar?	1=Sí 0=No
otrainact	¿Otro tipo de inactividad?	1=Sí 0=No

Factor:

1= Dirección de empresas  
y Administración pública

2=Científico

3=Técnico de apoyo

4=Empleado tipo  
administrativo

5=Restauración,

protección y vendedores

6=Agricultura y pesca

7=Minería, construcción y  
manufacturas

8=Operadores y  
montadores de  
instalaciones

9=Trabajador no  
cualificado

tipocu	Tipo de ocupación
--------	-------------------

		10=Fuerzas armadas 98,99,0=NA
ntrab	Número de empleados en la empresa que trabaja	Factor: 1=Menos de 10 2=De 10 a 19 3=De 20 a 99 4=De 100 a 499 5=Más de 500 98,99,0=NA
acttrab	Actividad del establecimiento en el que trabaja	Factor: 1=Agricultura, ganadería, pesca 2=Industrias extractivas 3=Industria manufacturera 4=Producción de energía eléctrica, gas y agua 5=Construcción 6=Reparación de vehículos y comercio de artículos personales 7=Hostelería 8=Transporte, almacenamiento y comunicaciones 9=Intermediación financiera 10=Actividades inmobiliarias 11=Defensa y Seguridad Social 12=Educación 13=Servicios sanitarios

		14=Otras actividades sociales 15=Personal doméstico 16=Organismos extraterritoriales 98,99,0=NA
tcomp	Años trabajados a tiempo completo	Numérica
tpar	Años trabajados a tiempo parcial	Numérica
exp	Años de experiencia totales	Numérica
ppar	Porcentaje de años trabajados a tiempo parcial	Numérica
empln	Número de empresas en las que ha trabajado	Numérica
yhab	Años en la empresa donde más ha trabajado	Numérica
exact	Experiencia en empresa actual	Numérica
ing	Salario bruto mensual	Numérica
sit	Situación durante la mayor parte de la vida laboral	1=Cuenta ajena 2=Cuenta propia
pens	Pensión por viudedad, orfandad...	Numérica

lot	Ingresos por loterías y otros premios	Numérica
ingfin	Ingresos por intereses y dividendos	Numérica
fond	Valor de la cartera de fondos	Numérica
inmob	Ingresos por venta de propiedades inmobiliarias	Numérica
actben	Beneficios por la venta de activos financieros	Numérica
otring	Otros ingresos	Numérica
manut	Pago de manutención, a excónyuge o hijos	Numérica
inalq	Ingresos por alquileres	Numérica
valprop	Valor de las propiedades	Numérica
deupend	Otras deudas pendientes	Numérica
salban	Saldo en cuentas bancarias	Numérica
actv	Valor cartera de acciones	Numérica
vivhab	Régimen de tenencia de la vivienda habitual	Factor: 1=Alquiler 2=Propiedad 3=Cesión gratuita 97,98,99,0=NA
valcasa	Valor de la casa donde vive	Numérica

alqui	Pago mensual del alquiler	Numérica
impend	Cantidad pendiente para pagar la casa	Numérica
indemdes	Indemnización recibida por despido	Numérica
ydesemp	Año en el que empezó a estar desempleado	Numérica
ingdesemp	Ingresos por prestaciones por desempleo	Numérica
wreserva	Salario de reserva	Numérica
ftemp	No es emprendedor, pero al año siguiente sí	0=Se queda igual 1=Cambia a emprendedor
perscontr	Personas contratadas por el individuo que trabaja por cuenta propia	Numérica
bcprop	Beneficios del individuo que trabaja por cuenta propia	Numérica
ingprop_1	Ingresos por trabajo por cuenta propia el año anterior	Numérica
ysurv	Año de la entrevista	Factor: 2002,2005,2008,2011,2014
dist	Años que han pasado desde la graduación hasta la fecha de la encuesta	Numérica

rdist	Distancia relativa	Numérica
edad_2	Edad al cuadrado	Numérica
exp_2	Experiencia al cuadrado	Numérica
ln_ing	Logaritmo de salario bruto	Numérica
infraem	¿Demasiada educación para el puesto de trabajo?	0= No 1=Sí