

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Y
TRASTORNOS DEL DESARROLLO

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRÁCTICAS (2019)

A. Miguel Pérez



Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo. Educación Primaria. Prácticas (2019). Antonio Miguel Pérez-Sánchez se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

GRUPO N°: _____

S U B Grupo N°: _____

Componentes:

Apellidos _____ Nombre _____

Apellidos _____ Nombre _____

PRÁCTICA nº 1

TEMA: Discapacidades humanas

Audiovisual: ONCE. Discapacidades humanas

¿Qué “se piensa” sobre los aspectos negativos del autismo?

¿Y sobre los aspectos positivos?

¿Qué cree ud. que puede sentir una persona que se encuentra “sentada” en una silla de ruedas?

¿Qué piensa ud. que puede sentir una persona con discapacidad si se siente discriminada?

¿Qué piensa ud. acerca de los sentimientos de una persona con una discapacidad intelectual (no física, s. de Down, por ejemplo) si se siente discriminada?

Una persona con discapacidad intelectual ¿es capaz de sentirse discriminada?

¿Qué entiende usted por diferencia (en este contexto)?

¿Qué opina usted que hay que hacer con las diferencias? ¿Por qué?

¿Qué entiende usted por “persona”?

Usted con qué piensa ¿con imágenes o con palabras?

¿Un sujeto sordo con qué piensa, con imágenes, con palabras? ¿Con qué?

¿Qué opina usted acerca de la discriminación positiva (¿en qué consiste?) a favor de las personas discapacitadas?, ¿por qué?

GRUPO N°: _____

S U B Grupo N°: _____

Componentes:

Apellidos _____ Nombre _____

Apellidos _____ Nombre _____

PRÁCTICA n° 2a

TEMA: Dislexia

Audiovisual: Palabras al viento.

1. Defina 'dislexia':

2. ¿Cuál es la principal dificultad del chico/a disléxico?

3. ¿Por qué es complicado detectar dislexia antes de los 7 años?

4. Cuáles son los síntomas que pueden alertar de la presencia de dislexia

5. ¿Cuál sería la dislexia que presenta un niño que silabea cuando lee? ¿En qué consiste?

6. ¿Cuál sería la dislexia que presenta un niño que tiene dificultades cuando lee palabras desconocidas? ¿En qué consiste?

7. ¿Qué es la conciencia fonológica?

8. ¿Qué le parecen los juegos de Lourdes imitando su 'vida' escolar?

9. La solución que da el colegio frente al problema de Lourdes es ‘repetir’ curso por inmadurez y retraso, ¿qué le parece?

10. Qué le parece la siguiente situación (imaginaria, por supuesto): Alumno que suspende 3 asignaturas, las demás las supera con notas altas, puesto que tiene 3 suspensos se le hace repetir curso. Dé su opinión pensando que ese alumno es usted cuando tenía 10 años.

11. Ahora, dé también su opinión, pero en la actualidad. Es decir, usted está matriculado en 2º de carrera le suspenden 3 asignaturas, el resto las supera con sobresaliente y le hacen repetir el curso entero (y pagarlo).

12. Si usted ha contestado en 10 que ‘le parece bien’ y en 11 que ‘le parece mal’, podría explicar el porqué. De todas formas, relacione 10 y 11.

13. ¿Por qué cuando hay un problema de aprendizaje detrás suele haber muy a menudo un problema de lenguaje?

14. ¿Qué siente un chico, en este caso G. Diego, cuando le dicen que ha hecho las cosas bien (‘fenomenal’) aunque las haya hecho rematadamente mal?

15. Relacione 14 con las ‘zonas de desarrollo’.

16. C. Gallego dice que el aprendizaje de la lectura no es un proceso natural ¿Por qué?

17. Según C. Gallego, ¿dónde se producen cambios durante el aprendizaje de la lectura?

18. ¿Qué diferencias se dan entre chicos ‘normales’ y disléxicos cuando se registran los movimientos oculares al leer?

19. La dislexia no es un problema visual, los problemas se dan cuando:

- En la LECTURA hay que convertir _____ en _____, y
- En la ESCRITURA hay que convertir _____ en _____

20. Parece que en sujetos disléxicos hay una mayor actividad en el hemisferio derecho del cerebro, ¿Qué explicación se da a este hecho?

21. Qué explicación se puede dar al hecho de que un chico disléxico pueda sufrir, además, trastornos del sueño, de la alimentación, dolor de cabeza, de estómago, ...

22. La terapia de grupo ¿para qué sirve?

23. El inicio de la lecto-escritura de manera generalizada para todos los niños en E. Infantil, ¿podría tener algo que ver en la aparición de dislexia?

24. ¿Qué ventajas tiene el uso de ordenador/calculadora en el caso de un alumno disléxico?

25. ¿Y para un alumno 'normal'?

26. A Daniel no le fue demasiado bien su paso por Primaria, por Secundaria y por Bachillerato, en ESO comenzó a pensar que la relación coste-rendimiento no estaba proporcionada, ¿por qué?

27. Sin embargo, en la UNI parece que le va bastante bien, ¿por qué ahora sí y antes no?

28. ¿Tendrá algo que ver el tiempo que 'gasta' un alumno en actividades relacionadas con el colegio y, después, con la universidad?

29. ¿Cuántas horas semanales le dedicaba usted al colegio durante sus años de Primaria?, ¿y de Secundaria? (volveremos con ello más adelante).

30. ¿Cuántas horas semanales tiene usted que dedicar a esta asignatura?, ¿y a la carrera?

31. Relacione 29 y 30.

32. En El Brot los niños no quieren irse de la escuela, relacione lo anterior con la frase atribuida a Julio Cesar: *'prefiero ser el primero entre los bárbaros que el segundo entre los romanos'*.

33. Por último, comente libremente la 'situación psicológica' de un alumno disléxico



S U B Grupo N°: _____

Componentes:

Apellidos _____ Nombre _____

Apellidos _____ Nombre _____

PRÁCTICA n° 3a

TEMA: InEs (deberes)

Audiovisual: Lo haces y punto.

Información previa

En 2012 hubo en Francia una ‘huelga de deberes’ de dos semanas de duración para protestar contra los trabajos forzados fuera del horario escolar, dicha huelga fue auspiciada por la Federación de Consejos de Padres de Alumnos de Francia (FCPE)¹.

Este hecho tuvo eco en España y, entre otras organizaciones, dos asociaciones de padres se posicionaron en contra y a favor de los deberes:

- En **contra**. La CEAPA² (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos) agrupa a unas 12.000 asociaciones de padres y madres de la enseñanza pública. En sus estatutos se define como:

una entidad social, no confesional, progresista e independiente, que trabaja por una escuela pública de calidad, lograr el éxito escolar de todo el alumnado, democratizar la enseñanza y mejorar las condiciones de la infancia.

- A **favor**. La CONCAPA³ (Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos) está formada por 51 Federaciones Provinciales que integran las Asociaciones de Padres de Alumnos de los colegios (privados y privados-concertados religiosos), y en las que participan unos tres millones de padres. En su web expone que:

CONCAPA ... nace en 1929 para promover los intereses de la familia y lograr que sus hijos reciban, en la vida escolar, una formación acorde con sus propias creencias y convicciones. En definitiva, se trata de fomentar la unidad y la participación familia-escuela.

CONCAPA fue creada por la Iglesia católica -organización privada- por lo que es dependiente de ella hasta el punto de que su presidente es nombrado⁴ por

El Comité Ejecutivo de la Conferencia Episcopal Española, a propuesta de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, ha nombrado a **Pedro José Caballero García** nuevo Presidente de la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA).

Estas dos asociaciones sacaron un comunicado de prensa cada una, en el que manifestaron su posición y los argumentos en lo que se apoyan para sostenerla. Son los dos documentos que acompañan a esta práctica.

¹ https://elpais.com/sociedad/2012/04/02/vidayartes/1333390053_270755.html

² <https://www.ceapa.es/>

³ <http://www.concapa.org/>

⁴ <https://www.conferenciaepiscopal.es/el-comite-ejecutivo-nombra-a-pedro-jose-caballero-nuevo-presidente-de-concapa/>

Una vez leídos estos documentos individualmente y/o en grupo, cada equipo de trabajo pasará a discutir las siguientes cuestiones.

1ª) ¿Cuántas horas hacía usted de deberes a la semana en 2º de BAC?, ¿y en 4º de ESO?, ¿recuerda cuántas eran en 6º de primaria?

2ºBAC: _____ **4ºESO:** _____ **6ºEP:** _____

2ª) ¿Cuántas horas estaba usted semanalmente en el centro en 2º de BAC ?, ¿y en 4º de ESO?, ¿recuerda cuántas eran en 6º de primaria? (no hace falta que cuente, ya se las pongo yo).

2ºBAC: entre 32 y 35 horas **4ºESO:** entre 32 y 35 horas **6ºEP:** 25 horas

3ª) Sume centro + deberes y haga la media con su equipo.

2ºBAC: _____ **4ºESO:** _____ **6ºEP:** _____

4ª) ¿Cuántas horas de ‘deberes’ semanales hace usted en 2º del grado de Maestro de EP?, ¿cuántas horas está usted en clase en la UA a la semana?

deberes: _____ **horas en clase:** 20 horas **SUME:** _____

5ª) ¿Qué le parece?

6ª) ¿Qué hay de verdad (y de falsedad), si es que la hay, en los 5 argumentos que da la CEAPA en contra de los deberes escolares?

7ª) ¿Qué hay de verdad (y de falsedad), si es que la hay, en los argumentos que da la CONCAPA a favor de los deberes escolares?

8ª) ¿Son viables las alternativas (si es que las hay) a los deberes que propone CEAPA?

9ª) ¿Son viables las alternativas (si es que las hay) a los deberes que propone CONCAPA?

10ª) Imaginen que mañana se prohíben por ley los deberes en España, ¿qué pasaría?:

- la tarea del maestro (y del alumno) ¿sería la misma?,
- ¿qué habría que hacer?, especule/n.

11ª) Una variante del SÍ a los deberes, es la ‘racionalización’ de estos. Consiste en la defensa de que los deberes son necesarios, pero deben ser racionalizados: tiempos y formas. ¿Cambiaría algo?, ¿por qué?

12ª) CEAPA representa a padres y madres de la enseñanza pública, CONCAPA a los de centros privados/concertados religiosos. Este hecho ¿tiene algo que ver en la posición que mantienen frente a los deberes?, ¿por qué?

13ª) Los deberes ¿pueden ser causa de inadaptación escolar?, especule/n.

14ª) ¿Tiene/n alguna otra cuestión que discutir?, háganlo si es así.

15ª) Establezca/n las conclusiones pertinentes.





CEAPA denuncia la sobrecarga de deberes escolares en casa

Ante la convocatoria de quince días de huelga de deberes escolares en casa por parte de la Federación de Consejos de Padres de Alumnos de Francia (FCPE), la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) estudia promover una iniciativa similar en España. Esta confederación critica que en los últimos años se haya incrementado el tiempo que los menores han de dedicar en casa a realizar las tareas escolares, lo que demuestra que la escuela no responde adecuadamente a las necesidades educativas.

CEAPA, que junto a la FCPE forma parte de la Confederación Europea de Padres y Madres de la Escuela Pública (CEPEP), también recibe habitualmente las quejas de las familias por los deberes que el profesorado de las distintas materias encarga diariamente a los menores, y que a muchos crea verdaderos problemas para afrontarlos con éxito. CEAPA señala lo siguiente respecto a los deberes:

- **Representan en gran medida un fracaso del sistema educativo**, que tiene que sobrecargar a niños y niñas de tareas que deberían haber trabajado en la escuela. Los niños ya deberían cumplir el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela y en el horario escolar.

El alumnado encuentra en las aulas una enseñanza poco motivadora, poco práctica y alejada de la cultura audiovisual en la que ha crecido, que sigue fundamentándose en el libro de texto y en el aprendizaje memorístico. Ante esto, el sistema educativo echa "balones fuera", encargando más deberes para casa.

- **Provocan desigualdades sociales**: que un niño los ejecute mejor o peor depende del nivel socioeconómico y cultural de su familia y de su entorno. Mientras unos padres intentan ayudar a sus hijos, otros recurren a clases particulares o academias, otros muchos no tienen ni el nivel educativo ni el dinero para poder pagar esos apoyos. Además, los deberes en muchos casos cuentan en las calificaciones.

Cuantas más familias sientan la necesidad de recurrir a las clases y profesores particulares para completar la educación de sus hijos, más estará fracasando el sistema educativo reglado en el objetivo de educar a toda la población escolar y de garantizar la igualdad de oportunidades.

- **Crean tensiones entre padres e hijos**. Muchas veces, para poder hacer los deberes se quedan sin jugar, por lo que generan rechazo. Es cierto que los niños y niñas tienen que saber cuáles son sus obligaciones, pero también deberían tener tiempo para jugar.
- **Constituyen un problema para muchos progenitores** que salen tarde de trabajar y no disponen de tiempo.
- **Los menores necesitan tiempo para realizar actividades deportivas, culturales o de esparcimiento**, que también contribuyen a su desarrollo personal.

Como alternativa CEAPA propone:

1. **Reformar el currículum educativo**, para establecer una enseñanza más motivadora, práctica y centrada en la adquisición de competencias básicas, adaptada a la sociedad del siglo XXI en la que han crecido nuestros hijos. CEAPA pide al Gobierno que adecúe los decretos de enseñanzas mínimas de Primaria y ESO a la LOE, de manera que contemplen la adquisición de competencias básicas, y que forme al profesorado para ello para que las incorpore a la práctica docente.



2. **Que los deberes sólo estén constituidos por una formación complementaria**, con el apoyo de las bibliotecas, museos, asociaciones y recursos del entorno escolar, con actividades relacionadas con la lectura, la investigación y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Además, deberían poder hacerse sin la ayuda de un adulto.
3. **Que todos los centros educativos oferten programas de refuerzo educativo** (los llamados "planes de acompañamiento educativo" en Primaria, y los PROA en secundaria), de manera que al término de la jornada escolar los alumnos con más dificultades se queden un tiempo limitado en la escuela y reciban alguna clase de apoyo en las materias que lleven más atrasadas. Desgraciadamente, los recortes educativos están pasando factura a estos programas que tanto bien podrían hacer a los escolares y que constituyen una herramienta para compensar desigualdades.

CEAPA cree que las Administraciones educativas, antes de lanzarse a realizar complejos y quizás inútiles cambios en la estructura de las etapas educativas, como la reforma de la ESO que pretende impulsar ahora el Ministerio de Educación, deberían tener más en cuenta estas realidades que tienen que afrontar diariamente decenas de miles de familias en este país.

Madrid, 27 de marzo de 2012



NOTA DE PRENSA

CONCAPA DICE NO A LA HUELGA DE DEBERES

Madrid, 28 de marzo de 2012.- CONCAPA está en contra de toda huelga que suponga la pérdida de horas lectivas para nuestros estudiantes (ver nota de prensa del pasado 21 de marzo), pues precisan todo lo contrario: más días lectivos y mayor esfuerzo para poder igualar su rendimiento con sus compañeros europeos si pretenden evitar la precariedad en su futuro trabajo y poder competir en igualdad de condiciones.

CONCAPA dice también NO a la huelga de deberes que se ha planteado en Francia, porque contribuirá a aumentar el fracaso escolar. Hay que diferenciar entre lo que es comprender la lección (actividad que depende tanto de la buena formación del profesorado como de la adecuada atención por parte del alumno) de lo que es aprender, que supone tanto realizar ejercicios como memorizar los contenidos de la asignatura.

Los deberes diarios ayudan a crear un hábito de trabajo, de orden y superación, en el que la familia debe implicarse, estimulando el aprendizaje junto con el colegio. Las tareas escolares realizadas en casa conllevan disciplina y esfuerzo, pero aportan a nuestros hijos un valor pedagógico incuestionable como aprender a ser responsables diariamente, cumpliendo sus tareas y reforzando su capacidad de razonamiento y memoria, contando además con la ayuda de la biblioteca universal que es hoy internet.

Quienes pretenden suprimir los deberes escolares no ofrecen alternativas para suprimir el fracaso escolar y mejorar el rendimiento de nuestros alumnos, que hoy están a la cola de Europa, considerando falsamente que las actividades extraescolares cumplen la misma finalidad.

Puede cuestionarse si la carga de trabajo que conllevan los deberes es o no excesiva, pero la supresión de los mismos es una gran irresponsabilidad que perjudicaría gravemente la formación de nuestros hijos. Cabe recordar que los padres que se preocupan de la formación de sus hijos habitualmente consiguen éxito escolar, con independencia de su nivel formativo.

Olimpia García Calvo
Gabinete de Comunicación de CONCAPA
Móvil: 646 086 174
olimpiag@concapa.org

GRUPO N°: _____

S U B Grupo N°: _____

Componentes:

Apellidos _____ Nombre _____

Apellidos _____ Nombre _____

PRÁCTICA n° 3b

TEMA: InEs (bullying)

Audiovisual: Punto de no retorno.

1. 'La especie humana es gregaria', ¿qué quiere decir esta afirmación?

2. ¿Qué tipos sociológicos se citan en el audiovisual? ¿Podría citar otros?

3. ¿Qué le parece la actitud del director del centro? Expláyese.

4. ¿Qué pueden hacer los padres en estos casos? (aparte de cambiar al hijo de centro). ¿Pueden hacer algo?

5. Busque información sobre Jokin C. (en clase), en la Wikipedia hay una ficha de este chico. ¿Qué le parece?

6. Después de leer ‘Carta a una maestra’, ¿qué le parece esta forma de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula como medida de prevenir, entre otras, las conductas de acoso?, ¿por qué?

7. ¿En que se podría mejorar?, ¿y empeorar?



Vamos a ver.

En primer lugar, debe usted entender que la labor docente en este campo es esencialmente preventiva: hay que actuar antes de que se presente el problema, lo que ocurre es que sólo nos acordamos de Sta. Bárbara cuando llueve.

En segundo, que cuando usted entra en un aula (y no se lo voy a complicar hablando de ciclo), usted entra en un lugar que no está formado por una simple suma de individuos, un chico no se comporta igual cuando está en público que cuando está solo; el aula es un ecosistema social con sus propias reglas. Es decir, usted no debe, en ese momento, fijarse en 'Pepito' que resulta que le pasa no sé qué, debe fijarse en el grupo y hacer un diagnóstico de la situación. En otras palabras y utilizando una metáfora muy socorrida: usted entra en un bosque y debe fijarse en su conjunto no en los árboles aislados (los detalles no le deben impedir ver el conjunto), en este momento usted debe desbrozar el bosque, limpiarlo y ponerlo en condición de, y ahora sí, poder fijarse en los árboles torcidos si es que queda alguno, porque si usted ha limpiado el bosque es posible que muchos de esos árboles que parecían encorvados, en realidad lo que les pasaba es que estaban inclinados por la cantidad de broza que tenían sus copas.

Es decir: si usted 'arregla' el grupo es posible que no tenga que 'arreglar' a sus componentes considerados individualmente.

Si usted entra en el bosque y se preocupa por un solo individuo es posible que mientras esté 'arreglando' ese árbol los demás le caigan encima, entonces usted no habrá conseguido nada, no habrá 'arreglado' nada.

Veamos:

Centro (barrio dormitorio de una ciudad de unos 250.000 habitantes) de tres líneas (A, B, C), 3 cursos de 6° de EGB formados a partir de los alumnos que suben de 5° curso y de un grupo de 6° de repetidores⁵. Bien, no podemos decir que sean unos grupos 'buenos'.

Profesores: equipos de línea, un equipo para 6°A, 7°A y 8°A, otro para 6°B, 7°B,

6° EGB = 6° de Primaria; 7° EGB = 1° ESO; 8° EGB = 2° ESO

Profe de mates de la línea A: yo.

A continuación, instauración de un proceso Premack en 6° A de EGB.

A comienzo de curso -octubre- yo, como muchos de los profesores, me quedaba a comer en el colegio y después me subía a mi aula a ... lo que fuera, dos de esos profesores (uno de ellos, yo) nos daba por meternos en clase y ponernos a jugar al ajedrez.

⁵ Este curso de repetidores es un 'experimento' que se les ocurrió hacer en el cole y que consistió en agrupar los alumnos en: buenos, regulares y malos. Al año siguiente no hizo falta evaluar los resultados, ni uno solo de los alumnos del grupo 'malos' logró superar el curso (media del curso: todas las asignaturas suspendidas) y por lo que se refiere a la convivencia dentro de esa aula le diré que el profesorado se encomendaba a San Pedro y a toda la Corte Celestial cada vez que tenía que entrar a dar clase en ella, imagínese las razones o, mejor aún, imagínese usted misma entrando a dar clase en ese grupo. En el resto de los grupos los resultados fueron semejantes a cursos anteriores, no se produjo la ¡enorme! mejoría que se pronosticaba en el de 'buenos' (los buenos son buenos independientemente de donde se encuentren), incluso se produjo un descenso. En conjunto: la media de los tres cursos fue un desastre.

Antes he indicado 'se les ocurrió' porque yo fui el único profe que se opuso a semejante engendro que, por otra parte, viene a ser recurrente: pasan unos años y siempre sale algún 'iluminao' diciendo que sería bueno agrupar a los alumnos según el rendimiento.

De los chicos que se quedaban a comer en el cole algunos se subían al aula con nosotros y se quedaban haciendo ...

1º) en alguna ocasión estos chicos se ponían a mirar como jugábamos,

2º) hasta que alguna indirecta de los profes-jugadores les indicaba que cogieran un tablero, se pusieran a jugar ellos y ... (en las aulas siempre teníamos juegos de ajedrez donados por la CAM),

3º) en mi clase de matemáticas algunos de esos chavales cogían un tablero y se ponían a jugar al ajedrez; y aquí está el 'estar alerta', el profe -yo- en lugar de decirles que '*aquí se viene aaaaa...*' hace la vista gorda y deja que sigan jugando (al fin y al cabo, el ajedrez es un juego muy interesante, creo que en la antigua URSS lo tenían como asignatura obligatoria),

4º) ¿hasta cuando dejé a los alumnos seguir jugando?, hasta que la mayoría de la clase se había '*enviciado*' en el juego; en ese momento, el profe -yo- les monta una bronca del tipo '*aquí se viene a...., así pues, hasta que no hayáis terminado de hacer el trabajo aquí no se coge un tablero,*

5º) aquí empezamos con Premack que consiste en hacer que 'las actividades más frecuentes refuercen a las más infrecuentes', en otras palabras: 'si haces A (que **NO** te gusta) obtendrás B (que **SÍ** te gusta),

6º) los chavales entran al trapo y comienzan (ya lo hacían, pero ahora con más interés) a trabajar RÁPIDO para acabar pronto y poder coger el tablero, pero ¿qué es lo que pasaba?, que unos terminaban el trabajo y otros no, como para jugar al ajedrez hacen falta DOS jugadores se daba el caso de que un chico terminaba y su compañero de juego no,

7º) ¿qué hacía el profe (yo)?: hacer la vista gorda,

8º) cuando los chavales se habían vuelto a '*enviciar*', pero ahora con la premisa del trabajo previo, el profe -yo- les montaba la bronca: '*¡pero bueno!, ¿no habíamos quedado en que había que terminar el trabajo para?*', entonces Pepito te decía: '*profe: yo he terminado*' y el profe le decía: '*¿y tu compañero?*', evidentemente el profe sabía que el compi no había terminado,

9º) comienza la tutoría INTER-PARES: a continuación, el profe le decía a Pepito: '*tú has terminado pero tu compi no, así que mira a ver si le ayudas*',

10º) lo que empieza a ocurrir es que Pepito, y los demás, lo que hace no es ayudar a su compi, es dejarle la libreta para que se copie el trabajo: perfecto, el compi hacía 2 años que no había abierto una libreta: vuelta a hacer la vista gorda,

11º) vuelta a montarles la bronca a los chavales: '*quedamos en que ibais a ayudar a vuestro compañero no en que ibais a dejarle copiar, así que ya sabéis: AYUDARLES*', definitivamente: queda instaurada la tutoría inter-pares,

12º) a partir de aquí empieza definitivamente a mejorar la clase en rendimiento y en convivencia,

Desde este punto compliqué la situación hasta llegar a un ACO, formando grupos y demás. En su caso, si le interesa esta forma de trabajar, debe empezar por la forma más sencilla que es la que le he comentado.

¿Cuánto tiempo me llevó el *domar* a la clase?: 3 meses, para enero la tenía a punto.

Puede pensar que es un tiempo excesivo, pero tenga en cuenta que mi programación (hecha por mí) no terminaba en junio de ese año sino en junio de 8º de EGB; es decir: mi programación abarcaba 3 cursos académicos.

Evidentemente si a usted la llaman para hacer una sustitución de 3 meses, pues...

Resultados obtenidos 3 años después: niveles no altos sino altísimos de conocimientos, pero no sólo eso, además unas relaciones con y entre los alumnos excelentes (con la excepción de un chaval que casi no aparecía por clase debido a que era hijo de un feriante que iba con su familia de aquí para allí, fue el único que suspendió). Además, el espíritu de trabajo no solo se daba en mis clases, sino

que se había extendido a las demás: los chicos trabajaban en grupo en las demás asignaturas, aunque en ellas la organización fuera ‘tradicional’, afortunadamente mis compañeros de línea no metieron la pata y dejaron a los chicos trabajar a su modo (y no se arrepintieron).

En las dos líneas restantes B y C, los resultados fueron los normales, ‘curiosamente’ se dio un ‘pique’ excesivo: algunos profes de esas líneas me insinuaron que en mi clase lo único que se hacía era ‘jugar’, alusión a la que educadamente respondí enviando a esos profesores a, como se dice en mi pueblo, *tomar el viento a la farola* (podía haber sido más escatológico en mi respuesta, pero no lo consideré necesario) respuesta que me permitía mi condición de funcionario (condición que tiene sus ventajas e inconvenientes).

Ahora vamos a ver el proceso.

1. Situación inicial: curso (6º A) con un tercio de repetidores muy resabiados, el resto normal: buenos, menos buenos y menos menos buenos. OJO: el nº de alumnos superaba los 35 (30 alumnos por clase en este tiempo era una utopía).
2. El alumnado, al comienzo de curso, pasaba olímpicamente de todo salvo una minoría (8 o 9).
3. Empiezan a interesarse por el trabajo como medio para jugar.
4. Terminan interesándose por el trabajo en sí.

¿CÓMO?

Mediante un programa de refuerzos.

- 1) Al inicio los alumnos hacen el trabajo para conseguir jugar.
- 2) Pero cuando hacen el trabajo comienzan a obtener altas calificaciones (ya me preocupé yo de ello).
- 3) Los chavales se empiezan a dar cuenta de que es agradable obtener buenas calificaciones por cuatro motivos:
 - a. ‘¡vaya!, he sacado un 8 en matemáticas, parece que **no soy** tan burro como *pensaba*’, evidentemente ya me preocupaba yo de que sacara esa nota; SIN regalársela: el chico - todos- debía darse cuenta de que la nota no la había obtenido por suerte (intervención de la Divina Providencia) o por benevolencia del profesor sino por **SU** capacidad y **SU** esfuerzo,
 - b. esa nota le permitía al chico ‘presumir’ delante de sus compañeros: ‘¿habéis visto?, **no soy** tan burro como *creáis*’,
 - c. el chico -todos- se daba cuenta de que el profe lo miraba de otra forma, ya no era el chico problemático que ..., era una persona valorada por su profesor y eso es muy, pero que muy importante para un alumno cualquiera,
 - d. las relaciones de ese alumno -todos- con su familia cambiaba: los padres empezaban a ver al hijo no como el desastre en rendimiento y el alumno insoportable que los profesores preferían ... (lo que resulta ser muy agradable para el hijo: sentir que **SU** familia le valora); ya me ocupé de llamar a los padres en tutoría al más mínimo éxito de su retoño para decirles lo contento que estaba con su hijo (¿se imagina la sorpresa de algunos padres acostumbrados a oír otras palabras bastante distintas? ⁶).

⁶ ¿Se da cuenta usted que en tutoría se suele llamar a los padres para decirles ‘lo malo que es su hijo y que si sigue así va a terminar en ...’?, rara es la vez que un profesor llama a los padres para felicitarles por su hijo.

- 4) Al final del proceso, el estímulo incondicionado -el juego- se ha desvanecido. Los alumnos trabajan por que es agradable estar con sus compis, la asignatura ha perdido su dificultad (una cosa es difícil hasta que se consigue dominarla) y la clase es divertida. Siguen jugando, evidentemente, pero ya no es la razón para ponerse con las mates.

Por último, la mayoría de estos chavales que ahora son adultos no fueron a la universidad, se quedaron en FP o en BAC y luego al mundo del trabajo y, mire usted, de lo que yo les enseñé me imagino que lo que más habrán utilizado, y que tal vez sigan utilizando, es el ajedrez: no podía haber obtenido un resultado mejor, EXCELENTE.

Toda esta puesta en escena la hice teniendo en cuenta que el grupo era bastante difícil, en el caso de grupos 'normales' la cosa puede ser bastante más sencilla. En cualquier caso: tener en cuenta que los 'premios' tienen que ser atractivos para los sujetos, si yo hubiera intentado IMPONER el ajedrez sin más no hubiera tenido éxito, hay que buscar la ocasión adecuada.

A. Miguel Pérez

GRUPO N°: _____

S U B Grupo N°: _____

Componentes:

Apellidos _____ Nombre _____

Apellidos _____ Nombre _____

PRÁCTICA n° 4

TEMA: Discapacidad sensorial

Audiovisuales:

- | | | |
|---|---|--|
| ✓ Ceguera:
Video corporativo ONCE.
Accesibilidad universal.
Ver (sin los ojos).
Los colores de las flores.
Braille.
Niños ciegos.
El niño que ve sin ojos. | ✓ Sordera:
ONCE. Discapacidad auditiva.
Implante coclear. | ✓ PC. Parálisis cerebral:
ONCE. Parálisis cerebral.
Sistemas alternativos/aumentativos |
|---|---|--|

1. Anote los objetivos principales de la Fundación ONCE.

2. De la ‘supresión de barreras arquitectónicas’ se pasa al concepto de ‘accesibilidad universal’.
¿Cuáles son sus notas distintivas?

3. Sabina dice que ‘no le hace falta la imagen’. ¿Por qué cree usted que lo dice?

4. A Sabina no le gusta que le ofrezcan ayuda para hacer cosas que ella puede hacer por sí misma.
¿Por qué?

5. ¿Qué pasaría si a la niña le dieran todo hecho?

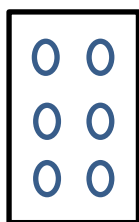
6. ¿Qué diferencia hay entre ser discapacitado físico y discapacitado visual?

7. ¿Por qué se ríe Diego cuando su compi le dice los colores de las flores?

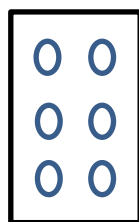
8. Las flores son de color pajarito, ¿de qué color podrían ser las nubes?, ¿por qué?

9. Escriba las cinco vocales en Braille.

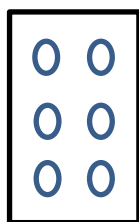
A



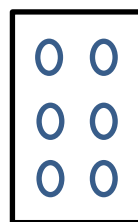
e



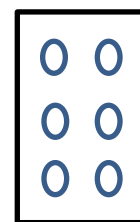
i



o



u



10. Pros y contras de un CEEE:

Pros:

Contras:

11. No se puede decir que la madre de Ben sea sobreprotectora. Especule sobre el desarrollo del chico si lo hubiera sido.

12. ¿Qué le parece la adaptación de Ben?

13. ¿Cuáles pueden ser las dos primeras preguntas que le vienen a los padres a la cabeza cuando le dicen que su hijo es sordo?

14. ¿Cómo puede ser que mediante la lengua de signos pueda aprender a hablar un niño sordo?

15. ¿Por qué la lengua de signos es la lengua ‘normal’ del sordo?

16. ¿A qué es debido que la comunicación entre padres sordos e hijo sordo sea mucho más fluida y ‘compleja’ que entre padres oyentes e hijo sordo?

17. ¿Por qué el pronóstico es mejor cuando hay una intervención muy temprana, antes del año?

18. ¿Qué opina acerca de que el niño sordo vaya a clase con un traductor?

19. ¿Cómo puede ser el acceso a la cultura del sujeto sordo?

20. ¿Cuáles podrían ser los sentimientos del chico sordo frente a la lecto-escritura?

21. ¿Qué diferencias hay entre el código dactilológico y la lengua de signos?

22. Describa en pocas palabras en qué consiste un implante coclear.

23. ¿Podría existir una ‘cultura sorda’? Especule

24. ¿A qué es debido que en los países del ‘1er mundo’ haya cada vez más sujetos afectados de PC?

25. Defina PC.

26. ¿Qué le parece la información que le dieron los médicos a los padres de Fran?, ¿cómo se la tenían que haber dado?

27. Comente la siguiente frase: Un sujeto afecto de parálisis cerebral nace con el cerebro dañado y con el resto del cuerpo sano, con los años acaba con el cerebro dañado y con el resto del cuerpo alterado.

28. ¿A qué es debido que los efectos de la PC sean más graves cuando la lesión se produce en el nacimiento que si se produce a los 30 años?

29. Cite una adaptación de acceso para PC dentro del aula.

30. ¿A qué cree usted que es debida la ‘mala imagen’ que se dice que tienen los sujetos afectados de PC?

31. Si usted fracasara en todo, o casi todo, lo que se propusiera, ¿cómo se sentiría al iniciar un proyecto nuevo?

32. ¿Tendría usted miedo al fracaso?, ¿qué tipo de tareas elegiría?

33. Explique (o especule) el concepto de ‘indefensión aprendida’ y aplíquelo a la PC.

34. La PC ¿es una enfermedad?, ¿por qué?

35. Los servicios sociales asumen el 2% de la atención a los sujetos afectados de PC, el resto: familia, etc. ¿Debería aumentarla implicación de la Administración?

GRUPO N°: _____

S U B Grupo N°: _____

Componentes:

Apellidos _____ Nombre _____

Apellidos _____ Nombre _____

PRÁCTICA nº 5

TEMA: Discapacidad intelectual

Audiovisual: Iguales pero diferentes. Síndrome de X frágil

1. Miguel Ángel: el psiquiatra diagnostica el problema como *disfunción cerebral leve producida por celos al nacimiento de su hermano*. El diagnóstico fue hecho en 1982. ¿Qué opina?

2. El síndrome de Down y el de 'X frágil' llevan asociado retraso mental ¿Por qué se dice que el segundo es la 1ª causa de retraso mental hereditario? ¿No lo es el primero?

3. ¿Qué es una enfermedad genética?

4. ¿Cuándo se detecta el síndrome de 'X' frágil?

5. ¿Qué síntomas (conducta) tiene el niño afectado de síndrome de 'X' frágil?

6. ¿Qué rasgos físicos puede tener un niño afecto de X frágil?

7. ¿Qué aspectos son los que trabaja la estimulación precoz en el caso de los niños afectados por el síndrome de 'X' frágil?

8. Cuando se le pide a Pablo que realice ..., el niño tiende a escaparse: ‘conducta de evitación’, escriba una definición intuitiva de ella.

9. Pablo presenta rechazo al contacto visual y físico (entre otros síntomas), recuerda usted otro trastorno con síntomas parecidos, ¿cuál? _____

10. ¿Qué tipo de escolarización es la más adecuada para un alumno con discapacidad intelectual?

11. ¿Qué objetivos persigue la escolarización de Pablo en una escuela ordinaria?

12. La prevalencia del Síndrome de ‘X’ frágil es: en hombres _____, en mujeres _____

13. La prevalencia del Síndrome de ‘X’ frágil es: _____ 1 portadora por cada _____ mujeres

14. ¿Qué ocurre con los hijos de una mujer portadora?

15. ¿Y con las hijas?

16. ¿Qué le parece lo que dice Verónica?

17. ¿Cómo se detecta el síndrome de ‘X’ frágil antes del nacimiento?

18. ¿A qué es debido que no se efectúe una amniocentesis de una forma más o menos ‘regular’?

19. ¿Qué hace la maestra de Adolfo en el aula ordinaria?

20. ¿Por qué va Adolfo al aula de EE durante la clase de matemáticas?

21. En 2º de ESO se estudian polinomios entre otras cosas. Escriba 2 actividades de **SU** vida cotidiana (más allá de la Universidad) en las que usted utilice una división de polinomios.

22. Usted se está preparando para el ejercicio de la carrera de Maestro. Escriba 2 actividades de **SU** futura vida cotidiana (no de su trabajo de maestro) en las que usted vaya a utilizar una división de polinomios.

23. ¿Qué le dice 21 y 22?

24. ¿Qué es la normalización (según el profesor de EE de Adolfo)?

25. ¿Usted qué cree que es la normalización?

26. Miguel Ángel está aprendiendo jardinería. ¿Qué futuro laboral le espera a chicos como MA con XX mill. de parados? Especule.

27. Los padres de Pablo no quieren llevarle al instituto, ¿por qué?

28. Y si no lo llevan a un IES, ¿dónde lo llevan?

29. ¿Por qué?

30. ¿Qué cree usted que puede suceder cuando un niño que ha estado escolarizado durante toda la EI y EP en un centro ordinario se le escolariza en un CEEE?

31. Por último, exponga 3 conclusiones ‘finales’:

17520 - Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo (2019-20)

Asignatura troncal de 2º curso del Grado en Maestro en Educación Primaria (6 créditos ECTS)

Grupo: _____

El SUBgrupo/alumn@:

de la asignatura de DAyTD ha entregado la práctica

nº _____

Este recibo **SOLAMENTE** garantiza que la práctica ha sido entregada.

Alicante, _____ de _____ de 2019

Profesor de la asignatura