

COMPETENCIA PLURICULTURAL Y CIUDADANÍA COSMOPOLITA EN EL CONTEXTO HISPANO-JAPONÉS (H-J) DE EDUCACIÓN SUPERIOR (ES)

Delgado-Algarra, E. J., Bernal-Bravo, C., & López-Meneses, E. (2019). Multicultural Competence and Cosmopolitan Citizenship in the Hispanic-Japanese Context of Higher Education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2), 166-183. doi:10.7821/naer.2019.7.425

1 INTRODUCCIÓN

Los movimientos migratorios y la globalización han contribuido al incremento de la pluralidad cultural y a la construcción de identidades híbridas

2 ACTOR SOCIAL PLURILINGÜE Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARCIALES

Actor social plurilingüe = Competencia Plurilingüe + Competencia Pluricultural = Capacidad de un individuo de comunicarse de manera efectiva en situaciones particulares

3 LA INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA EN EL CONTEXTO H-J

En el contexto H-J, existe una creciente apertura a la interacción cívica y al enriquecimiento lingüístico y cultural

OBJETIVO

Conocer las concepciones sobre ciudadanía y los elementos que intervienen en el desarrollo de la competencia pluricultural en ES

4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

MIXTO

- 1. Paradigma positivista e interpretativo
- 2. Marco teórico y revisión de la problemática

Configurar el cuestionario Ciudadanía y Actor Social Plurilingüe en ES (CYASPS®)

PROBLEMAS

- PE3: ¿Cuáles son las concepciones docentes de ciudadanía en el contexto H-J de ES?
- PE5: ¿Cuáles son las concepciones docentes de educación pluricultural en el contexto H-J de ES?
- PE7: ¿Cómo es la vinculación existente entre ciudadanía y pluriculturalidad en el contexto H-J de ES?

POBLACIÓN Y MUESTRAS

Universidad de Huelva, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Salamanca y Universitat de Barcelona.

Hiroshima University, Sophia University, Waseda University y University of Hokkaido.



MATERIALES Y MÉTODOS

- Análisis descriptivo para PE3 y PE5
- Análisis factorial para PE7 en SPSS
- Categorías:
 - ciudadanía (CIU)
 - competencia plurilingüe (CPL)
 - competencia pluricultural (CPC).

Recogida de datos

CYASPS® por Formularios de Google®

5 RESULTADOS

Categorías

- CIU 90,7% Un ciudadano puede tener más de una identidad cívica
- CPL 95,4% Importancia de la experiencia en viajes
- CPC 90,2% Importancia de la interacción con otras personas

6 CONCLUSIONES

PE3 respuestas abiertas profesores

solidaridad 26

responsabilidad 25

compromiso 15

respeto 14

PE5 respuestas abiertas profesores

Conflictos pluriculturales y pérdida de identidad como inconveniente de los espacios educativos multiculturales 8

LA INTERACCIÓN CON OTRAS PERSONAS ES MUY IMPORTANTE PARA DESARROLLAR LA CPL

PE7

● Existe una correlación significativa entre el reconocimiento de la ciudadanía cosmopolita y la interacción interpersonal como elemento de la competencia pluricultural y como factor interactivo para la construcción la competencia pluricultural, respectivamente.

● En un contexto de educación pluricultural, un buen ciudadano debe conocer los recursos con los que cuenta y gestionarlos desde un marco ético que condicione su toma de decisiones, de manera que facilite un mejor funcionamiento de su realidad en diferentes ámbitos, entre los que se encuentra el ámbito cultural.

● PLANTEAR AL ALUMNADO ACCIONES EDUCATIVAS PARA QUE PUEDA INTERACTUAR EN LA SOCIEDAD ACTUAL PERO SIN PERDER SU IDENTIDAD Y VALORES CULTURALES

