



Memòries del Programa de Xarxes-I³CE
de qualitat, innovació i investigació
en docència universitària. Convocatòria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres
& Neus Pellín Buades (Eds.)



Memorias del Programa de Redes-I³CE
de calidad, innovación e investigación
en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18

Memorias del Programa de Redes-I3CE
de calidad, innovación e investigación
en docencia universitaria.
Convocatoria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó
Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2017-18 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2017-18.*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: desembre 2018/ *diciembre 2018*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© *Del text*: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© *D'aquesta edició*: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-07041-1

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

128.Efecto del tipo de alojamiento y el tiempo de desplazamiento sobre el rendimiento académico del alumnado universitario

Simón, Hipólito; Casado Díaz, José Manuel; Castejón Costa, Juan Luis; Driha, Oana; Martínez Bernabeu, Lucas

Universidad de Alicante, hsimon@ua.es

Universidad de Alicante, jmcasado@ua.es

Universidad de Alicante, jl.castejon@ua.es

Universidad de Alicante, Oana.Driha@ua.es

Universidad de Alicante, lucas.martinez@ua.es

RESUMEN

En esta investigación se examina el efecto que sobre los resultados académicos del alumnado universitario tienen el tipo de alojamiento de los estudiantes (si residen o no en el domicilio familiar) y el tiempo de desplazamiento entre el domicilio y la universidad, cuestiones para las que no existe evidencia previa para España. En el análisis se usan datos procedentes de una encuesta realizada a alumnado de los grados en ADE y Turismo-ADE de la Universidad de Alicante. Los resultados obtenidos muestran que una mayor duración del desplazamiento entre el lugar de residencia y la universidad está asociada a menores logros académicos, si bien dicho efecto se aprecia únicamente en el caso de los estudiantes que mantienen su residencia en el domicilio familiar durante el curso académico. Por otro lado, mantener la residencia en el hogar familiar pudiera estar asociada per se a mayores logros académicos, pero dicho efecto resulta contrarrestado por la mayor duración del desplazamiento cotidiano a la universidad, de modo que en términos generales no se observan diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes en función de su tipo de residencia durante el curso académico.

Palabras clave: rendimiento académico, resultados académicos, educación superior, tipo de alojamiento, tiempo de desplazamiento

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha producido en España un aumento notable del número de universidades con un patrón equilibrado de distribución desde el punto de vista territorial, así como una mejora de las infraestructuras de transporte que ha aumentado la accesibilidad de las universidades. Ambos factores permiten que en muchos casos los estudiantes puedan optar entre trasladar su lugar de residencia para aproximarse al centro de estudios o bien desplazarse cotidianamente a la universidad desde el domicilio familiar. El objetivo básico de la investigación es analizar si el tipo de alojamiento y, en relación con ello, el tiempo de desplazamiento, están estadísticamente relacionados con los resultados académicos del alumnado universitario.

La mayor parte de la literatura previa sobre esta cuestión tiene su origen en Estados Unidos, aunque cabe destacar que se centra en la primera de estas cuestiones y ofrece evidencia no concluyente. Así, si bien quienes residen en el campus pertenecen a familias con características más favorables en renta y educación y experimentan menores tasas de abandono y mayores niveles de satisfacción, solo en algunos trabajos hay evidencias débiles de que obtengan mejores resultados académicos comparados con el grupo de *commuter students* (véase, por ejemplo, Pascarella y Terenzini, 2005). En cuanto a las explicaciones del efecto potencialmente positivo de residir en el campus sobre el éxito del estudiante, diversos estudios sugieren que favorece una mayor implicación en la vida universitaria en términos académicos y sociales que, a su vez, incrementa los niveles de satisfacción y disminuye la probabilidad de abandono de los estudios (Pascarella, 1984; Shudde, 2011), lo que pudiera compensar otros aspectos perjudiciales asociados a niveles más altos de comportamientos “hedónicos” o a los costes de tipo psicológico derivados de la transición desde una vida en un entorno familiar a otra más autónoma (Chow y Healey, 2008).

En relación con los efectos de la duración del desplazamiento sobre el rendimiento de los estudiantes, los precedentes son todavía más escasos y también contradictorios. Así, si bien Simpson y Burnett (2017) encuentran que el tiempo de desplazamiento está inversamente relacionado con los niveles de satisfacción del estudiante (aunque no con el rendimiento académico), los análisis de Kobus et al. (2015) y Nelson et al. (2016) para Holanda y Estados Unidos, respectivamente, sugieren que los estudiantes que realizan desplazamientos más largos obtienen efectivamente peores resultados académicos.

2. OBJETIVOS

El objetivo fundamental de esta investigación es analizar la influencia que sobre los resultados académicos del alumnado universitario ejercen dos aspectos relacionados con sus lugares de residencia durante el curso académico. El primero de dichos factores es si el estudiante reside en el domicilio familiar o vive, separado de su familia, en las proximidades del campus, ya sea en residencias universitarias o similares o en pisos compartidos con otros estudiantes. El segundo de los factores analizados es la duración del desplazamiento entre el lugar de residencia y el propio campus.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

El análisis se desarrolla utilizando los datos procedentes de una encuesta realizada al alumnado de la asignatura Economía Mundial del grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) de la Universidad de Alicante y del doble grado Turismo-ADE (TADE) de dicha universidad. Se trata de una asignatura obligatoria de segundo curso (primer semestre) en la que se matricularon 399 estudiantes para ambos grados en el curso 2016/2017 (la tasa de respuesta fue del 86,5%).

3.2. Instrumento

Como medidas del desempeño académico se usan la nota media en la titulación y el número de créditos por año matriculado. A su vez, como variables relacionadas con el tipo de alojamiento y el tiempo de desplazamiento se utiliza, en primer lugar, una variable dicotómica que distingue entre quienes residen en las proximidades de la universidad (residentes) y quienes se desplazan cotidianamente a la universidad (*commuters*) y, en segundo lugar, el tiempo habitual de desplazamiento desde el lugar de residencia durante el curso académico hasta la universidad, medido en minutos.

3.3. Procedimiento

El método básico de estimación es la técnica de mínimos cuadrados ordinarios (MCO) en la que las variables dependientes miden alternativamente el tipo de alojamiento y la duración del desplazamiento. En las estimaciones se introduce un amplio conjunto de variables de control que permite controlar por la influencia de aquellos elementos que pudieran influir tanto en el tipo de alojamiento y el tiempo de desplazamiento como en el rendimiento universitario.

4. RESULTADOS

La evidencia obtenida muestra que el porcentaje de estudiantes que mantiene su residencia durante el curso académico y se desplaza cotidianamente a la universidad (*commuters*) es elevado (en torno al 76% para el total y el 71% para quienes residen en la provincia lejos de la universidad), resultando menos frecuente el cambio de domicilio al entorno de la universidad (residentes). Asimismo, si bien las características personales de ambos grupos de estudiantes son relativamente similares, los estudiantes que se desplazan desde su domicilio familiar tienen en mayor proporción padres con estudios universitarios y que trabajan.

Los resultados de las estimaciones sugieren que el tipo de residencia no está en general relacionado en la práctica con mejores resultados académicos, con independencia de la medida de logro académico y del colectivo para el que se analice (Tabla 1). En sentido contrario, una mayor duración del desplazamiento entre el lugar de residencia y la universidad parece estar asociada en términos generales a menores logros académicos (Tabla 2), si bien dicho efecto únicamente se aprecia en el caso de los *commuters*. Tras la inclusión de la variable que mide el tiempo de desplazamiento el coeficiente estimado para la variable ficticia *commuter* es positivo y estadísticamente significativo para todos los estudiantes (si bien únicamente en el caso de la nota media del grado) y, especialmente, para quienes residen en municipios alicantinos alejados de la universidad (en el caso de ambas medidas de logro académico). Este resultado muestra, por una parte, que los estudiantes que optan por desplazarse a vivir en el entorno de la universidad pudieran ver cómo se reducen sus logros académicos como resultado de esa decisión. En el mismo sentido, la evidencia obtenida sugiere que el efecto positivo sobre el rendimiento académico asociado a quienes residen en el domicilio familiar durante el curso académico resulta contrarrestado por el efecto negativo derivado de una mayor duración del desplazamiento a la universidad (en comparación con quienes residen en las proximidades del campus fuera del domicilio familiar).

Tabla 1. Influencia del tipo de residencia del estudiante en el rendimiento académico universitario.
Estimación por MCO

	Todos		Residencia familiar en provincia lejos de la UA	
	Nota media del grado	Créditos aprobados por año	Nota media del grado	Créditos aprobados por año
<i>Commuter</i>	0,121 (0,124)	0,161 (0,176)	1,554 (2,402)	0,888 (3,923)
Edad	0,012	0,020	-0,418	-0,249

	(0,017)	(0,018)	(0,327)	(0,384)
Hombre	0,316	0,087	-0,358	2,017
Nacionalidad española	(0,114)***	(0,163)	(2,220)	(3,602)
Padre con estudios terciarios	0,171	0,569	0,794	-2,666
Madre con estudios terciarios	(0,174)	(0,242)**	(3,379)	(5,221)
Padre trabaja	-0,119	0,290	0,387	1,315
Madre trabaja	(0,129)	(0,203)	(2,477)	(4,395)
Renta del hogar media-baja	-0,209	-0,001	-1,704	-3,541
Renta del hogar media-alta	(0,131)	(0,200)	(2,510)	(4,413)
Renta del hogar alta	-0,156	-0,237	-5,756	-1,619
Trabaja habitualmente mientras estudia	(0,139)	(0,195)	(2,678)**	(4,269)
Constante	-0,176	-0,168	-6,277	-3,363
R ²	(0,111)	(0,145)	(2,146)***	(3,184)
	-0,285	0,195	-0,517	1,802
	(0,166)*	(0,221)	(3,217)	(4,778)
	-0,159	0,369	-0,681	1,680
	(0,172)	(0,233)	(3,318)	(5,046)
	-0,256	0,582	4,667	8,345
	(0,223)	(0,398)	(4,336)	(8,640)
	-0,008	-0,173	-2,785	-4,029
	(0,147)	(0,196)	(2,861)	(4,311)
	(0,012)	(0,017)	(0,233)	(0,375)
	2,294	2,210	-12,512	-14,329
	(0,764)***	(0,919)**	(14,706)	(19,974)
	0,30	0,41	0,46	0,50

* $p < 0.1$; ** $p < 0.05$; *** $p < 0.01$

Nota: En todas las estimaciones se ha incluido como variable adicional de control una variable dicotómica que refleja si el estudiante cursa TADE. Otras variables de control incluyen características de ámbito académico.

Tabla 2. Influencia de la duración del *commuting* en el rendimiento académico universitario. Estimación por MCO

	Todos			Residencia familiar en provincia lejos de la UA		
	Todos	Commuters	Residentes	Todos	Commuters	Residentes
<i>Nota media del grado</i>						
<i>Commuter</i>	0,176	-	-	0,391	-	-
	(0,096)*			(0,193)**		
Duración del <i>commuting</i>	-0,005	-0,006	-0,004	-0,011	-0,013	-0,001
	(0,002)**	(0,003)*	(0,004)	(0,004)**	(0,005)**	(0,008)
<i>Créditos aprobados por año</i>						
<i>Commuter</i>	1,965	-	-	3,364	-	-
	(2,444)			(1,769)*		
Duración del <i>commuting</i>	-0,045	-0,093	-0,036	-0,118	-0,229	0,135
	(0,028)*	(0,054)*	(0,077)	(0,068)*	(0,131)*	(0,150)

* $p < 0.1$; ** $p < 0.05$; *** $p < 0.01$

Nota: En todas las estimaciones se ha incluido como variables adicionales de control características socioeconómicas y familiares, de ámbito académico y una variable dicotómica que refleja si el estudiante cursa TADE.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo con la evidencia obtenida, más de un 70% del alumnado analizado mantiene su residencia en el domicilio familiar durante el curso académico, siendo una minoría quienes la trasladan a las proximidades del campus universitario. Los análisis multivariantes realizados muestran, en primer lugar, que una mayor duración del desplazamiento entre el lugar de residencia y la universidad está asociada por lo general a menores logros académicos, si bien dicho efecto se aprecia únicamente en el caso de los

estudiantes que mantienen su residencia en el domicilio familiar durante el curso académico. En el mismo sentido, el análisis desarrollado proporciona evidencia de que la decisión de mantener la residencia durante el curso académico en el hogar familiar en lugar de desplazarse a vivir en el entorno de la universidad pudiera estar asociada per se a mayores logros académicos, pero que dicho efecto resulta contrarrestado por la mayor duración del desplazamiento cotidiano a la universidad, de modo que en términos generales no se observan diferencias significativas en el rendimiento académico del alumnado universitario en función de su tipo de residencia durante el curso académico.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Hipólito Simón	Elaboración de la investigación
José Manuel Casado Díaz	Elaboración de la investigación
Juan Luis Castejón	Elaboración de la investigación
Oana Driha	Elaboración de la investigación
Lucas Martínez Bernabéu	Manipulación de datos

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chow, K., y Healey, M. (2008). Place attachment and place identity: First-year undergraduates making the transition from home to university. *Journal of Environmental Psychology*, 28, 362–372.
- Kobus, M.B.W.; Van Ommeren, J.N., y Rietveld, P. (2015). Student Commute Time, University Presence and Academic Achievement, *Regional Science and Urban Economics*, 52, 129-140.
- Nelson, D.; Misra, K.; Sype, G.E., y Mackie, W. (2016) An Analysis Of The Relationship Between Distance From Campus And GPA Of Commuter Students, *Journal of International Education Research*, 12(1), 37-46.
- Pascarella, E.T. (1984). Reassessing the effects of living on-campus versus commuting to college: A casual modeling approach. *The Review of Higher Education*, 7(3), 247–260.
- Pascarella, E.T., y Terenzini, P.T. (2005). *How College Affects Students: A Third Decade of Research. Volume 2*. San Francisco: Jossey-Bass/John Wiley.

Schudde, L.T. (2011). The causal effect of campus residency on college student retention. *The Review of Higher Education*, 34(4), 581–610.

Simpson, D.B., y Burnett, D. (2017) Commuters Versus Residents: The Effects of Living Arrangement and Student Engagement on Academic Performance, *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, DOI: 10.1177/1521025117707516.

8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

Simón, H.; Casado Díaz, J.M.; Castejón, J.L. & Driha, O. (2018): Efecto del tipo de alojamiento y el tiempo de desplazamiento sobre el rendimiento académico del alumnado universitario. En *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.