



Memòries del Programa de Xarxes-I<sup>3</sup>CE  
de qualitat, innovació i investigació  
en docència universitària. Convocatòria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.)  
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres  
& Neus Pellín Buades (Eds.)



Memorias del Programa de Redes-I<sup>3</sup>CE  
de calidad, innovación e investigación  
en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18

Memorias del Programa de Redes-I3CE  
de calidad, innovación e investigación  
en docencia universitaria.  
Convocatoria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó  
Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2017-18 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2017-18.*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: desembre 2018/ *diciembre 2018*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© *Del text*: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© *D'aquesta edició*: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-07041-1

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

## **103.Enseñanza multimodal y su relación con las competencias sociales**

M. Martínez Lirola

E. Llorens Simón

H. Li

A. Sánchez Mañez

*Universidad de Alicante*

G. Esteban de la Rosa

*Universidad de Jaén*

E. Hidalgo Tenorio

*Universidad de Granada*

### **RESUMEN**

En esta memoria se expone el trabajo realizado por la red de investigación “Enseñanza multimodal y su relación con las competencias sociales”, integrada en el programa de Redes de investigación en Docencia Universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, convocatoria 2017-2018. Las personas que integran la red (profesorado de la Universidad de Alicante, dos estudiantes de máster y dos profesoras externas como asesoras) han diseñado algunas actividades en las que se emplean textos multimodales (aquellos que combinan contenidos escritos con imagen u otros modos de comunicación) en la enseñanza universitaria, en concreto en el Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Alicante, con el fin de favorecer y profundizar en el aprendizaje de competencias sociales. Una vez que se hicieron todas las actividades relacionadas con dichos textos, se preparó una encuesta anónima con el fin de conocer la opinión del alumnado universitario sobre los aspectos relacionados con dichas actividades. Nuestro objetivo al preparar la encuesta y analizar las respuestas del alumnado era hacer reflexionar al alumnado sobre las características de la enseñanza multimodal. Los resultados de la misma señalan que el alumnado valora el empleo de herramientas multimodales en el aula.

**Palabras clave:** Textos multimodales, competencias sociales, metodologías activas, proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1. INTRODUCCIÓN: MARCO TEÓRICO**

### 1.1 Problema/cuestión

Este proyecto de investigación en docencia universitaria nos ha ofrecido la oportunidad de diseñar actividades que potencian la multimodalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del grado en Estudios Ingleses, teniendo en cuenta los parámetros establecidos para la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Además, hemos podido profundizar en las competencias sociales que adquiere el alumnado universitario cuando se lleva a cabo una metodología activa centrada en el uso de textos multimodales reales sobre temas sociales.

El objetivo fundamental de nuestro proyecto era planificar las actividades mencionadas anteriormente con el fin de que el alumnado desarrolle competencias sociales de modo que se pudiera establecer una relación entre las prácticas docentes y lo que se requerirá del alumnado en el mercado laboral. Para ello, era necesario el diseño y realización de actividades que motivasen y convirtiesen a los y las estudiantes en verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo así un aprendizaje significativo. En este sentido, es fundamental potenciar una metodología activa en las aulas universitarias de modo que el alumnado se convierta en el agente de su propio aprendizaje. Así, se podrá llevar a la práctica una enseñanza efectiva que lleve consigo la adquisición de competencias que necesitarán en el mercado laboral sea real

Con este proyecto, al igual que con en los cursos anteriores, nos propusimos seguir llevando a la práctica en el aula metodologías activas y utilizar materiales que permitan al alumnado adquirir competencias sociales que les sean de utilidad cuando se incorporen al mercado laboral. Los retos sociales que se observan en el día a día nos llevaron a optar por el empleo de textos reales de temática social con el fin de establecer relaciones entre lo que se enseña en las aulas y lo que ocurre en la sociedad. Se diseñaron algunas actividades individuales y otras grupales (colaborativas y cooperativas), de modo que se pudieran realizar las actividades en un proceso de enseñanza cooperativo. Para ello, es fundamental que el proceso de enseñanza-aprendizaje se entienda como un todo en el que alumnado y profesorado comparte la responsabilidad; en este planteamiento pedagógico la metodología, la

estructura de los contenidos y el modo en que éstos están jerarquizados, así como el modo en que son evaluados, tienen un efecto decisivo en el modo en que el alumnado aprende.

## 1.2 Revisión de la literatura

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en la educación superior, el alumnado y el profesorado han de compartir la responsabilidad. En consecuencia, el alumnado asume el protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, el profesorado y el alumnado han de trabajar conjuntamente para que tenga lugar un aprendizaje significativo. En este sentido, es fundamental que el alumnado adquiera competencias que se serán de gran utilidad para el mercado laboral, entre las que destacamos las competencias sociales. Es fundamental, por lo tanto, emplear materiales reales sobre temas sociales y utilizar una metodología activa que facilite el hecho de que el alumnado se sienta partícipe de su propio proceso de aprendizaje (Bernabeu Pastor y Sauleda Parés, 2004; Gras Martí, Mora Torres, López y Gras-Vázquez, 2009; Martínez Lirola, 2007).

Las capacidades y destrezas básicas que persigue el proceso de Convergencia Europea no pueden desarrollarse con mínimas garantías de éxito si el profesorado está anclado en una metodología tradicional y si el alumnado no asume el protagonismo en su proceso de aprendizaje (Bueno González y Nieto García, 2009; Martínez Lirola, 2007; Martínez Ruiz y Carrasco Embuena, 2006).

Como docentes, nos parece fundamental estar comprometidos con una docencia de calidad y con la innovación educativa, que afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluida la evaluación. A nuestro juicio hay una relación directa entre la profesionalización del docente y la calidad de la enseñanza, de ahí la importancia de la formación permanente que nos permita ayudar a nuestro alumnado a obtener una docencia de calidad (Fernández Pérez, 1999).

Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha de potenciar que el alumnado adquiera no solo contenidos sino también competencias que la ayuden a adquirir una formación integral a la vez que adquiere preparación para las demandas del mercado laboral (Baesler y Lauricella, 2014; Danesh y Danesh, 2004; Galtung y Jacobsen, 2000).

## 1.3 Propósito

El trabajo llevado a cabo por la red durante el curso 2017-2018 ha tenido como propósito fundamental el diseño de actividades que potenciaran la enseñanza multimodal y el empleo de las TICs, con el fin de que el alumnado adquiriera unas determinadas competencias que luego pueda aplicar a su entorno laboral, entre las que prestaremos especial atención a las sociales.

El fin de poner en práctica estas actividades es observar cómo el alumnado adquiere algunas competencias fundamentales para el mercado laboral, entre las que destacan las siguientes: la capacidad para liderar, para tomar decisiones, para desarrollar la capacidad crítica, entre otras.

## **2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA**

### **2.1 Objetivos**

Los principales objetivos del proyecto de innovación educativa llevado a cabo durante el curso académico 2017-2018 son los siguientes:

- Diseñar distintas actividades en las que se empleen textos multimodales.
- Trabajar con material multimodal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Observar las principales competencias sociales que el alumnado adquiere en el marco de una propuesta educativa basada en la multimodalidad.
- Señalar lo importante que es que el alumnado vea una relación clara entre lo que aprende en el aula y las demandas del mercado laboral.
- Conocer la opinión del alumnado sobre los materiales y metodología empleada.

### **2.2. Método y proceso de investigación**

El presente estudio gira en torno al uso de textos multimodales (aquellos que combinan contenidos escritos con imagen u otros modos de comunicación) en la enseñanza universitaria, en concreto en el Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Alicante, con el fin de favorecer y profundizar en el aprendizaje de competencias sociales. Emplear dicho tipo de textos en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite al alumnado profundizar en temas sociales, de modo que se establece una relación entre lo que se enseña en las aulas y la vida real. En este sentido, el empleo de textos multimodales de temática social en la educación superior favorece que el alumnado tome conciencia de su importancia en la

sociedad como ciudadanía global. La red ha profundizado en los beneficios de trabajar con dichos textos, teniendo en cuenta las distintas competencias sociales que el alumnado puede adquirir con los mismos. Hemos de tener presente que las lenguas, y en particular la lengua inglesa, constituyen vehículos fundamentales a la hora de propagar valores comunes entre diversas culturas. Dichos textos se emplearon en la asignatura obligatoria Lengua Inglesa V que se imparte durante el primer cuatrimestre en el Grado en Estudios Ingleses. Durante el curso académico 2017-2018 hubo 95 personas matriculadas en la asignatura (78 mujeres y 17 hombres) de las cuales 11 obtuvieron una beca Erasmus y estudiaron en otros países europeos.

La red “Enseñanza multimodal y su relación con las competencias sociales” está formada por Eva Llorens Simón y María Martínez Lirola (coord.), como profesoras pertenecientes al Departamento de Filología Inglesa, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alicante. Además, la red cuenta con dos profesoras como asesoras: la Dra. Encarnación Hidalgo Tenorio, Profesora Titular de Universidad del Departamento de Filología Inglesa y Alemanda de la Universidad de Granada y la Dra. Gloria Esteban de la Rosa, Catedrática de Universidad del Departamento de Derecho Internacional Privado de la Universidad de Jaén. Además, la red cuenta con dos estudiantes de máster: Li Hui y Aarón Sánchez Mañez. Dichos estudiantes manifestaron un gran entusiasmo cuando la coordinadora le propuso integrarse en el proyecto y han trabajado con determinación en el mismo durante todo el curso académico.

La red surgió con el objetivo de reflexionar sobre la importancia del empleo de materiales multimodales en la enseñanza con el fin de ayudar al alumnado a reflexionar sobre la realidad social que transmiten los textos. El uso de estos textos también nos interesaba como material real para impulsar metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje Nuestra metodología está basada en los siguientes aspectos relacionados con la importancia de las metodologías activas y la motivación del alumnado.

- Cambios en la organización del aprendizaje (modularidad).
- Docencia centrada en el alumnado (aprendizaje autónomo, técnicas estudio).
- Nueva organización de las actividades (*shift from input to output*).
- Diferente papel del profesorado (como gestor del proceso de aprendizaje).
- Definición más clara de los objetivos (competencias).



Teniendo en cuenta que tradicionalmente la enseñanza universitaria no se ha caracterizado por el empleo de elementos multimodales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos propusimos profundizar en la incorporación de éstos en asignaturas del grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Alicante y la Universidad de Granada y del grado en Derecho en la Universidad de Jaén. Nos parecía que la incorporación de elementos multimodales en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye en la motivación del alumnado por aprender, de ahí que en futuros proyectos tengamos la intención de seguir profundizando en este tema.

### 2.3 Resultados obtenidos

Conceder importancia a la adquisición de competencias sociales lleva consigo que una de nuestras ideas fundamentales es que el alumnado sea el eje central de la docencia universitaria y que su formación sea integral, de ahí la importancia de introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje textos multimodales de contenido social. Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad ha de facilitar la consecución de dichas competencias con el fin de que sean de utilidad para el alumnado en el mercado laboral y aspirar a la formación integral de las/os estudiantes. En este marco se produce un cambio en el papel del profesorado, en tanto pasa de ser el protagonista de la enseñanza y depositario del saber a convertirse en la persona que estructura el proceso de aprendizaje, en supervisor y director de trabajos; en suma, pasa a ser, como apuntan González y Wagenaar (2003, p. 74) “un acompañante en el proceso de aprender, que ayuda al que estudia a alcanzar ciertas competencias”. En esta coyuntura, el docente debe asumir nuevos roles dentro del modelo educativo que emana de Bolonia: motivador, consejero, orientador, facilitador, observador, planificador, tutor, supervisor, etc. (Martínez Lirola, 2007).

Nos propusimos centrar nuestra atención en las opiniones que el alumnado universitario tiene sobre la adquisición de competencias sociales tales como la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones, la resolución de conflictos o la cooperación en el aula y también sobre el empleo de materiales multimodales. Para responder a estas preguntas y poder llevar a cabo la investigación preparamos una encuesta con una serie de preguntas.

De este modo, una de las bases de nuestra investigación es aprovechar los comentarios y las experiencias de las/os alumnas/os. De este modo, contribuiremos a fomentar la capacidad crítica del alumnado con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y al entorno que le rodea.

Para difundir los resultados del proyecto de investigación hemos presentado una comunicación en las XV Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria organizadas por el ICE los días 14 y 15 de junio de 2018. El título del trabajo es el siguiente: Martínez Lirola, M y E. Llorens Simón (2018) Aproximación al uso de textos multimodales en la enseñanza de lenguas extranjeras. *XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. Alicante: Universidad de Alicante, 14 y 15 de junio 2018.

La preparación y presentación de esta comunicación nos permitió recibir retroalimentación de las personas que asistieron a las jornadas. Trabajar en la comunicación y su publicación ha sido muy positiva para las distintas personas que forman parte de la red debido a que les ha permitido reflexionar sobre distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los que destacan las competencias socio-emocionales y el empleo de textos multimodales en la docencia.

Además, la coordinadora de la red y otros miembros han publicado los siguientes artículos relacionados con la temática de la investigación que ha llevado a cabo la red:

Martínez Lirola, M. (2017) Potenciando el enfoque de la educación para la paz en la enseñanza universitaria española: una propuesta de actividades en asignaturas de lengua inglesa. *Íkala. Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(1), 87-100. DOI: 10.17533/udea.ikala.v22n01a06

Martínez Lirola, M. (2016) A proposal to combine cooperative learning and peace education in a foreign language subject. *Journal of Global Research in Education and Social Science* 5(2): 102-111. <http://www.ikpress.org/issue/631> ISSN: 2454-1834

Martínez Lirola, M. (2016) How to use cooperative learning for assessing students' emotional competences: a practical example in English Studies at tertiary level. *Profile, Issues in Teachers' Professional Development* 18(2): 153-165. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n2.52593>

Martínez Lirola, M. y A. Rodríguez Lifante (2016) Propuesta para potenciar la educación para la paz en la enseñanza superior por medio de actividades orales cooperativas. *Revista Iberoamericana de Educación* 71(1): 97-112. <http://rieoei.org/index.php>

Martínez Lirola, M. (2016) A proposal for teaching with authentic texts to develop social awareness in a language subject at tertiary education. *Argentinian Journal of Applied Linguistics (AJAL)*. 4(1): 59-73. <http://www.faapi.org.ar/ajal/issues/401/Lirola.html> <http://www.faapi.org.ar/ajal/current.html> ISSN: 2314-3576

Martínez Lirola, M. (2016) Propuesta de actividades para fomentar la educación para la paz en la enseñanza superior. *Educatio Siglo XXI*, 34(2): 83-102.

Martínez Lirola, M. (2016) Hacia una resolución efectiva de conflictos en el aula: ejemplos a través del debate cooperativo. *Zona Próxima* 24: 103-114.

<http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Martínez Lirola, M. (2015) Aproximación a la educación para la paz en la enseñanza universitaria: algunas actividades prácticas. *Revista Científica Guillermo de Ockhan* 13(2): 35-43.

Martínez Lirola, M. y Crespo, E. (2010) “Aplicación práctica de la enseñanza por competencias y el aprendizaje autónomo en Filología Inglesa”. En Gómez Lucas, C. y S. Grau Company (eds.) *Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Alcoy: Marfil; 269-282.

Rubio, F. y Martínez Lirola, M. (2010) “English as a Foreign Language in the EU: Preliminary Analysis of the Difference in Proficiency Levels among the Member States”. *European Journal of Language Policy* 2.1: 3-40.  
<http://liverpool.metapress.com/content/j87u2642287k1711/>

Martínez Lirola, M. y Crespo, E. (2009) “La tutoría universitaria en el modelo de la convergencia europea”. En Gómez Lucas, C. y S. Grau Company (eds.) *Propuestas de diseño e innovaciones curriculares y metodología en el EEES*. Alcoy: Marfil; 451-466.

Martínez Lirola, M. y Rubio, F. (2009) “Students’ Beliefs about Portfolio Evaluation and its Influence on their Learning Outcomes to Develop EFL in a Spanish Context”. *International Journal of English Studies (IJES)*, 9 (1): 91-111.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3104056>

### 3. CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de la encuesta nos ha permitido confirmar que las/os alumnas/os universitarias/os consideran en su mayoría de forma muy positiva que el profesorado utilice materiales multimodales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se señala que estos textos son adecuados para adquirir competencias necesarias en el mercado laboral, como son las sociales.

Nos ha resultado muy enriquecedor el hecho de que el ICE de la Universidad de Alicante haya ofrecido la oportunidad de que se incorporen alumnas/os a la red. En nuestro caso, la incorporación de dos estudiantes ha sido una magnífica oportunidad para poder profundizar en la temática de la red desde dos ópticas: la del alumnado y la del profesorado.

Consideramos necesario seguir profundizando en la temática de la red de este año por su relación con los cambios que demanda la sociedad del siglo XXI. Al ser nuestro duodécimo año como red de investigación en docencia hemos podido profundizar en los aspectos que empezamos a estudiar en los años anteriores. Todas las integrantes de la red valoran la experiencia como positiva por haber supuesto un incremento de nuestra motivación personal para afrontar los cambios que supone el EEES y por haber podido observar cómo el alumnado aprende más con la metodología propuesta por el Espacio Europeo de Educación Superior.

#### **4. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Dada la disparidad del horario lectivo de los distintos miembros, la coordinadora de la red se ha reunido tanto de manera presencial como virtual con cada uno de los miembros para reflexionar sobre nuestra docencia y nuestra inquietud por mejorarla y para preparar las comunicaciones y publicaciones de las jornadas de Redes.

Con el alumnado de máster se ha trabajado también de manera presencial en tutorías presenciales en las que se han discutido los procesos intelectuales y todas las cuestiones relacionadas con la investigación desarrollada. También se han empleado tutorías virtuales a través del campus virtual en períodos del curso con menos tiempo disponible como los períodos de exámenes.

#### **5. PROPUESTAS DE MEJORA**

Como propuesta de mejora queremos hacer constar la necesidad de ofrecer más cursos relacionados con el fomento de la enseñanza basada en elementos multimodales y la adquisición de competencias sociales. Queremos hacer constar que las tareas realizadas por cada uno de los miembros de la red han requerido una dedicación extra al margen de las horas de docencia y de investigación personal. Por esta razón pensamos que este tipo de tarea debería estar reconocida en nuestro POD y ser considerado como un mérito de investigación en didáctica.

## **6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD DE LA RED**

Las distintas personas que integran la red tienen gran interés en seguir trabajando en las cuestiones de este año o en otras que sirvan para mejorar la docencia del profesorado y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado universitario en el curso académico siguiente. Además, si se nos da la posibilidad de seguir trabajando en red tenemos pensado seguir incorporando alumnas al proyecto y si es posible a una compañera que ha sido contratada recientemente en el Departamento y que tiene mucho interés en el tema del proyecto.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aleson Carbonell, M., Bueno Alonso, J., Domínguez Lucena, V., García Sempere, M., Gómez García, L., Marimón Llorca, C., Morell Moll, T., Puche López, C., Ramos López, F. y Segura Llopes, C. (2005). Perfiles profesionales y competencias para las filologías. En M.J. Frau Llinares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 125-155). Vol. II. Alcoy: Marfil.
- ANECA (2003). *Programa de Convergencia Europea. El crédito europeo*. Madrid.
- Barba C. y Capella, S. (coord.) (2010). *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.
- Baesler, J. E. y Lauricella, S. (2014). Teach peace!: Assessing instruction of the nonviolent communication and peace course. *Journal of Peace Education*, 11(1), 46-63.

- Bernabeu Pastor, G. y Sauleda Parés, N. (eds.) (2004). *Investigar en el Espacio Europeo de educación Superior*. Alicante: UA [CD-ROM].
- Boletín Educaweb (2001). *Formar las competencias profesionales*. Boletín Educaweb. 12 de marzo de 2001, número 71. Disponible en: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/boletin/but010312/editorial.asp>
- Bologna Declaration (1999). *Bologna Declaration*. Disponible en: [www.esib.org](http://www.esib.org) Fecha de consulta: 10 de junio de 2015.
- Bowcher, W.L. (Ed.) (2012). *Multimodal Texts from Around the World: Cultural and Linguistic Insights*. Londres: Palgrave.
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents.
- Brown, S. (2003). Estrategias institucionales en evaluación. En S. Brown y A. Glasner (Eds.) *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques* (pp. 23-33). Traducción de Miguel Callizo. Madrid: Narcea.
- Bueno Alonso, J, García Sempere, M., Gómez García, L., Marimón Llorca, C., Morell Moll, T., Puche López, C., Ramos López, F. y Segura Llopes, C. (2004). Los créditos ECTS en filología. Análisis de problemas específicos y consideraciones metodológicas. En M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Eds.) *Espacios de participación en la investigación del aprendizaje universitario (I)* (pp. 287-307). Alcoy: Marfil.
- Bueno González, A. y Nieto García, J.M. (2009). English Language Teaching in the European Higher Education Area (EHEA): Towards Uniformity or Diversity? En M.L. Pérez Cañado (Ed.) *English Language Teaching in the European Credit Transfer System. Facing the Challenge* (pp. 55-72). Bern: Peter Lang.
- Carrasco Embuena, V. y Lapeña Pérez, C. (2005). La acción tutorial en la Universidad de Alicante. En M.J. Frau Llinares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 329-358). Vol. II. Alcoy: Marfil.
- Celce Murcia, M. y Olshtain, E. (2000). *Discourse and Context in Language Teaching – A Guide for language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Colen, M.T., Giné, N. y Imbernon, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario*. Barcelona: Octaedro.

- Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación* 325, 299-331.
- Comisión Europea (1998). *European Credit Transfer System ECTS Users' Guide*. Publicado por la Comisión Europea (DG de Educación y Cultura) y disponible en su página web: <http://europa.eu.int/comm/education/Socrates/ects.html>
- Comisión Europea (2001). *ECTS Extensión "Questions and Answers"*. Disponible en la página web de la Comisión Europea <http://europa.eu.int/comm/education/Socrates/ectsfea.html>
- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (ver <http://www.coe.int>)
- Danesh, H. B. y Danesh R. (2004). Conflict-free conflict resolution (CFCR): process and methodology. *Peace and Conflict Studies*, 11(2), 55-84.
- “Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación”, Bolonia, 19 de junio de 1999.
- Escobar, C. (2001). La evaluación. En L. Nussbaum y M. Bernaus (Eds.) *Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria* (pp. 325-358). Madrid: Síntesis.
- Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Fernández Pérez, M. (1999). *La profesionalización del docente*. Madrid: Siglo XXI.
- Galtung, J. y Jacobsen, C. G. (2000). *Searching for Peace: the Road to Transcend*. Londres: Pluto Press.
- Gómez García, L. (coord.) (2004). Créditos ECTS en Filología. En M. A. Martínez (Coord.) *Investigar colaborativamente en docencia universitaria* (pp. 1-116). Alicante: Universidad de Alicante.
- Gómez Lucas, M. C. y Álvarez Teruel, J. D. (coords.) (2011). *El trabajo cooperativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*. Alcoy: Marfil.
- González J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Proyecto Piloto-Fase I*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gras Martí, A., Mora Torres, E., López, M.L. y Gras-Vázquez, A. (2009) Estudi de cas sobre perspectives de gènere en els debats virtuals. *Feminismos* 14: 71-86.



- Johnson, D.H. y Johnson, F.P. (1998). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Minnesota University: Allyn and Bacon.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E. (1998). *Cooperation in the Classroom*. Boston. Allyn and Bacon.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (2004). *Assessing Students in Groups. Promoting Group Responsibility and Individual Accountability*. California: Corwin Press.
- Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*. Montréal: Guérin.
- Levy-Leboter, C. (2003). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Martínez Lirola, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario en el proceso de convergencia europeo y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo. *Porta Linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 7, 31-43.
- Martínez Lirola, M. y Crespo Fernández, E. (2007) La evaluación en el marco del EEES: el uso del portfolio en Filología Inglesa. Red-U, Revista de Docencia Universitaria, 2, 1-15.
- Martínez Lirola, M. y Llorens, E.M. (2014). Metodologías activas, aprendizaje cooperativo y competencias emocionales como claves para la enseñanza de lenguas y humanidades en el ámbito universitario: nuevos roles asumidos por el profesorado. En M.T Tortosa Ybáñez, J.D. Alvarez Teruel y N. Pellín Buades (Coords). *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad* (pp. 1199-1212). Alicante: Universidad de Alicante.
- Martínez Lirola, M., Peñalver, M., Ponce, G., Puche, C. y Santacreu, J.M. (2007). Acciones dinamizadores en la Facultad de Filosofía y Letras de la UA. Actas de las Jornadas Nacionales de Intercambio de experiencias piloto de implantación de Metodologías ECTS tituladas “Aplicaciones prácticas de la Convergencia Europea” (pp. 1-6). **Badajoz: Servicio de Publicaciones y Oficina de Convergencia Europea de la UEx.**
- Martínez Lirola, M., Crespo Fernández, E., Caporale Bizzini, S. y Tabuena Cuevas, M. (2007). Diseño e implementación de procedimientos de evaluación acordes con el sistema ECTS. En M. J. Frau Linares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Modelos de*



- organización de profesores en la educación universitaria. Redes de Investigación Docente- Espacio Europeo de Educación Superior* Vol. II (pp. 95-109). Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Carrasco Embuena, V. (eds.) (2004). *Espacios de participación en la investigación del aprendizaje universitario (I)*. Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Carrasco Embuena, V. (eds.) (2006). *La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Redes de investigación docente en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I. Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Sauleda Parés, N. (2005a). La investigación basada en el diseño y el diseño del crédito europeo. En M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I (pp. 7-22). Alcoy: Marfil.
11. (2005b). Las universidades ante la necesidad dual de cambio y estabilidad. En M.J. Frau Llinares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. II (pp. 5-21). Alcoy: Marfil.
12. (2006). Las universidades en la era tecnológica: nuevas tecnologías, nuevos problemas, nuevas teorías. En M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Eds.) *La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Redes de investigación docente en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I (pp. 5-25). Alcoy: Marfil.
- MECD (2003). La integración del sistema universitario español en el espacio europeo de enseñanza superior. Documento marco. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: <http://www.eees.us.es/> Fecha de consulta: 10 de junio de 2015.
- MEC (2006). *La organización de las enseñanzas universitarias en España*. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Montanero, M, Alejo, R., Gómez, V., Llanos, J.L. y Mateos, V. (2005). *Orientaciones para la elaboración del Plan Docente de una materia (Guía abreviada)*. Universidad de Extremadura: Oficina de Convergencia Europea. Servicio de Orientación y formación docente.
- OCDE (2002). *Definition and Sele Selection of Competences–DESECO*. Strategy Paper.

- Pagani, R. (2002). *Informe Técnico. El crédito europeo y el sistema educativo español*. Disponible en: <http://www.eees.ua.es/> Fecha de consulta: 10 de junio de 2015.
- Pérez Paredes, P. y Rubio, F. (2005). Testing and assessment. En D. Madrid, N. McLaren y A. Bueno (Eds.) *TEFL in Secondary Education* (pp. 605-639). Granada: Universidad de Granada.
- Plan de Ordenación Integral de la Universidad de Alicante (2006). Alicante. Universidad de Alicante.
- Perrenoud, P. (1999). *Dix nouvelles compétences pour enseigner*. París: ESF editor.
- Prieto Navarro, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Prieto Navarro, L. (2008). Aprender entre iguales: cómo planificar una actividad de aprendizaje auténticamente cooperativa. En L. Prieto Navarro (Coord.) *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje* (pp. 117-132). Barcelona: Octaedro.
- Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre de 2003*, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. B.O.E. núm. 224 del 18 de septiembre de 2003.
- Real Decreto 55/2005, de 21 de enero de 2005*, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios de Grado. B.O.E núm 21, del 25 de enero de 2005.
- Real Decreto 56/2005, de 21 de enero de 2005*, por el que se regulan los estudios universitarios de Postgrado.
- Real Decreto 1509/2005 de 16 de diciembre de 2005*, por el que se modifican el Real Decreto 55/2005 y el Real Decreto 56/2005.
- Rico Vercher, M. y Rico Pérez, C. (2004). *El Portfolio Discente*. Alcoy: Marfil.
- Rychen, D.S. y Hersh, L. (2001). *Defining and Selecting Key Competencies*. Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers.
- Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó. Colección Ideas Claves.
- Vez, J.M. (2001). *Formación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras*. Rosario: Homo Sapiens.