

¿Cómo organizar planes de estudios conforme al criterio interdisciplinar y docencia en equipos?

SALVADOR PEIRÓ i GREGÒRI
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

La formación de la dimensión profesional de las personas es necesaria. Incluso en la universidad, sobre todo con relación a quienes laboran en instituciones críticas: enfermería, medicina, trabajo social, etc.

Localicé varias MANERAS DE DESARROLLAR LOS VALORES CURRICULARES, desde la perspectiva del razonamiento moral. Se constata que no es suficiente un enfoque analítico.

Veamos.

DISCUSIÓN OCASIONAL de valores.

- El motivo son los sucesos y circunstancias de clase, del centro, de la calle, etc. (extraescolares).
- Se compone de dilemas socio-morales.
- Kohlberg la desarrolló y sus efectos son de difícil evaluación.

COMO TEMA CURRICULAR-1.

- Se conciben como temas transversales del curriculum.
- Son como “encimas” dentro de las asignaturas fuertes (formación social, política, religión, filosofía, historia...)
- Kohlberg y Oser las ensayaron, pero sin orientarlas como formación ético-moral (1987).

Sistematización PARALELA: una asignatura como otras.

- Oser y Schläfli (1985) organizaron cursos especiales intra y extraescolares.
- Pretenden motivar a los estudiantes en lo socio-moral.
- Se centran en ciertos valores predeterminados.
- VALORACION: positiva en FP; deja que desear en las escuelas.

Enfoque GLOBALIZADO.

- Institución: *just community*, a modo de escuelas ejemplares en lo moral.
- Experiencias:
 - » Kohlberg, 1981 y 1985.
 - » Power, 1985
- No se trata de internados con moral material de valores, pues son análogos: Summerhill o los Kibbutzim.
- No dejan de ser inevitables las inclinaciones a absolutizar esos estilos de vida (holismo).

MODELO ESCOLAR EXPERIMENTADO

Clima aular con *ethos* exigente +
buena enseñanza + ejemplo +
disciplina + exigir rendimiento +
com-ed + servicios (Wynne, 1991)

*Las faltas injustificadas, vandalismo
e indisciplinas no suceden* (Sparks,
1991).

PRINCIPIOS PARA TODO EL CENTRO EDUCATIVO-3:

1. Cuidar el **ejemplo**.
2. Usar **explicaciones**.
3. Mejorar el **ethos**.
4. Vivir las virtudes con **experiencia**.
5. Procurar la **excelencia**.

CONSECUENCIAS

1. Es positiva la implantación de una asignatura deontológica, pues es exitosa en Formación Profesional.
2. Lo óptimo es un enfoque integrado (no es lo mismo que la just community, aquí nos referimos a la actuación coordinada de todas las áreas de la Facultad) ya que contamos con la:
 - a) imposibilidad de que todos quieran participar,
 - y b) los estudiantes ya son mayores de edad.

POR CONSIGUIENTE, habrá que pensar en la sistematización interdisciplinaria de la institución superior. **VEÁMOSLO A CONTINUACIÓN.**

2

Salvador Peiró y Gregori

De la interdisciplinaridad
a la integración de las
enseñanzas

 **NAU llibres**

PEIRÓ, 1981: *De la inter...*,
Valencia, Edt. Nau-llibres.
318 páginas.

Tengo otros dos libros de 1982:

- El ideario educativo.
Axiología e interdisciplinaridad.
Madrid, Edt. Narcea.
 - Realizaciones interdisciplinarias
en el ámbito español. Valencia,
Nau-llibres.
- PERO CON ESTA TEORÍA BASTA.**

Seguidamente copio los modelos de relaciones interdisciplinarias, según autores y mi versión final.

NIVELES ↓ AUTORES →	1	2	3	4	5	6	7	Peiró, 1918 p. 153.
Boisot	linear		estructural			restrictiva		Trans- dis- cipli- nar
Jantsch	Multidis- ciplinari- dad	Pluridis- ciplinari- dad	Disciplin- aridad cruzada	Interdisciplinaridad según objetivos múltiples.				
Piaget	Multidisc- iplinari- dad	Pluridisc- iplinari- dad	Interdisciplinaridad					
Luyten			Interdisciplinaridad					General
Heckh- ausen	heterogénea		pseudo- interdisc	interdisc auxiliar	Interdisc compuesta	Interd. Comple- mentaria	Interd. unificadora	General
C.París	I	II	III-IV	V	VI	VII	VIII-IX	
Marín- Ibáñez	Multidis	Pluridis	Interdisciplinaridad			Intradiscipli		Transdis- cipli- n..
GRADOS con relación a valores.	Secuencial		Interactiva			Transformadora		Orientativa Valores Éticos y/o trascenden- tes.
	Val. Lógicos Inteligencia converg.		Científico-técnicos			Valores lógicos Creatividad heurística		

Es quema de una estructura de un centro universitario según criterio interdisciplinar.

Lo apliqué a diversas instituciones no universitarias y funcionó.

APLICACIÓN DEL ESQUEMA «ESTRUCTURE UNIVERSITAIRE TRANSDICIPLINAIRE» (1) A UN SISTEMA PEDAGÓGICO EN SU NIVEL OPERACIONAL

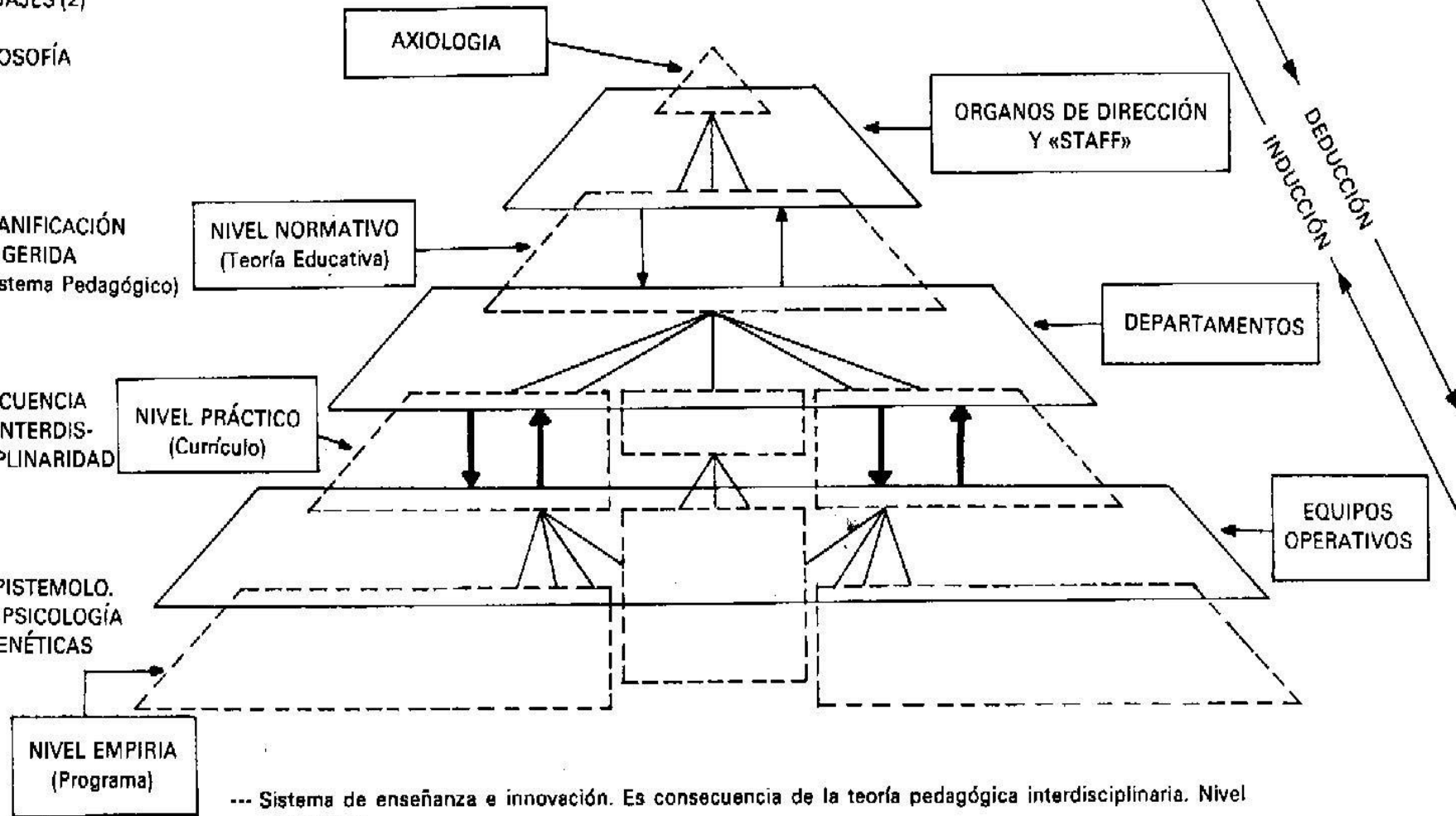
LENGUAJES (2)

1. FILOSOFÍA

2. PLANIFICACIÓN
SUGERIDA
(Sistema Pedagógico)

3. SECUENCIA
E INTERDIS-
CIPLINARIDAD

4. EPISTEMOLO.
Y PSICOLOGÍA
GENÉTICAS



--- Sistema de enseñanza e innovación. Es consecuencia de la teoría pedagógica interdisciplinaria. Nivel propositivo.

— Estructura del centro. Nivel operacional aplicativo (véase el cuadro 5.º: Pedagogía Institucional).

(1) BOISOT: *Discipline et interdisciplinarité*, pág. 119. citado en PEIRÓ, S.: *De la interdisciplinaridad*.

(2) *Ibidem*, pág. 105, adaptación.

PLANOS

1. **FILOSOFÍA.** Filosofía de la institución. Objetivos educativos.
2. **PLANIFICACIÓN.** Como sociedad se organiza normativamente: reglamento de régimen interior, normas de disciplina, sanciones (positivas y negativas).
3. **SECUENCIALIDAD** (ordenación sistemática de los contenidos de cada materia, por áreas y criterio intradisciplinar) E **INTERDISCIPLINARIDAD** (búsqueda de nexos de las diversas asignaturas, pero para un mismo grupo de alumnos: nivel y curso).
4. **ACCIÓN EDUCATIVA GENÉTICA: EPISTEMOLOGÍA** (manera de elaborar el aprendizaje cognoscitivo: estilo cognitivo y modo de lenguaje) Y **PSICOLOGÍA** (estructura de la subjetividad en cada ciclo de enseñanza).

¿A QUIEN CORRESPONDEN LAS DIVERSAS RESPONSABILIDADES?

1. **FILOSOFÍA. DIRECCION Y STAFF.** Decanato y departamento o cátedra sobre valores educativos elaboran un esquema a concretar por diversos organismos.
2. **PLANIFICACIÓN.** La cátedra sobre valores educativos inicia la concreción de lo anterior, impulsando a cada departamento la proposición de valores específicos del área de conocimientos.
3. **SECUENCIALIDAD** efectuada por cada área de conocimientos, sobre nociones correlativas a objetivos y valores definitivos, que la ofrece a los **equipos operativos. E NTERDISCIPLINARIDAD**, por la que los docentes operativos de cada nivel diseñan procesos para cada periodo corto de tiempo (una unidad didáctica, *grosso modo*).
4. **ACCIÓN EDUCATIVA GENÉTICA.** Es resultante de la adecuación del diseño a corto plazo, efectuado por el equipo docente operativo de un nivel dado, efectuada por un profesor mediante un programa para cada sesión de trabajo (lección).

SENTIDO DE LOS GRÁFICOS.

FIGURAS EN TRAZADO CON LÍNEAS...

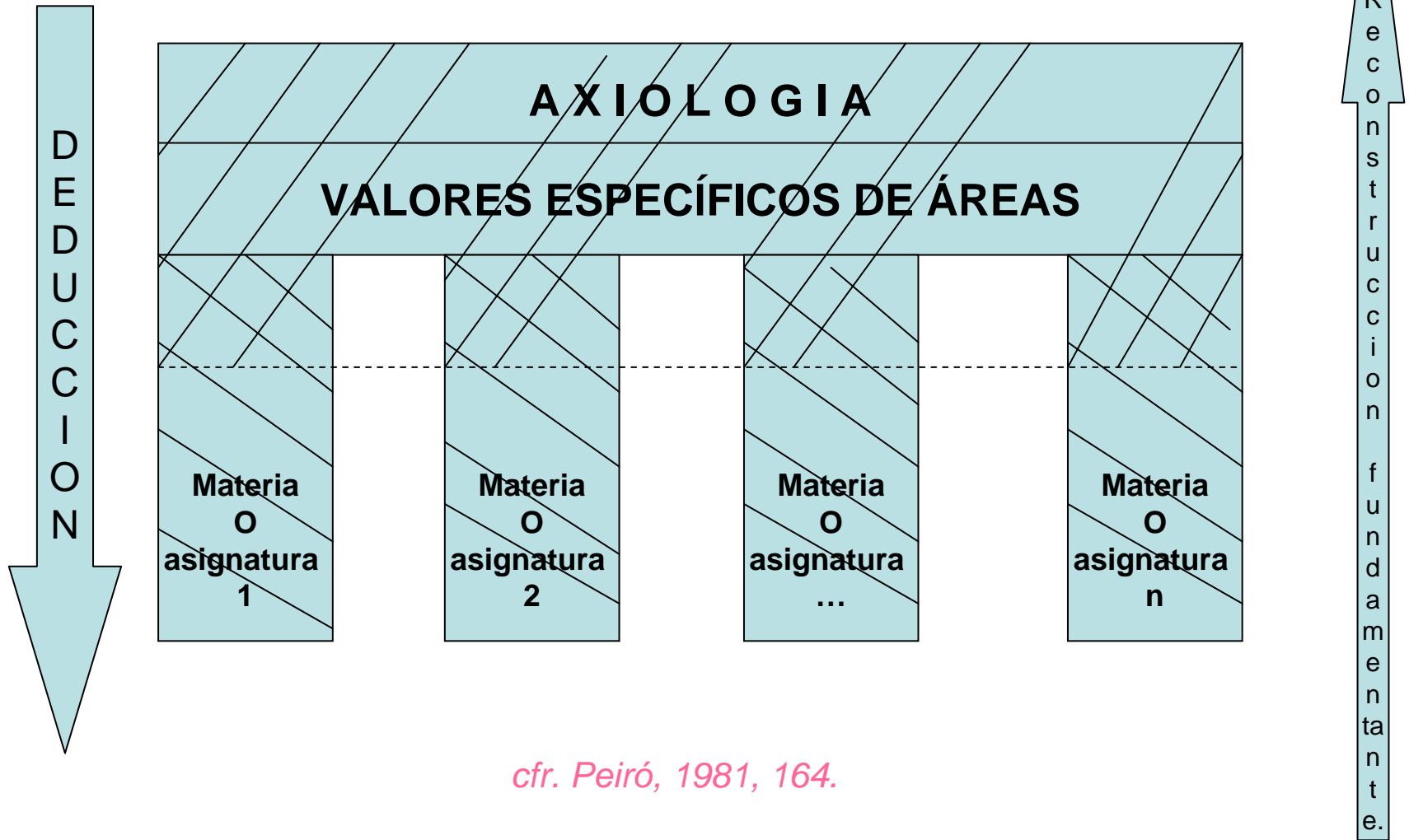
...**CONTINUAS**: Son grupos de docentes, con estatus y roles diferentes, con responsabilidades de decisión (dirección, programación, docencia, evaluación...) o de información y orientación. *Suelen ser elementos fijos (estructurales) de la institución.*

...**DISCONTINUAS**: Se trata de principios, axiología, directrices, normas, etc. que se hallan en documentos. Dan sentido a las enseñanzas y giran entorno al desarrollo curricular. *Aquí se focalizaría la innovación.*

Axiología = transdisciplinaridad

Materia o asignatura = intradisciplinaridad

Relaciones = Pluri, multi o inter o trans... disciplinaridad



METODOLOGÍAS

INDUCCIÓN.

FENOMENOLOGÍA: A nivel normativo, debido a que la elaboración del esquema originario se efectúa a partir de la reflexión sobre la propia experiencia.

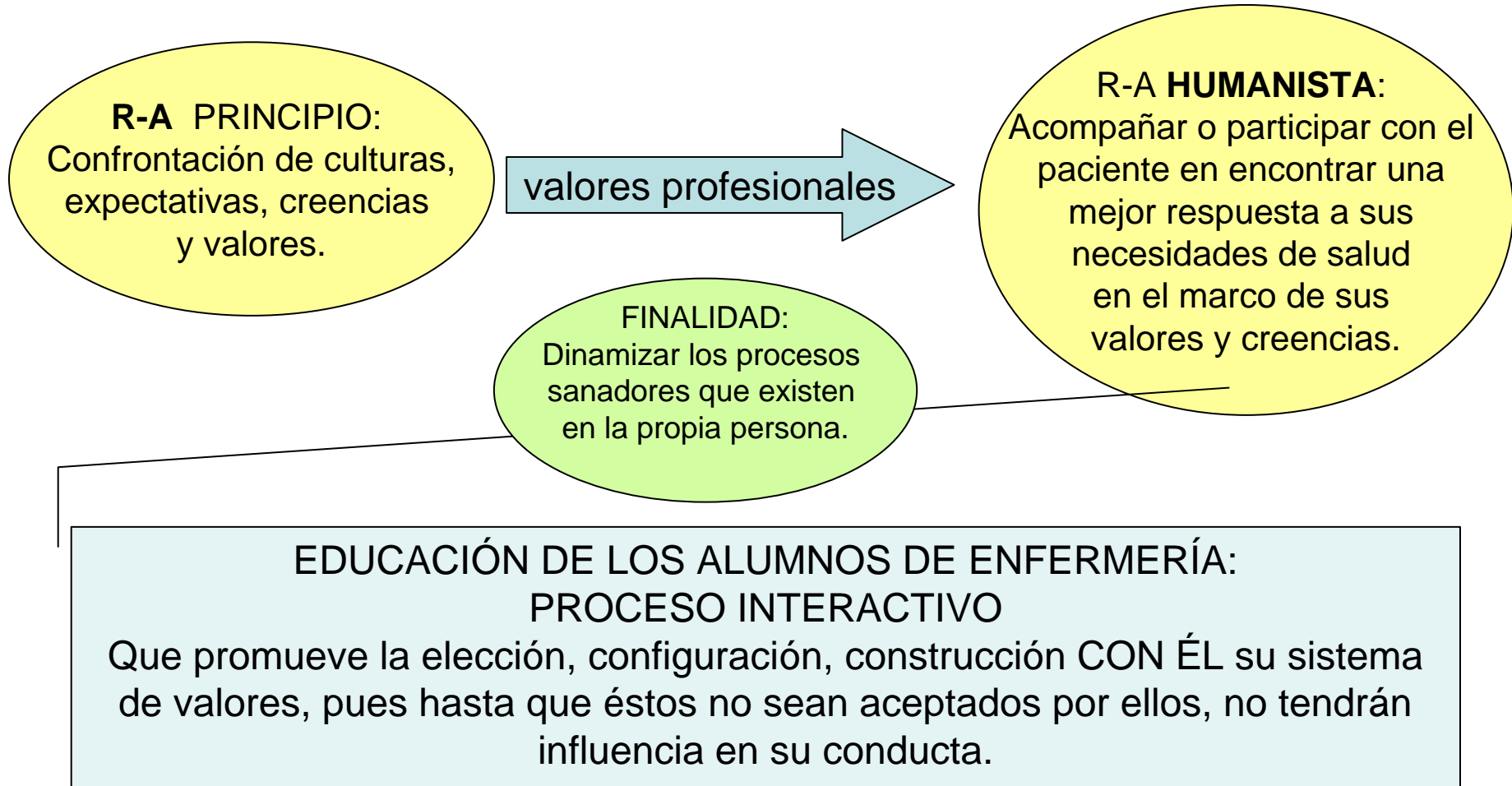
EMPIRIA (encuestas, observación sistemática, etc.) Para:

- a) Concretar, ampliar o reducir la filosofía educativa.
- b) Verificar la idoneidad y coherencia de las proposiciones en la realidad universitaria.

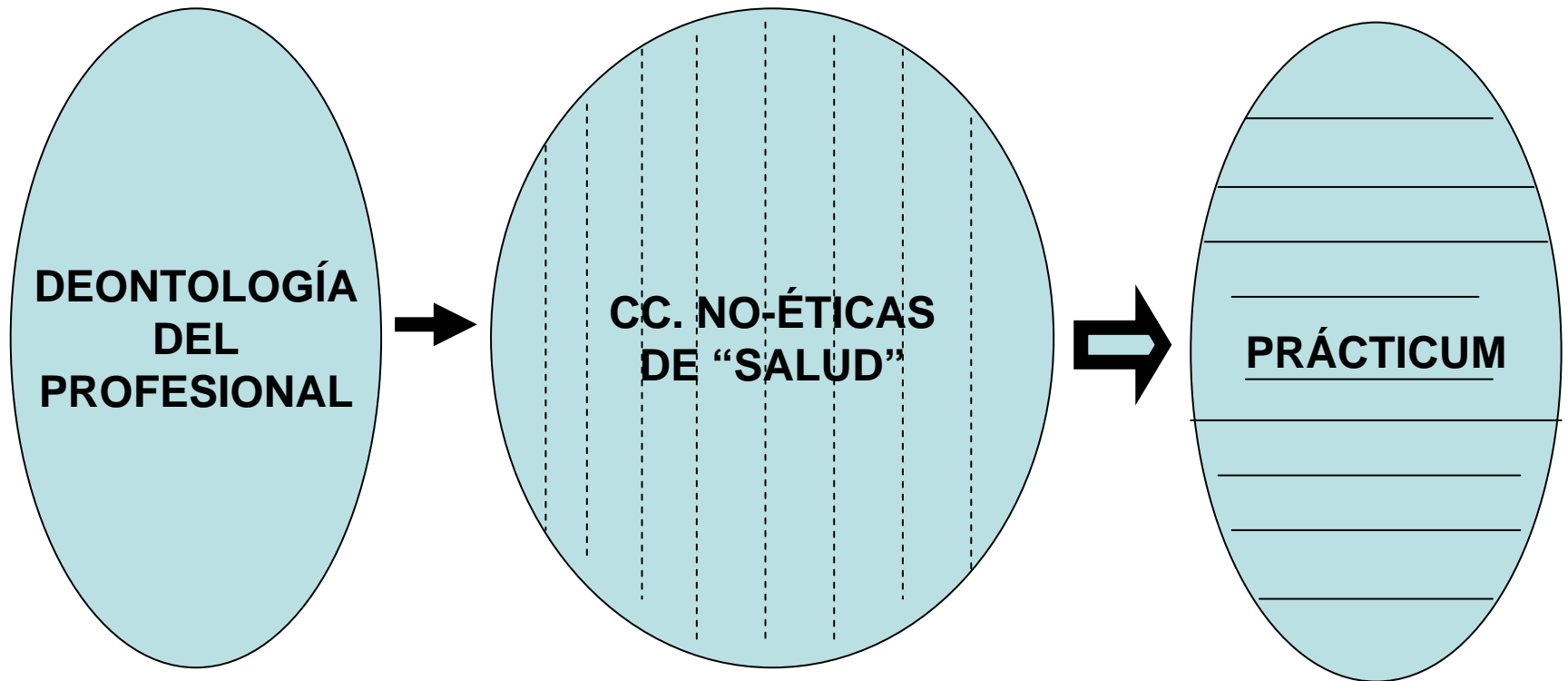
DEDUCCIÓN.

1. Consecuencias de la antropología personal humanista.
2. Derivación (hermenéutica) de lo establecido por la Constitución y sus concreciones.
3. Los tres niveles: de la directiva al departamento (áreas); desde éstas al equipo docente y de estos al profesor con su grupo de estudiantes.

UN EJEMPLO DE DEDUCCIÓN. VALORES ENFERMERÍA Y ACCIÓN “RELACIÓN DE AYUDA”.



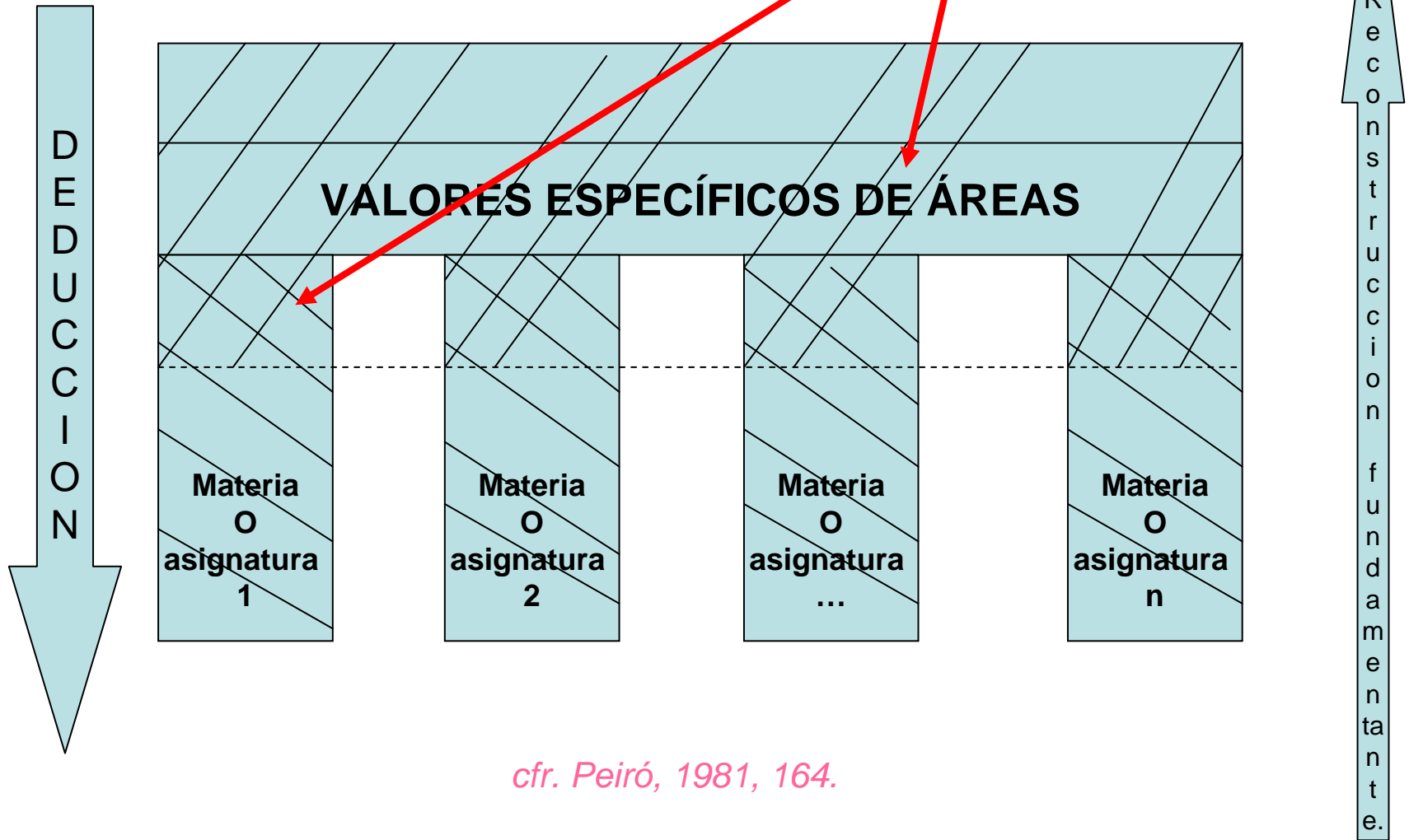
DEDUCCIÓN A PARTIR DEL ÁREA “DEONTOLOGÍA DE SALUD”



Axiología = transdisciplinaridad

Materia o asignatura = **intradisciplinaridad**

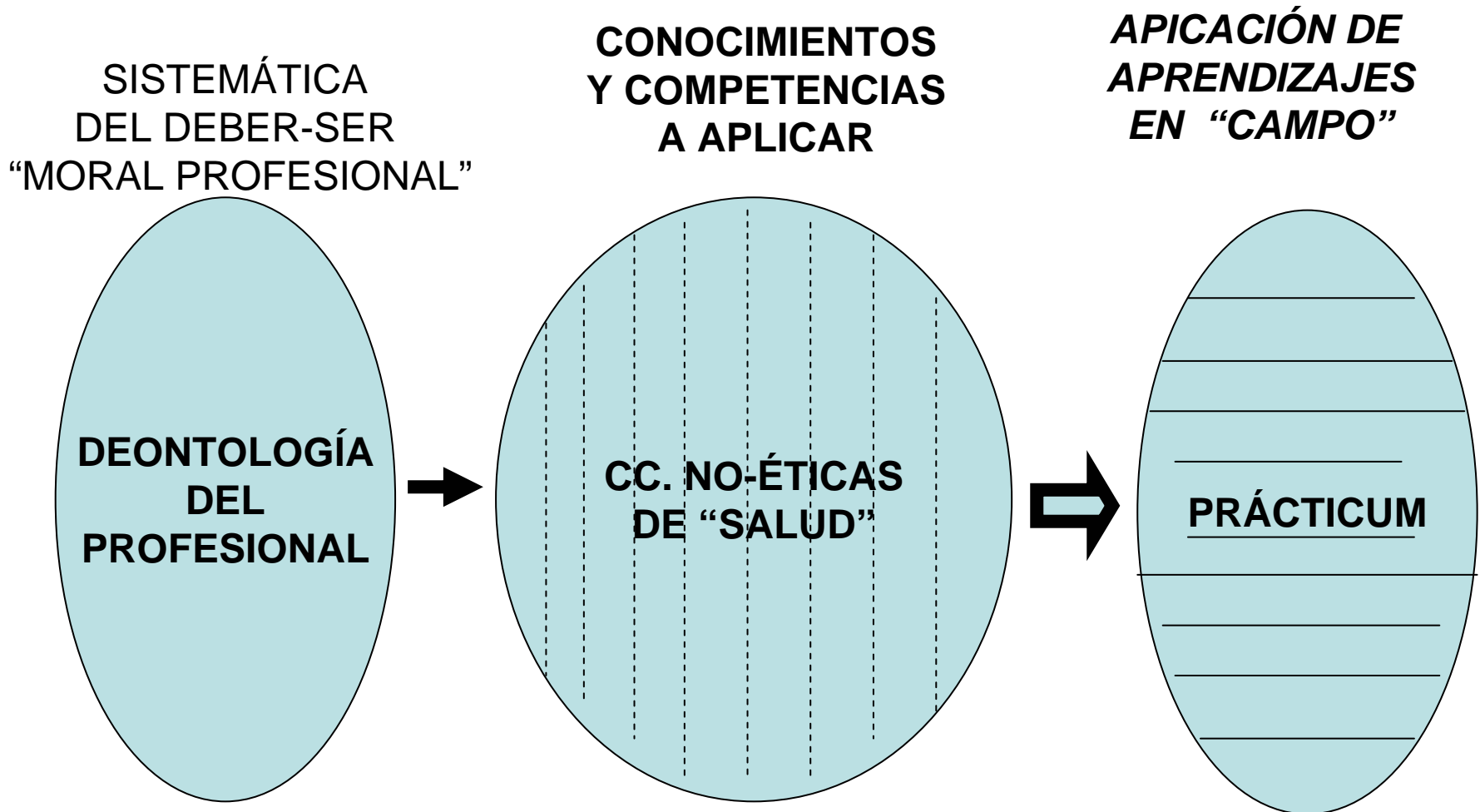
Relaciones = Pluri, multi o inter o trans... disciplinaridad



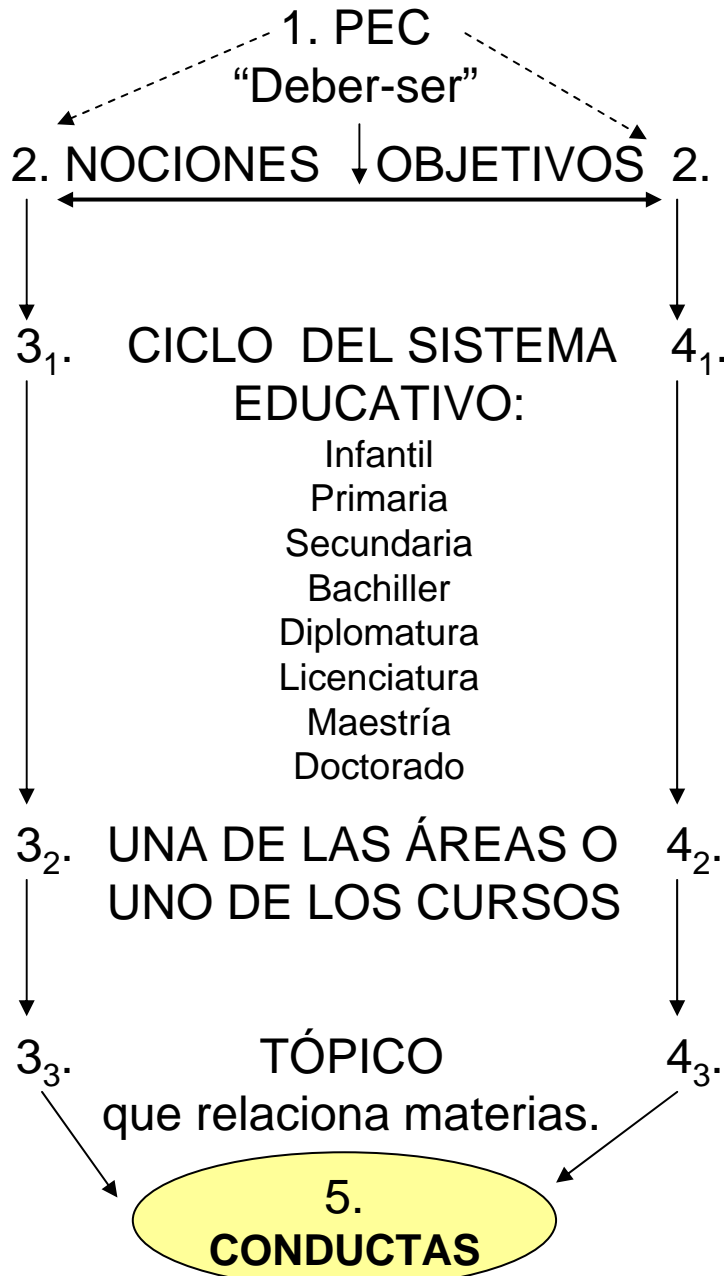
cfr. Peiró, 1981, 164.

INTRADISCIPLINARIDAD

Cada área sistematiza sus nociones.



PROCEDIMIENTO PARA INTEGRAR LAS ENSEÑANZAS.



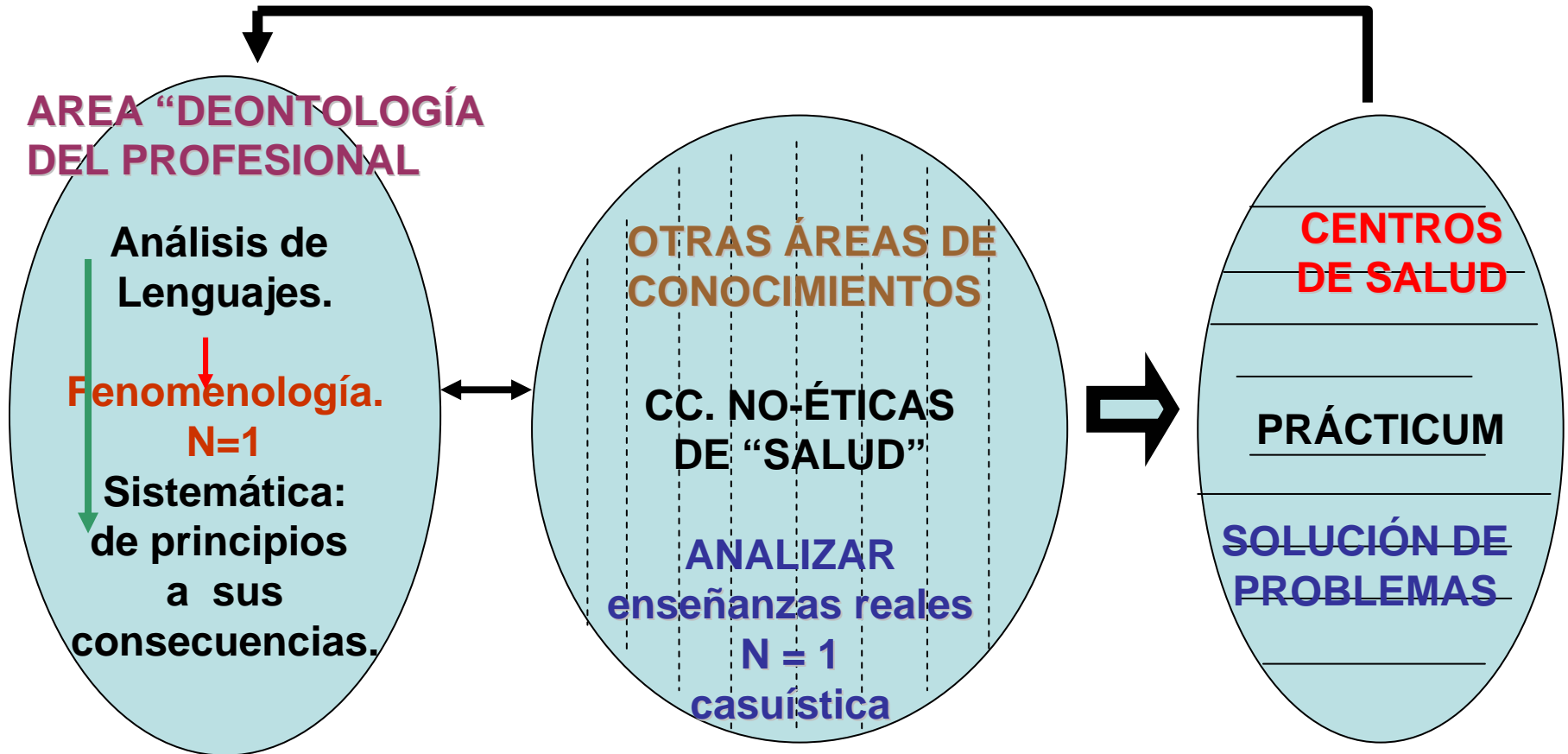
TRANSDISCIPLINARIDAD. La integración es orientativa. Equipo de axiólogos (deontología) con pedagogo y psicólogo.

INTRADISCIPLINARIDAD, y luego, **INTERDISCIPLINARIDAD.** Teóricas y aplicada.

INTERDISCIPLINARIDAD TRANSFORMADORA. Es operativa pero concretada a la personalidad de Los estudiantes y necesidades de los enfermos.

Transformación del acto didáctico (lección) en un todo orgánico, debido a la docencia en equipo de los profesores de un mismo nivel o curso.

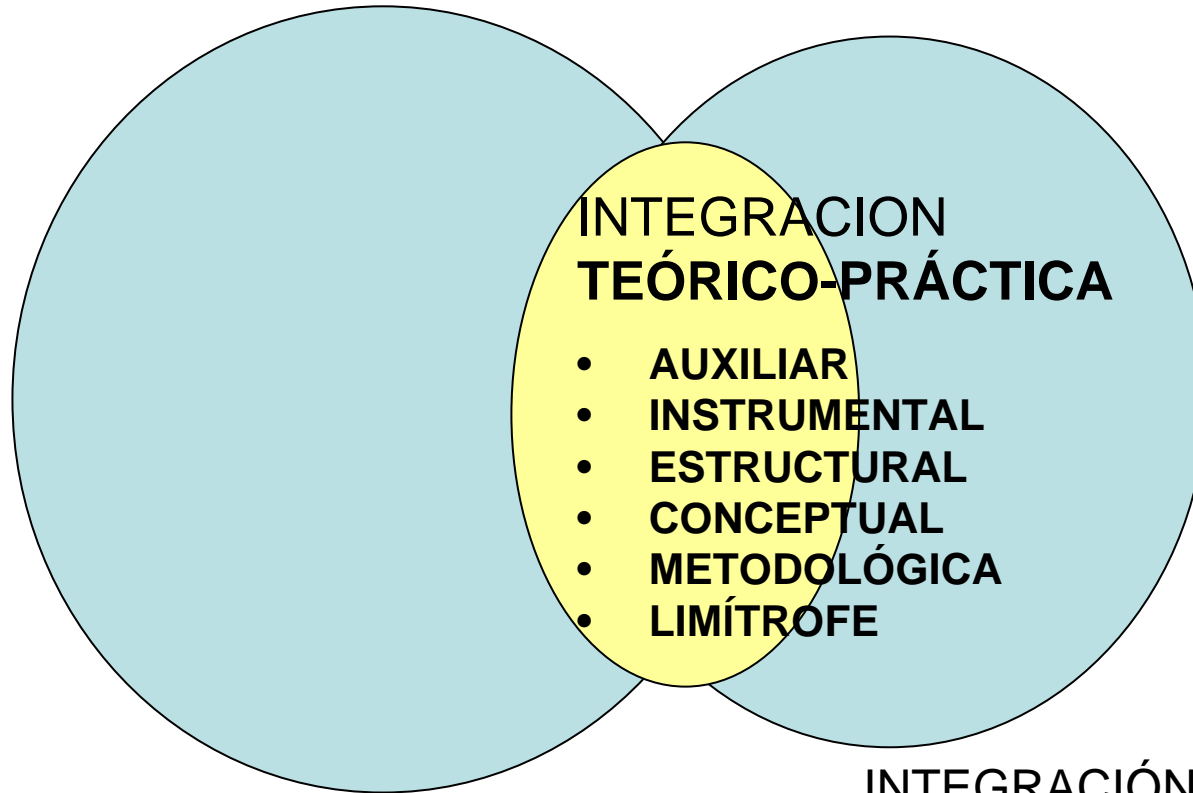
La INDUCCIÓN no sólo se efectúa para conocer qué valores proponen las asociaciones e instituciones; también, por fenomenología (autoexamen de la experiencia profesional: práctica clínica, qué observamos los docentes en las aulas, etc.), valores que exigen los problemas de hospitales, etc. Estos han de reintegrarse por el área deontológica.



PARA INTERPRETAR A MARÍN, SOBRE LOS NÚMS.

1 A 8 DE DIAPOSITIVA SIGTE.

INTEGRACIÓN TEÓRICA

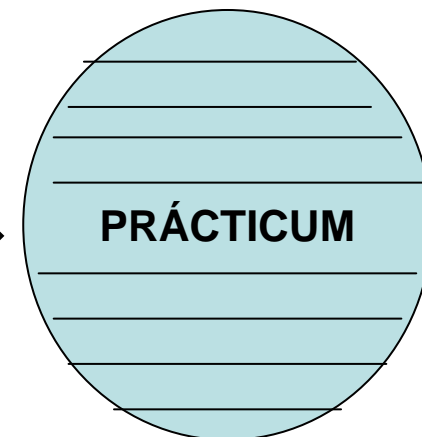
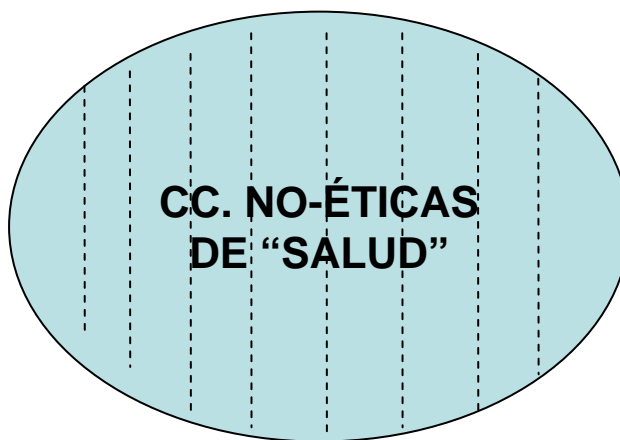


UNA VEZ EFECTUADA LA **INTRADISCIPLINARIDAD**, SE PROMUEVE EL **TRABAJO INTERDISCIPLINAR DE DOCENTES EN EQUIPO**, CORRESPONDIENTES A UN MISMO CURSO: SE TRATA DE BUSCAR PUENTES DE TRANSFERENCIA, VALORES A INTEGRAR E ITERAR: **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**.

SISTEMÁTICA
DEL DEBER-SER
"MORAL PROFESIONAL"

CONOCIMIENTOS
Y COMPETENCIAS
A APLICAR

*INTEGRACIÓN DE
APRENDIZAJES
EN "CAMPO"*

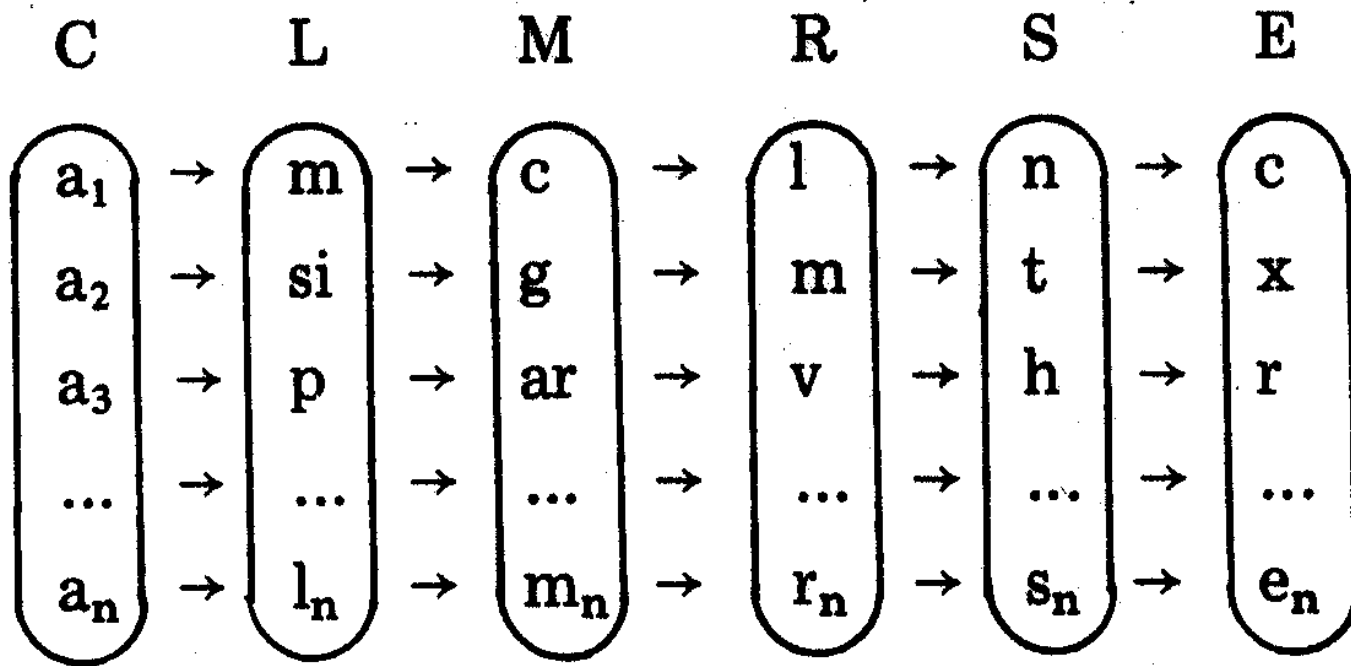


PRINCIPIOS,
VALORES,
ACTITUDES,
NORMAS...

RELACIÓN ENTRE
DEONTOLOGÍA Y
CASUÍSTICA: n=1.

*VIVENCIA
CARACTERIZACIÓN
DE LA MORALIDAD
PROFESIONAL.*

TRANSVERSALIDAD CURRICULAR AXIOLÓGICA



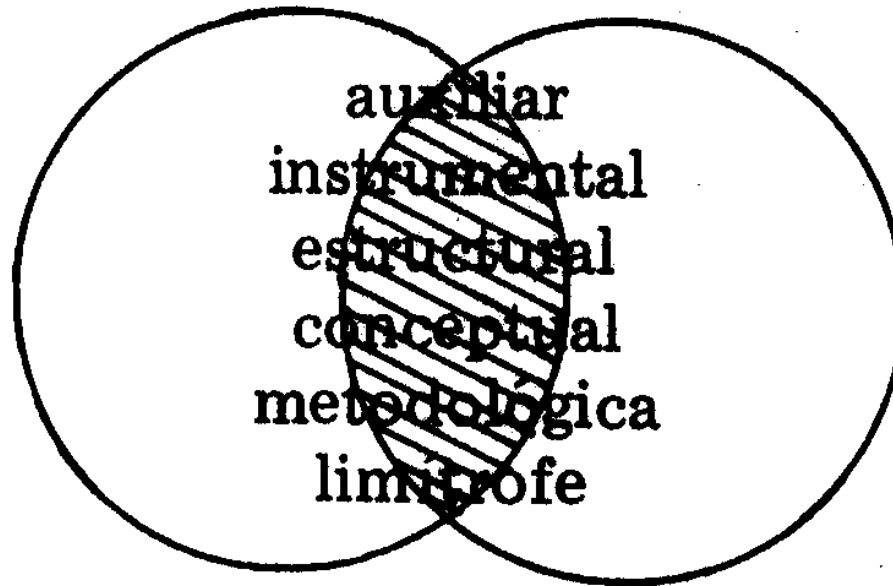
Peiró, 1981: *De la interdisciplinaridad...* pp. 227.

PARA CONCRETAR LAS
ENSEÑANZAS
CORRESPONDIENTES A TIEMPOS
BREVES.

ACCIÓN EDUCATIVA.

LA INTEGRACIÓN NO ES SIMPLE NI UNIFORME

TEORICA



OPERATIVA

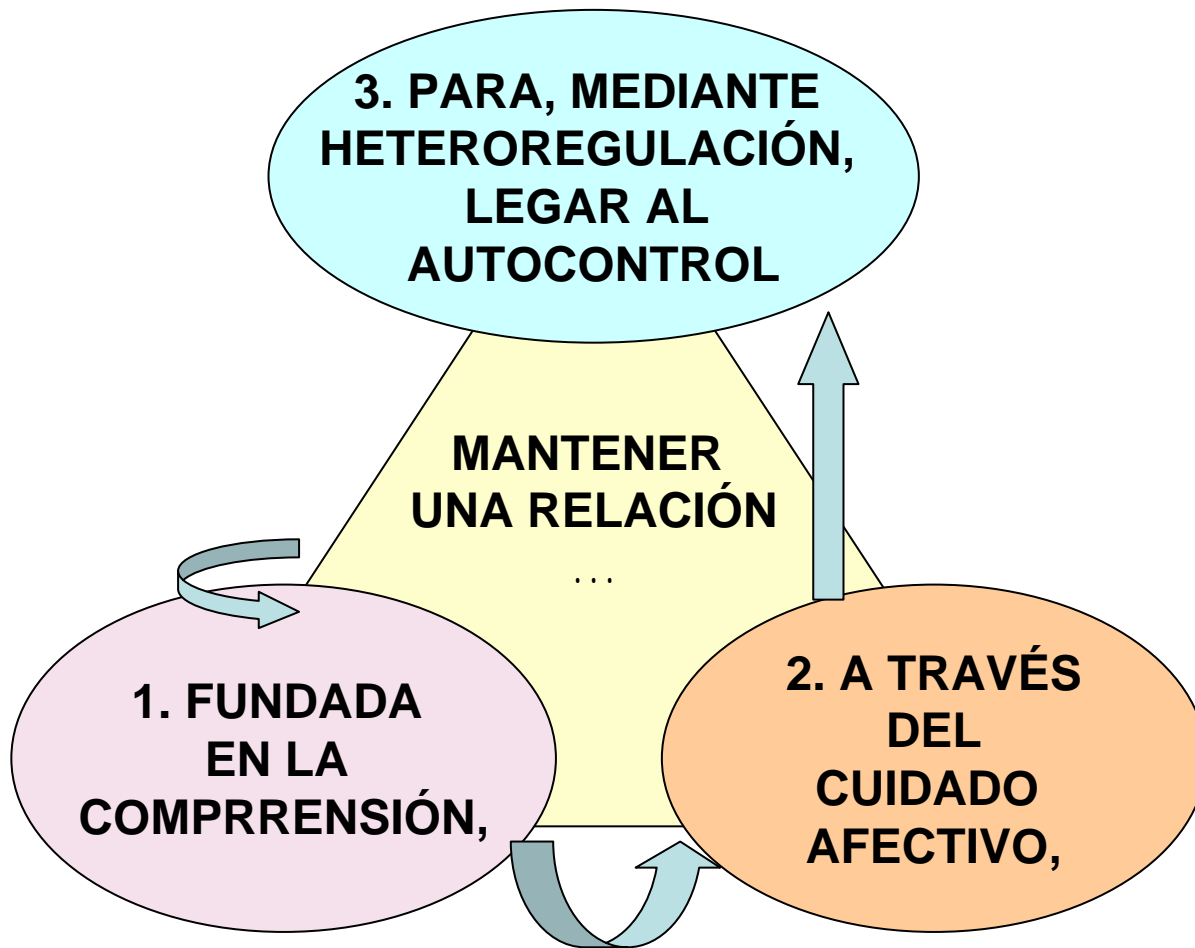
TEORETICO-PRACTICA: $T \cap O = TO$

MATRIZ PARA INTEGRAR LAS ENSEÑANZAS.

TIEMPO		OBJETIVOS-VALORES			Tr-GRUPOS	MEDIOS	ACTIVIDADES
DIAS	MIN	Cot	Afect.	Conduc	Nivel axiol.		Quién, qué, cómo...
Lunes	(1)	(2)	(2)	(2)	(3)		Todas las dimensiones anteriores se integran aquí como acciones educativas integrativas (ver ppt. siguientes)
Marts							
Miérc							
...							
Etc.							

- (1) Se ha de expresar los minutos que duraría la acción integrativa.
- (2) Si la persona se manifiesta como un conocer (cot), sintiendo (afect) con actividad constructiva (conduc), aquí se han de mostrar las dimensiones del sentido de las enseñanzas previstas en el diseño.
- (3) Considerar los niveles de la diapositiva anterior, pero definidos conforme a la parte del PEC que se esté desarrollando.

EN LA ACCIÓN EDUCATIVA, TRES DIMENSIONES SON COMPLEMENTARIAS.



Conocer + **sintiendo** + **constructivamente**

MODO DE EDUCAR PERSONALIZANDO. TEORÍA ESPECÍFICA: CC.SALUD.



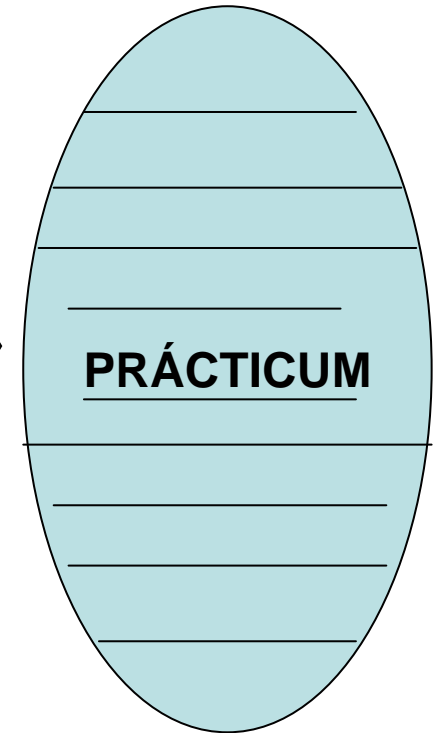
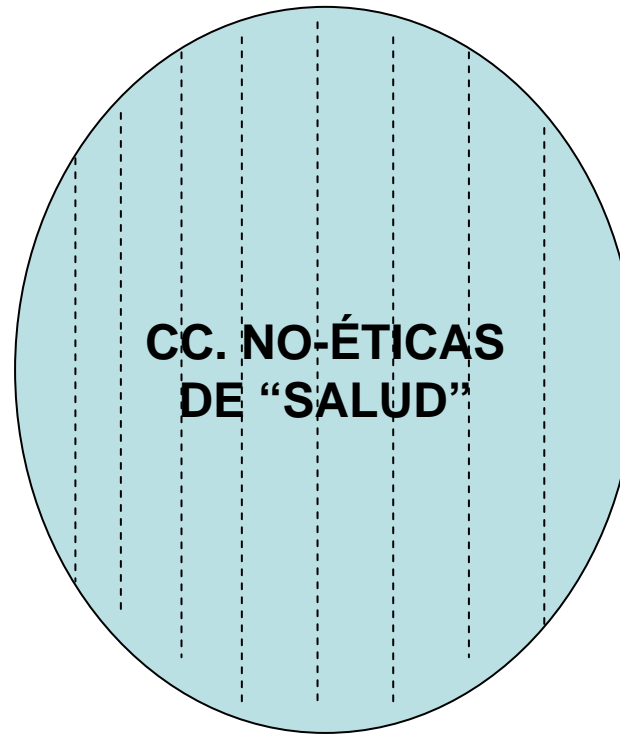
NIVELES AXIOLÓGICOS	DIMENSIONES PERSONALES	ESTRUCTURA DE LA SUBJETIVIDAD
5.0 Caracterización	5.2. Su carácter se define por este valor, que arrastra a los restantes. 5.1. Generaliza su conducta con relación al valor.	HÁBITOS
4.0 Ajuste	4.2. Está organizado según valores. 4.1. Se entrega en la realización de tal valor.	ACTITUDES
3.0 Conciencia	1.2. Conceptúa y categoriza hechos con relación al valor. 1.1. Valora su implicación.	VALORACIONES
2.0 Responde	1.2. Predisposición motivada hacia las tareas. 1.1. Efectúa tareas	APRECIACIONES
1.0 Atiende	1.2. Atención selectiva 1.1. Escucha	INTERESES

UNA TAXONOMÍA GRADUADA DE LA PERSPECTIVA AXIOLÓGICA CURRICULAR.
 Debe leerse de menor nivel (1.0) al mayor (5.0), teniendo presente que cada grado más complejo asume los logros que implican las conquistas del anterior.

**SISTEMÁTICA
DEL DEBER-SER
“MORAL PROFESIONAL”**

**CONOCIMIENTOS
Y COMPETENCIAS
A APLICAR**

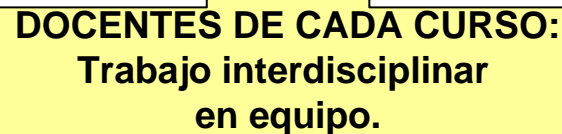
**APICACIÓN DE
APRENDIZAJES
EN “CAMPO”**



**INTRA-
DISCIPLINAR**

**DE INTRA- A
INTER-DISCIPLINAR**

**INTER-INSTITUCIONAL
E
INTER-PROFESIONAL.**



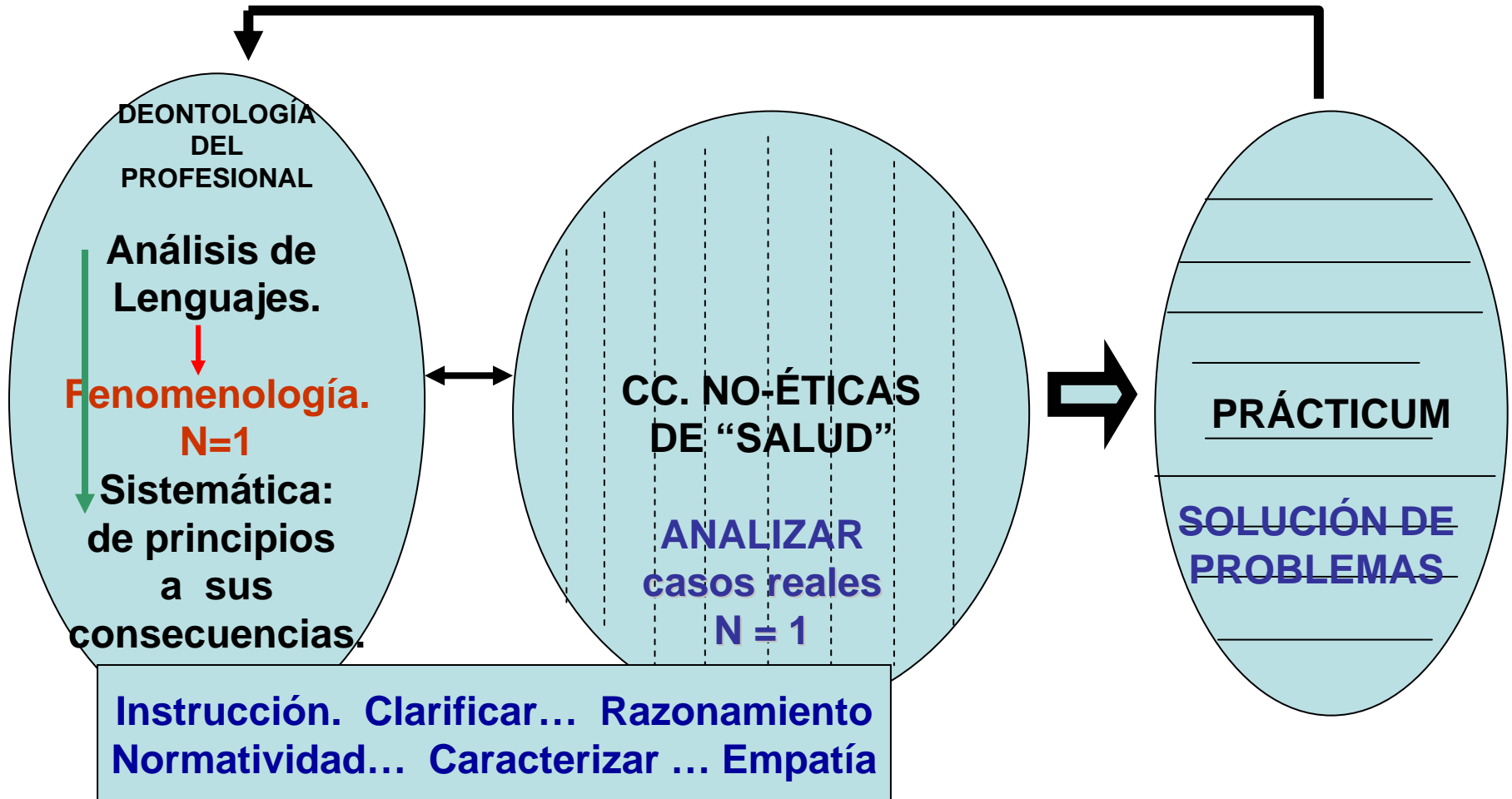
**DOCENTES DE CADA CURSO:
Trabajo interdisciplinar
en equipo.**

¿Cómo relacionar las enseñanzas que cada área ha sistematizado **INTRADISCIPLINARMENTE** de modo integrado?

TUTOR UNIVERSITARIO: PERSPECTIVAS DE DIÁLOGO.

TIPOS	GUÍAS PARA CONCRETARLOS
Emocional	<ol style="list-style-type: none">1. Demostrarle afectos.2. Seguir y responder a sus iniciativas.3. Establecer una comunicación personal.4. Elogiar y confirmar.
Orientada a la comprensión	<ol style="list-style-type: none">a. Fijar la atención en lo que dice o hace.b. Nombrar y describir el mundo.c. Ampliar la comprensión del mundo.
Orientado a la regulación	<ol style="list-style-type: none">I. Poner límites en forma positiva.II. Plantear acciones paso a paso.

MÉTODOS Y TÉCNICAS. La INDUCCIÓN no sólo se efectúa para conocer qué valores proponen las asociaciones e instituciones; también, por fenomenología (autoexamen de la experiencia profesional: práctica clínica, qué observamos los docentes en las aulas, etc.), valores que exigen los problemas de hospitales, etc. Estos han de reintegrarse por el área deontológica.



DOCENCIA UNIVERSITARIA

ESTRATEGIAS PARA EL AULA:

1. El docente es guía, modelo y mentor.
2. Aula es comunidad moral.
3. Disciplina moral cuyas normas se formulan en positivo.
4. Clima democrático participativo.
5. Enseñar valores a través del curriculum.
6. Aprendizaje cooperativo.
7. Conciencia del arte de enseñar.
8. Reflexión moral.
9. Enseñar la resolución de conflictos.

SECUENCIA DE MODELOS Y TÉCNICAS, RESPECTO A SU SENTIDO EDUCATIVO.

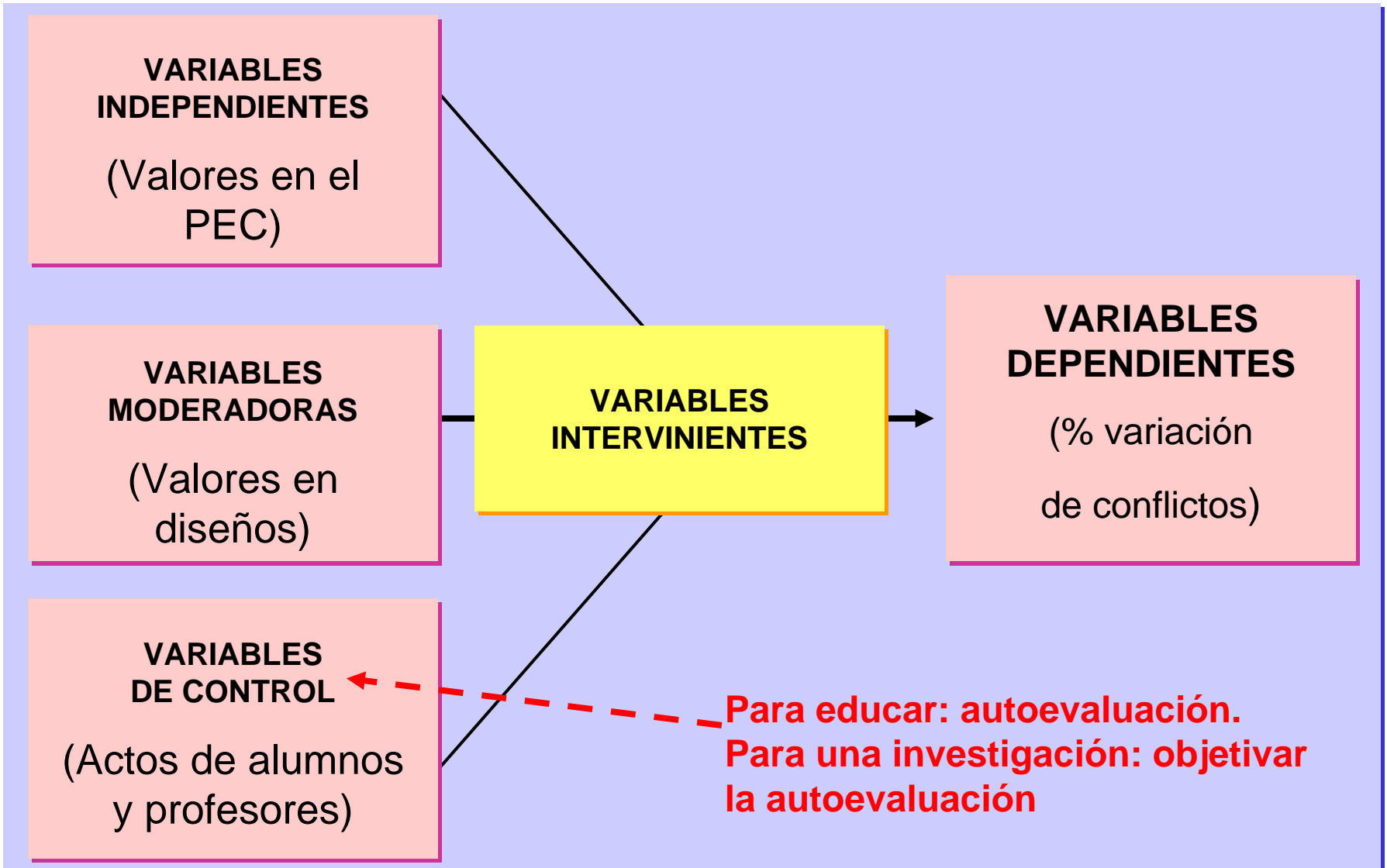
1. Enseñar nociones deontológicas, normativa y básicas. Promover la imitación. FORMACIÓN BÁSICA.
2. Clarificar los propios valores: PROMOVER LA AUTORREFLEXIÓN.
3. Razonamiento moral: MADUREZ EN JUICIO ÉTICO.
4. Desarrollar la empatía. CONTROL DE ANTIPATÍAS, XENOFOBIAS, etc.

¿EN DÓNDE SITUAR LA EVALUACIÓN?

- Cuando los docentes ELABORAMOS LOS INSTRUMENTOS: preguntas de ensayo, escalas de observación, etc., operamos por DEDUCCIÓN y análisis de documentos (lecciones, resúmenes, gráficos)
- Al CORREGIR y sacar inferencias sobre los procesos de los estudiantes, INDUCIMOS la materialización de objetivos, valores y normas.

Procedimiento de evaluación:

Variables a controlar



Cada estudiante enumera sus propósitos y, en función de su nivel de autocontrol, valora la coherencia de su comportamiento con los mismos. Por consiguiente, con esta estimativa, elabora sus propósitos para la siguiente unidad.

Peiró, 1981:
De la interdisciplinaridad...
pp. 281.

Fecha: desde
al _____
al _____
EL TUTOR

¿Cuestiones?