

# LA PROFESIÓN DOCENTE

Para  
estudiantes de  
Magisterio



**Prof. Dr. Salvador Peiró i Gregori**

# ¿Cómo estudiar la docencia?

- El sentido que poseen las teorías en las prácticas, se suelen expresar, por medio de *modelos o metáforas*.
- Éstas tienen una *connotación normativa*, ya que pretenden ofrecer una forma de llevar a término las enseñanzas.
- Tales modelos son como *instrumentos para comunicar, interpretar i concretar teorías*.

**Análisis del Modelo  
Docente desarrollado  
en forma de**

**MODELOS PRÁCTICOS**

# MODELOS METAFÓRICOS

*I - Naturalista. Educar sería dejar crecer.*

*II - Funcionalista: educación como adaptación.*

*III - Educación como guía: el maestro como médico.*

*IV - Iniciar en una civilización.*

# PARA LA PRÁCTICA

- De PEIRÓ, S. (1999) *Modelos teóricos en educación*, ECU-Alicante, leer los cuatro modelos de maestro (pp. 215ss). También podeis consultar, ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa*. Barcelona, Paidós. Cap. 5º: Los modelos educativos en la sociedad contemporánea.
- Una vez comprendido, elaborar un cuestionario con 4 preguntas que respondan a cada tipo de docente.
- Debes formular las cuestiones de manera que puedan dar respuesta a las mismas, tanto el alumnado como el profesorado de un centro educativo.
- La finalidad es conocer, a través del análisis medio de las respuestas, el rasgo característico de la docencia en una institución.

***I***

***Maestro como  
Jardinero.***

# *I - Educar sería dejar crecer*

- Se concibe como un proceso seguido por un sujeto “**a solas**”, sobre el qual el educador aplica una pedagogía de *no-intervención*.
- Esta utopía se noveló en plena edad media. Se fundamenta en qué el hombre, por naturaleza es bueno, y es la sociedad quien corrompe al sujeto.
- Por consiguiente, la educación ha de *promover la interioridad del sujeto, prescindiendo de la civilización*.

Abentofayl: *El filósofo autodidacta*.

Rousseau: *El Emilio*.

# I- *Enfoques.*

- **El fin fundamental es la autodeterminación y la liberación del individuo.**
- **Dicho en palabras de Neill: *el niño difícil no existe, ... el que existe es una humanidad difícil.* Recuerda a Rousseau.**
- **Desde otros fundamentos: *el empirismo* (Locke, Hume, Berkeley) expande la imagen botánica: el educador sería como un jardinero.**
- **APLICACIÓN INSTITUCIONAL: Intereses infantiles como criterios para elaborar los currículums (Decroly).**



# ***Teorías de hoy***

- **Psicoanálisis.**
- **Grupos de encuentro.**
- **Estima propia.**

# I - Institucionalización

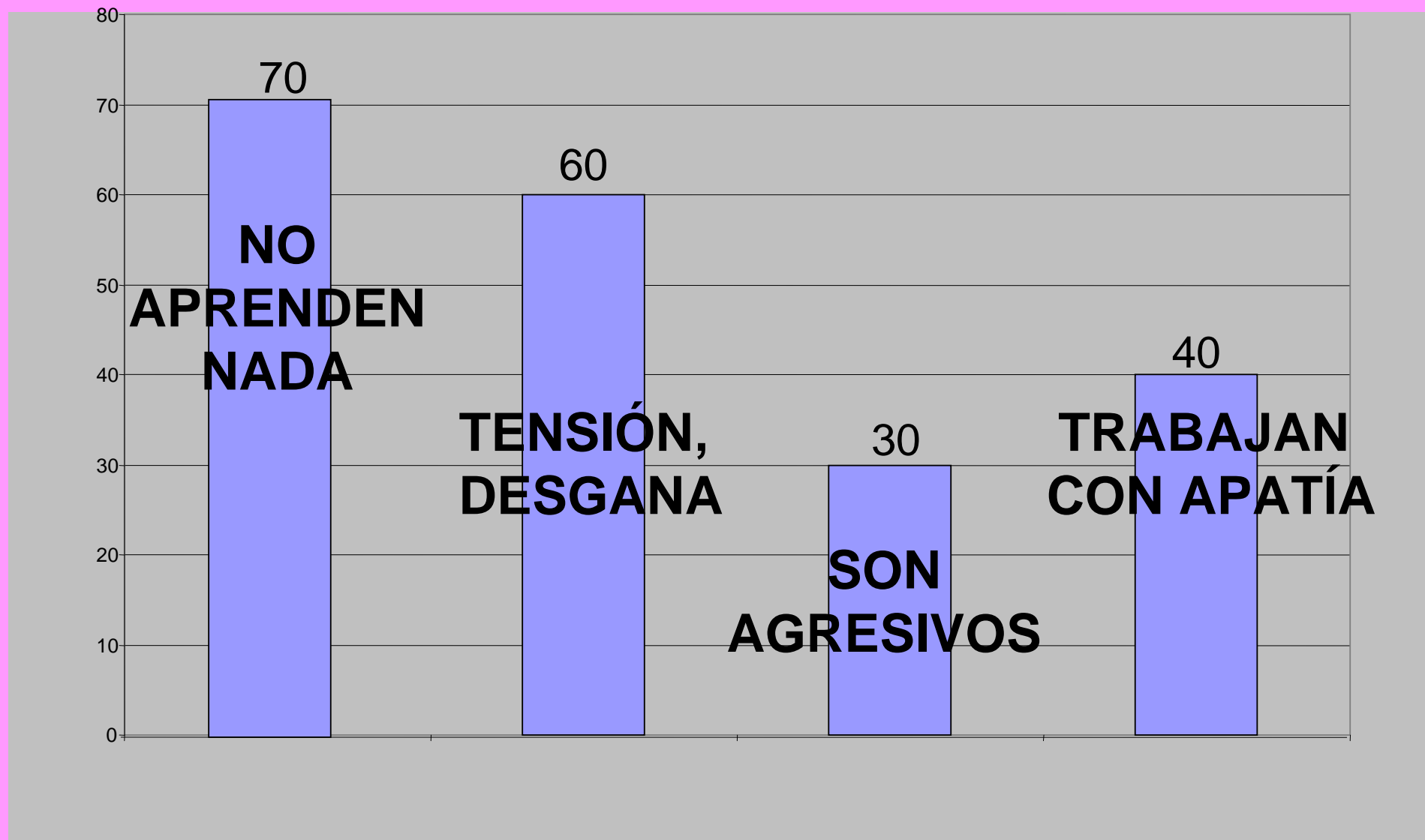
- *Desescolarización* (Reimer, Illich).
- *Antisistema* (Goodmann).
- *Libertárias* (Ferrer i Guàrdia, Neill).
- *Colectivistas* (Tolstoi).

El más extendido ha sido fundado por Neill, de tipo libertario, en régimen de internado, *Summerhill*, fundado en 1921.

# MODELO PERMISIVO.

## PORCENTAGE DE LA SITUACIÓN DE LOS ALUMNOS

(GÜNTER, 1988 y 1989)



# **I – Consideraciones: DEBATIR AHORA**

- **¿El niño tiene criterios para llegar a delimitar lo mejor de lo peor desde el principio de su escolarización?**
- **¿Comenzaría a interesarse por la lectura/escritura, o más bien se inclinaría por seguir programas televisivos?**
- **Si sólo hemos de responder a los interrogantes o intereses del alumnado, ¿no se producirían lagunas culturales? Esta situación ¿no comporta insuficiencias?**
- **¿Nos puede ayudar a pensar en el caso del “chico salvaje” de Aveyron?**

***II***

***Funcionalista***

***II - Funcionalista:  
Educación como  
Adaptación.***

## *II - Funcionalista: Educación como adaptación.*

- **Terminología similar:** estructuralista, instrumental, pragmática. Todas convergen en lo funcional.
- Si aquello que predomina es lo económico-pragmático, se entiende la **educación como mecanismo.**
- Lo importante son los **programas** y la **técnica**, que se funden en el valor de **la eficacia.**
- La educación funcional es aquella que pretende desarrollar los **procesos mentales** en base al desarrollo de la huella biológica y su utilidad para la vida.

## II - Modelos - (1)

### *ESTRUCTURALISTA*

- **Wunt** desglosa las partes de la inteligencia para desarrollar programas analíticos.
- **Kulpe** elabora *el análisis* del *acto psíquico* para plantear *programas instructivos*; también Novak.
- **Currículum para-profesional.**



## II - Modelos - (2)

### *INSTRUMENTALISTAS*

- **Thorndike** experimenta el *condicionamiento* y, de aquí se generaliza para *modificaciones de conductas*, manejando sensaciones y emociones: *programas de reforzamiento* positivo o negativo.

### *PRAGMÁTICOS*

- El *pragmatismo, experimentalismo o activismo*: Dewey, Kilpatrick, etc.

## II – Teoría actual

- **O'Connor** nos propone que la teoría educacional debe ser *tecnología*, sin preguntarse por la congruencia entre medios y fines. La sociedad es la que debe decir que valores, qué tipo de profesionales ha de preparar el sistema educativo.
- **El científico** se encargaría de elaborar ciegamente modelos, programas y técnicas.
- **El *Conductismo y nuevoconductismo* son sus versiones más representativas.**

## II - Instituciones

- Claparède, Dewey, La Escuela Nueva...
- Sistemas de *individualización de las enseñanzas* comparten mas o menos plenamente tales fundamentos.
- *Skinner: enseñanza programada*, sea por máquinas, fichas, etc. En *Walden Dos* leemos su objetivo: hacer de cada hombre un valor. ... Nos quedaba un solo camino abierto: planear una serie de adversidades de tal forma que el niño pudiera desarrollar un máximo de autocontrol.

## II - Consideración

- Esta corriente *puede explicar* la adquisición, por parte del hombre de ciertas técnicas y/o habilidades.
- Pero *no llega* a mostrar el modo de efectuar la abstracción, valoración, conceptualización y comprensión; y muy débilmente, la toma de decisiones (Lawton, 1989, 2<sup>é</sup>) .

# TRABAJO PERSONAL

- Comparar los dos primeros modelos metafóricos explicados.
- Escribir sus:
  - » Similitudes
  - » Disimilitudes
- Responder: ¿Se pueden rechazar totalmente todas sus propuestas?

*III*

*El Educador  
como guía.*



*III - Educación como guía:  
el maestro médico.*

Surge como reacción al  
carácter pasivo de la docencia  
tradicionalista.



# ***ALGUNOS AUTORES***

- Se recoge la mayéutica de **Sócrates** como reacción a la sofística.
- Interacción de consciencias vitales (**Kierkegaard**)
- **H. G. Gadamer**: educación es educarse, no adaptarse (p47).
- **Etica dialógica (Habermas)**
- Desde **Mounier** hasta **Prohaska**.

# GADAMER: *Educación es educarse*, 2000.

- Tan solo se puede aprender mediante la **conversación** (p.10).
- **Leer no es hablar**; se trata de dos cosas distintas... (p.11).
- ...El *educador* participa tan sólo, - por ejemplo - como maestro/a o como madre/padre, mediante una *modesta contribución* (p.15).
- ... Importancia de la **lengua materna**... Realmente tiene fuerzas insuperables que no hay que subestimar (p.26)... *Por medio de ella cualquiera hace preguntas y aprende* (p.27).

### *III - Educación como guía: el maestro médico.*

La **dialéctica** se fundamenta en el arte de *razonar...*

- según un método, que...
- *huye de formalismos y...*
- pretende la conversación y el diálogo.
- Pone en común valores, sentimientos, razón, etc.

### *III - Educación como ayuda.*

- **Reboul:** la educación auténtica es la que no es policíaca ni **adiestradora** (creadora de reflejos condicionados), sino formadora de un adulto cultivado y autónomo.
- La acción educativa es *auto-educación*, en donde el *educador* es un *despertador*, un *testigo*, un *libertador*.

# LEER Y ANALIZAR

- El educarse debe consistir, por encima de todo, en potenciar sus fuerzas (la de los alumnos) hacia donde uno percibe que tiene sus “puntos flacos” y no dejarlo de forma arbitraria en manos de la Escuela o, en su caso, confiar tan solo en las calificaciones que se manifiesten en los certificados que en ocasiones los padres recompensan (p. 40).
- Entonces comencé a leer novelas, ... así es como se forma uno (p. 46).

# **III – Modelos teóricos:**

- **Clarificación de valores.**
- **Razonamiento moral,  
(dilemas).**
- **Mediación.**
- **TUTORÍA (¿de qué tipo?)**

# Otros medios

- *ASOCIACIONES: fomento de todas las asociaciones ciudadanas porque en ellas se ejercita la convivencia humana (p. 42).*
- *Presencia de los educadores: Algo que nunca cambiará es el hecho de que no es tan solo aquello que pueden transmitir las máquinas el que tiene un auténtico valor informativo (p.43).*
- *¿Quién no ha aprendido de sus propios errores? (p. 48).*

# III – Consideraciones

- Este modelo es **difícil de aplicar** en docentes de primaria y parte de secundaria obligatoria.
- La razón de ello consiste en que **no se puede dialogar sin: *conocimientos, códigos, valores, normas,...* etc., bien asimilados con anterioridad.**



# IV

## *Iniciar en una civilización*

# *Civilización-cultura-collere*

- La *cultura* sería aquello que uno ha conseguido asimilar, que ha de testimoniar (*collere*).
- En suma, es el patrimonio de los cultos (Bantock, 1968), de los cultivados

## **IV - *Iniciar en una civilización***

- **Platón:** Libro VI: *si todos los ciudadanos están bien educados y se hacen hombres sensibles, verán fácilmente su camino a través de todos estos puntos...*
- El **buen vivir** sería felicidad. **Aristóteles** dice que en esto consiste *vivir felices i virtuosos*.

# IV - *Iniciar en una civilización*

## CURRICULUM

- En Alemania, el pensamiento liberal con Herder, Holderling, Humbolt.
- La educación ha de formar hombres y tan solo hombres, sin preocuparse de las formas sociales.

## IV - Teoría

- Educar es *introducir a los niños en las tradiciones*, a través de las cuales, sociedades concretas se rigen (Peters, 1969).
- Hay cierta conexión con el empirismo (Hume): el hombre es una *tabla rasa* sobre la cual se ha de gravar la composición .

# IV - Institucionalización

- Hacer referencia a las tradiciones culturales, en donde se inserta al alumno, nos sitúa en perspectivas fuera del centro docente.
- La escolarización sería la mayor representación de las diferentes situaciones educacionales.

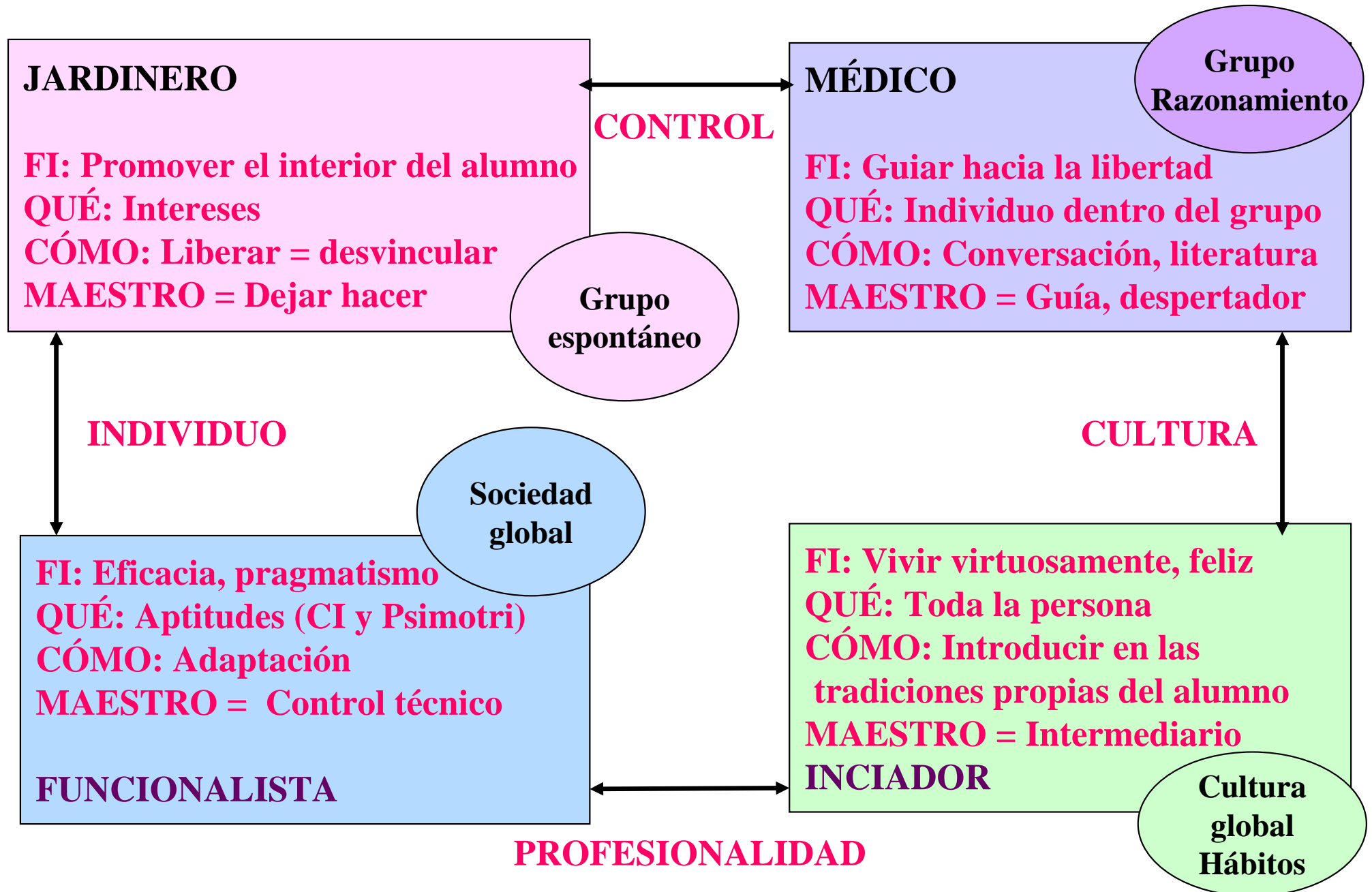
# TRABAJO PERSONAL

- Comparar los dos últimos modelos explicados metafóricamente.
- Escribir sus:
  - » Similitudes
  - » Disimilitudes
- Responder: ¿Se pueden rechazar totalmente todas sus propuestas?

# **Sinopsis**



# INTER - RELACIONES ENTRE LOS MODELOS



**SI HAY TIEMPO**

# PRÁCTICA TRABAJO EN GRUPO

- ¿Hay algún modelo claramente definido a lo largo de la historia de la escuela?
- ¿Cuál es el predominante?  
Justifica, científicamente, la respuesta.

**Fin**