

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

PARA

FORMACIÓN INICIAL

DEL

MAGISTERIO

Universitat d'Alacant

***Dr. Salvador
Peiró i Gregori***

Profesor Titular de Universidad.

1977 - 78: Valencia

1983/4 – 1996/97: Granada

Des de 1997: Alacant

Altres universitats estrangeres.

PRESENTACIÓN

- **ÁREA DE CONOCIMIENTO:**
Teoría e Historia de la Educación.
- **HORARIO DE ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES:**

PROGRAMA

La TEORÍA DE LA EDUCACIÓN es la dimensión reflexiva de la Pedagogía. Mediante esta asignatura señalamos qué es el hecho educativo y se hace comprensible su sentido. Si bien surge desde la época clásica, con la filosofía, sobre todo Platón y Aristóteles, nos referimos a la ciencia de la educación desde sus orígenes kantianos, sobre todo con Herbart y Natorp, estos últimos con dos perspectivas distintas: individual y social. En el Plan de Estudios de la Universidad de Alicante se la ubica como propedéutica de los estudios de las carreras que impulsan y sostienen el sistema educativo: magisterio, sobre todo, y Psicopedagogía, para otra carrera.

La Facultad de Educación antepone esta materia a la troncal **TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN**, con el fin de introducir a los estudiantes en la terminología y hechos específicos, definiciones y bases de los procesos de educación. Por consiguiente, discurrimos tomando más un enfoque sistemático que diacrónico. Consecuentemente, el sentido de la docencia emerge desde la realidad misma del sistema escolar, induciendo el hecho educativo y considerándolo pedagógicamente mediante la reflexión comprensiva del mismo. Teniendo esto presente, pasamos a concretar el sentido específico de la asignatura.

I. OBJETIVOS A LOGRAR Y COMPETENCIAS A DEARROLLAR.

Se trata de **reflexionar** sobre los actos y procesos educativos y, también, sobre el ámbito disciplinar de las ciencias de la educación. Así se lo conoce y consecuentemente efectuar un análisis epistemológico desde esta Teoría Pedagógica. Con esto se **tipologizarán** y valorarán los quehaceres docentes y análogamente sus fundamentos teóricos.

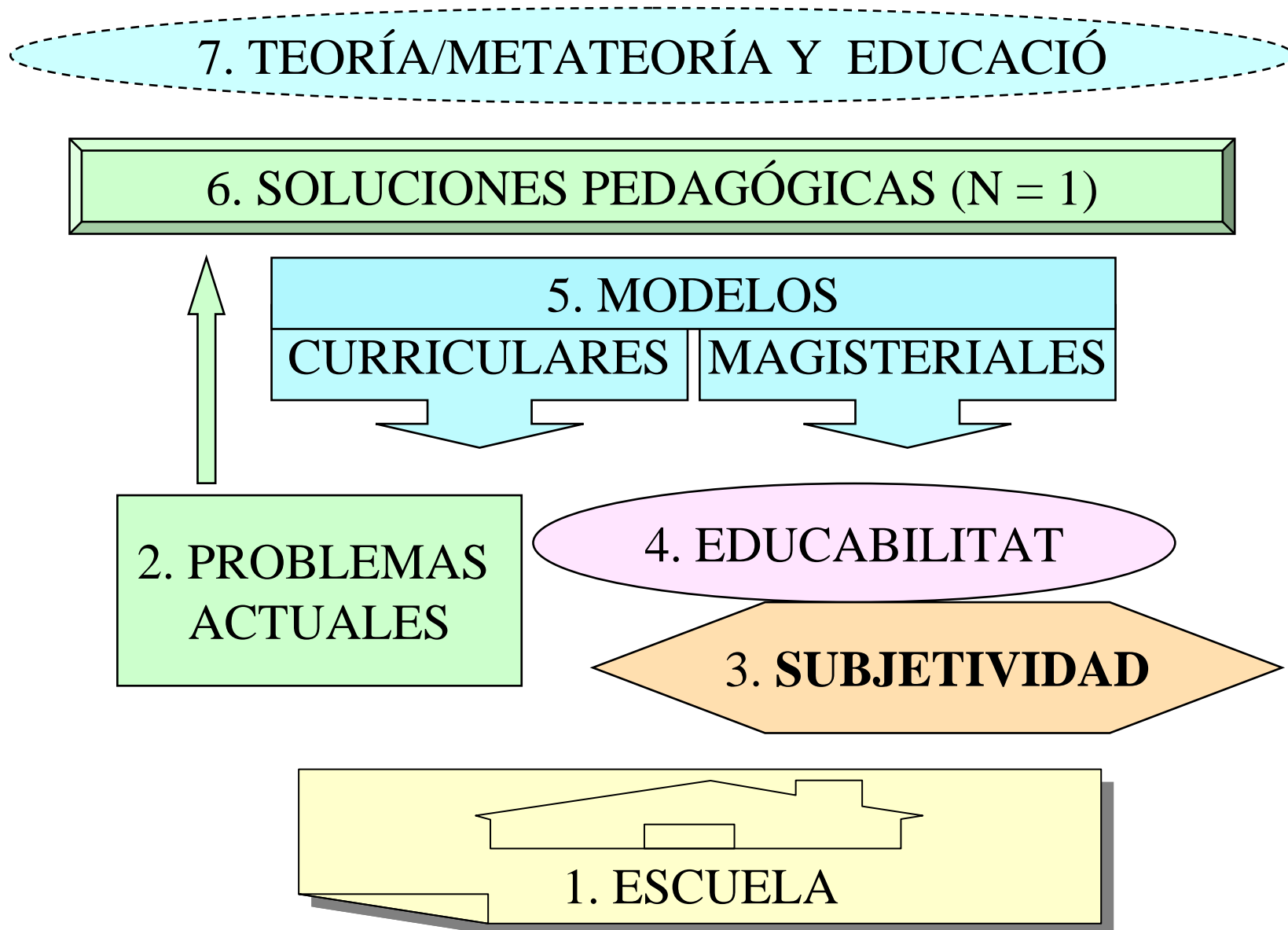
Obj. específicos

1. Conocimiento y uso de la terminología y sistemática pedagógicas.
2. Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis; inducción y deducción, para pasar a efectuar la comprensión y crítica de los hechos educativos.
3. Introducir a los alumnos en el estudio de los fenómenos educativos y en los documentos que lo reflejan, mediante la realización de trabajo dirigido y científicamente elaborado.
4. Promover el estudio empírico de los problemas de la realidad educacional, usando metodología objetivante.
5. Evaluar los aprendizajes para ayudar a los estudiantes a conseguir los objetivos y competencias mencionados.

II. TEMARIO.

1. LA ESCUELA: NOCIÓN E HISTORIA. EL AULA. LA ACCIÓN EDUCATIVA: ELEMENTOS.
2. EL EDUCANDO. EDUCABILIDAD, EL FIN Y NOCIÓN DE EDUCACIÓN.
3. CULTURA, VALORES EDUCACIÓN.
4. LA PROFESIÓN DOCENTE.
5. TEORIA Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN.
6. METATEORÍA DE LA EDUCACIÓN..

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



**III.
SISTEMA DE
ENSEÑANZAS.**

a) Método docente.

Ofrecerá una sinopsis del tema, con las ramificaciones más relevantes y el sentido y aportaciones al avance de la educación. Usaremos power-point. Previamente, como otros años, se dejará la información para uso en universidad virtual.

b) Método discente.

En el contexto del programa se insertan unas guías, como lineamientos de lo que se pretende efectuar. Unas actividades serán de labor personal, otras de trabajo en equipos. Para lograr un buen fin de esto, si no se efectúan las tareas programadas, inevitablemente el sistema fracasará, siendo peor que el sistema tradicional. Los estudiantes recibirán información complementaria mediante avisos a través de la UV. También podemos efectuar tutoría y nos comunicaremos enseguida.

c) Estudios y ejercicios **fuera del aula.**

Con el fin de promover un análisis más reflexivo, a la par de procurar ahorrar tiempo, se destinarán algunas horas de clase para que el estudiante pueda disponer del mejor tiempo a fin de leer alguna obra que se debería comentar en la clase. En este sentido, también para que los alumnos puedan inducir datos de la problemática actual del sistema escolar.

En suma:

Este modo de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje pretende promover la autoactividad de cada alumno.

No obstante, esto exige una condición, que haya un grupo no numeroso de discentes. En función de la matrícula, *cada docente podrá desarrollar el programa usando la convergencia europea.*

Tanto mediante el Campus Virtual, bien destinando tiempo a la lectura de *libros*, dirigiendo aplicaciones y estudios de *la realidad* del sistema valenciano de educación, etc., podrán valorarse los rendimientos de los estudiantes, asignando los créditos correspondientes.

Esto se concretará en el aula y se expondrá a los alumnos.

IV.

EVALUACION.

**1. Asistencia con
participación positiva en las
actividades y prácticas: hasta
1 punto.**

2. Informe personal “teórico” (recordar: ¿qué no es teoría?) sobre un aspecto de las prácticas, a fijar personalmente entre el profesor y cada estudiante. Para esto habrá que solucionar un supuesto a partir de las explicaciones del aula, que se relacionarán con la lectura de un libro, a indicar por el profesor. Se entregará a fecha invariable en el buzón de correos del profesor: hasta 2 puntos.

Se trata de una prueba que valorará capacidades de **análisis, síntesis, comprensión, valoración crítica...**

ESTO IMPLICA TRES ASPECTOS A INTEGRAR:

1. **Lectura** de un libro o informe sobre la problemática escogida. El profesor ofrecerá la fuente y criterios de análisis.
2. **Inducir datos** de un centro docente. Hay que acordar con el profesor quienes van a cada escuela. Los cuestionarios están en *web*, pero también los tendréis en mano.
3. Una vez sacados los gráficos, con lo analizado del libro, aplicarlo a los datos y **sistematizar una intervención**.

EN SU MOMENTO, YA SE INDIVIDUALIZARÁN LAS TAREAS CORRESPONDIENTES A ESA DIMENSIÓN DEL PROGRAMA.

Modo de citar científicamente:

A) Para LIBRO: Apellidos, N. (año) *Título libro en cursiva*, Ciudad, Editorial; página o pp de la cita.

B) Si es REVISTA: Apellidos, N. (año) Título artículo en normal; *Nombre de la revista en cursiva*, nº, página o pp de la cita.

3. Examen sobre la teoría: 7 puntos.

- Constará de varias preguntas, que pueden ser objetivas o de composición reflexiva, crítica.
- Una vez corregidos los trabajos, el profesor podría citar a los interesados, mediante aviso en el campus virtual, a fin de mantener una entrevista sobre los aspectos que el docente considere.

El cuestionario.

En el caso de emplear un **cuestionario**, éste se compondría de preguntas objetivas. No debes pensar que sólo se pueden formular *alternativas* a escoger una, pero formuladas de manera muy clara, como si se tratara de que los estudiantes hayan de ejercitarse sólo en un pensamiento de operaciones concretas. En este sentido, **no trataremos de ofrecer varias alternativas como contestaciones para elegir sólo una, la cierta**; también se han de proponer otras semejantes, más o menos ciertas o inciertas, para enjuiciarlas y elegir comprendiendo. Tampoco se trata de evaluar según un memorismo (autores, obras, etc.) que se supone de antemano. Hay que comprender qué alcance tuvo esa teoría en la realidad y hoy ofrece cada alternativa.

V.
FUENTES
PARA LLEGAR
AL
CONOCIMIENTO
PEDAGÓGICO.

- TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Revista Interuniversitaria.
- <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>
- [http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia de la Educacion. Revista Interuniversitaria. htm](http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia_de_la_Educacion_Revista_Interuniversitaria.htm)
- REP <http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>
- Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social.
- http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=5704
- Manuales. Diccionarios. Enciclopedias.
- Actas de Congresos, seminarios, jornadas...
- Periódicamente en la Universidad virtual, el profesor irá colgando materiales para uso en el aula.
- También, hay que consultar desde la web de la ua: catálogo unicorn.
- Disponen de documentos en la Web del Grupo de Investigación: <http://violencia.dste.ua.es>
- En el programa general se menciona una relación mucho más amplia de libros sobre la materia.

FUENTES DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO

La realidad (en conciencia y percibida).

REP <http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>

Hª E [http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia de la Educacion. Revista Interuniversitaria.htm](http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia_de_la_Educacion_Revista_Interuniversitaria.htm)

Tª Ed. <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>

Manuales. Diccionarios. Enciclopedias. Congresos, seminarios, jornadas...

- Periódicamente en la Universidad virtual, el profesor irá colgando materiales para uso en el aula.
- También, hay que consultar desde la web de la ua: catálogo unicorn.
- Disponen de documentos en la Web de la USI:
<http://violencia.dste.ua.es>

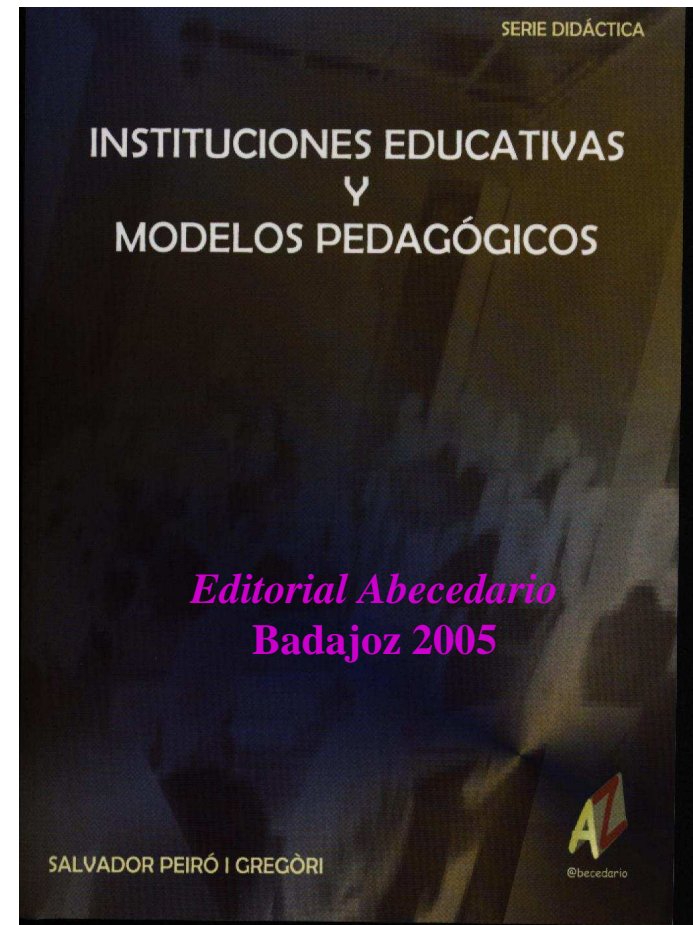
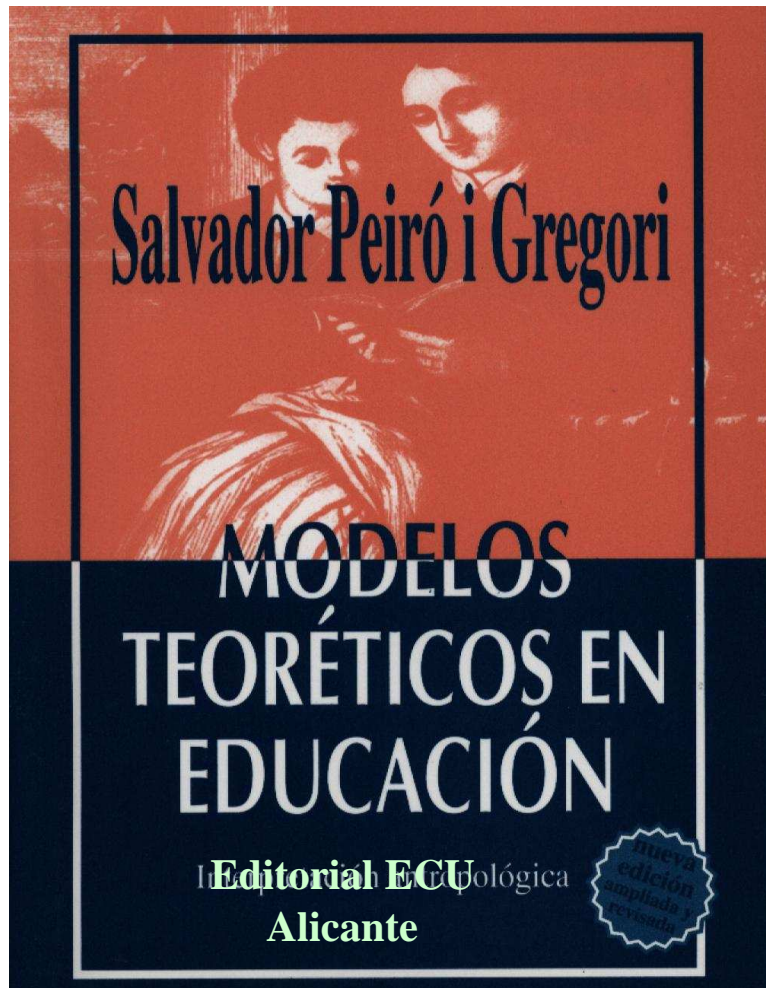
BIBLIOGRAFIA

Consultar la insertada en el temario.

ALLI SE PUEDEN OBTENER OTRAS
REFERENCIAS DE MODO MÁS AMPLIO
**EN LA UNIVERSIDAD VIRTUAL HAY
REFERENCIAS**

<http://violencia.dste.ua.es>

Dos libros.



Un libro que recrea el ambiente
de los centros de antaño.

WOLF, Tobias (2005)

Vieja escuela (old school).

Madrid, Alfaguara. 264 pp, 16 euros

ACTIVITAT
COMPLEMENTÀRIA

Conferències en Valencià

Buscar en equips y en diccionaris (dret, sociologia, RAE, etc.) les següents paraules.

Institució

Sistema

Constitució

AULA VIRTUAL DE INFORMÁTICA

Estimada/o compañera/o, Continuando con la política de este vicerrectorado para acercar y facilitar el uso de las nuevas tecnologías a toda la comunidad universitaria, hemos puesto en marcha una nueva herramienta: el aula virtual de informática. Es un proyecto que permite que cualquier PDI o alumno de la Universidad de Alicante pueda ejecutar el mismo software que hay instalado en las aulas de informática del Campus desde cualquier ordenador (tanto dentro como fuera de la UA), evitándoles desplazamientos o esperas. Para ello, se ha puesto en marcha un servidor que permite el acceso, a través de Campus Virtual, a una página web donde pueden ejecutar las distintas aplicaciones de las aulas con el único requisito de tener instalado un *plugin en el navegador*. Esta opción está disponible dentro de “Recursos de Aprendizaje”. El proyecto se ha puesto en marcha con 14 aplicaciones pero la idea es ir aumentando este número poco a poco. Te ruego que, en el próximo curso, difundas esta herramienta entre tu alumnado con el objetivo de sacarle el máximo provecho docente. Para más información:

<http://w3.ua.es/ite/tutoriales/tutoriales.html?len=es>

Atentamente, Faraón Llorens Largo Vicerrector de Tecnología e Innovación Educativa

FIN

*Ha terminado la
presentación.*

Dudas, cuestiones,
aclaraciones, preguntas...

**CONTEXTO
EUROPEO
DE LA
TEORÍA DE
LA EDUCACIÓN**

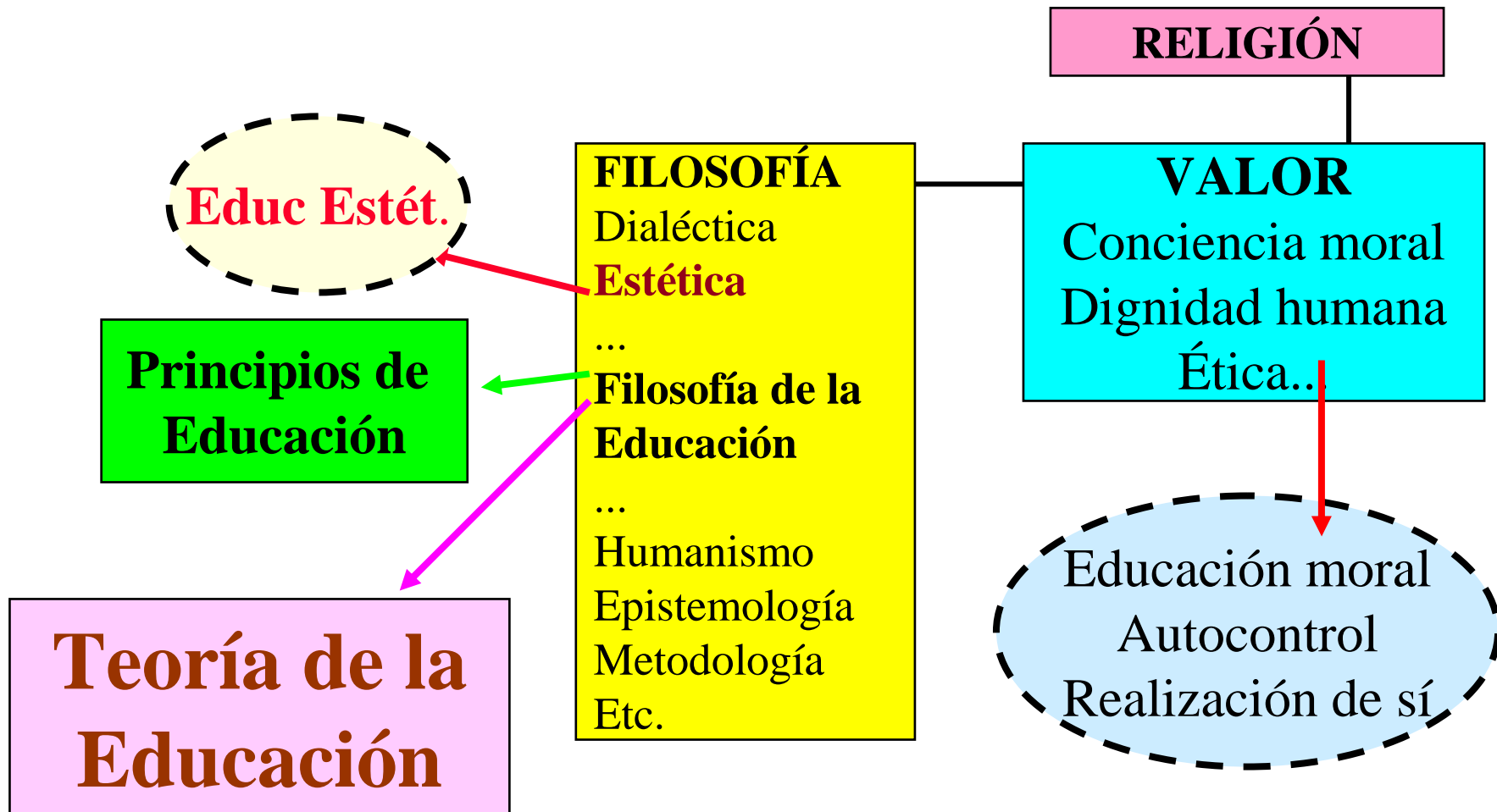
Contenidos de “educación”

Thesaurus EUDISET

Dimensión europea.	Ed. para el ocio.
Educación en m.c.s.	Ed. Para la paz.
Ed. Artística.	Ed. Política.
Ed. Musical.	Ed. Cívica.
Ed. Científica.	Ed. Religiosa.
Ed. de la percepción.	Ed. Cristiana.
Eds. Estética.	Ed. Sanitaria.
Ed. Física.	Ed. Alimentaria
Ed. Moral.	Ed. Para la salud mental
Ed. Sexual	Ed. Vial
Ed. Seguridad	

THESAURUS EUDISET

¿Qué contenidos para *modelos*?



FUNDAMENTACIÓN: educación cívica.

1. **Principios** democráticos: soberanía popular, representación y elecciones libres, gobierno de mayorías con respeto a minorías, participación política...
2. **Valores** democráticos: libertad y cohesión social, respeto, tolerancia, equidad con justicia, estado de derecho...
3. Reforzar la **sociedad civil**, participar en ONGs al margen de los gobiernos, ciudadanía activa y comprometida, asumir el papel del ciudadano en la administración...
4. Independencia **judicial**.
5. Ciudadanía **global y múltiple**, tratamiento de las identidades nacionales, procesos de ajuste...
6. Relaciones entre **historia y constitución**: historia del país como camino a la democracia.

EXIGENCIAS

1. Transformación del enfoque tradicional “reactivo” por la *implicación de los educandos*.
2. Reconocer el papel de la “*educación cívica*” con las otras materias curriculares.
3. Preparar a los *educadores* en sus acciones pedagógicas más dinámicas, interesantes y participativas.