

PERCEPCIÓN DE LAS **COMPETENCIAS PROFESIONALES** DE LOS **ESTUDIANTES DE 4º** EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Pérez Navío, E., Medina Domínguez, M., & Cachón Zagalaz, J. (2019). Perception of the Professional Competences of Last Year's Students of Pre-Primary Education and Primary Education Degrees and Students of Training Teachers Master. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 58-65. doi:10.7821/naer.2019.1.344

1. INTRODUCCIÓN

OBJETIVO

Explorar las competencias de los estudiantes universitarios de 4º curso en los Grados de Educación Infantil, Primaria y en el Máster de Secundaria de la UJA y UNED.

COMPETENCIAS

Proceso en el cual las personas pueden resolver creativamente problemas, realizar actividades, formular preguntas, buscar información relevante, analizar, comprender y reflexionar al aplicar su conocimiento dando una respuesta a las demandas de un entorno real.

3. RESULTADOS + destacados + propuestas

3.1 COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN

44.0% → El discurso empleado en su aprendizaje es claro.

38.4% → La comunicación es una competencia que apoya la mejora de su aprendizaje.

PROPUESTAS → Más exposiciones y debates.

3.3 COMPETENCIA DE EVALUACIÓN

43.4% → Toman decisiones para mejorar la formación en competencias a partir de los resultados de la evaluación.

41.2% → Las tareas realizadas para estimar el dominio de las competencias son adecuadas.

PROPUESTAS → Tener en cuenta el proceso de todo el cuatrimestre + nuevas técnicas y rúbricas de evaluación.

3.5 COMPETENCIA DE INNOVACIÓN

38.2% → Es coherente con las transformaciones necesarias en su proceso de aprendizaje.

37.8% → Ha de basarse en un proceso de indagación y reflexión de su formación.

PROPUESTAS → Utilizar nuevas metodologías que motiven más y se apoyen en las TIC.

3.7 COMPETENCIA DE CULTURA COLABORATIVA

38.8% → Practican la colaboración en el proceso de aprendizaje.

37.5% → La consideran positiva.

PROPUESTAS → Fomentar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas en todas las asignaturas.

3.9 COMPETENCIA DE EMPRENDIMIENTO

37.2% → Frecuentemente se potencia en clase el emprendimiento.

35.9% → Apoyo a la iniciativa de los estudiantes.

PROPUESTAS → Fomento y motivación del emprendimiento llevando a cabo prácticas externas a la universidad (innovación y creatividad).

4. CONCLUSIONES

ESTUDIANTES

46.9% → **COMUNICACIÓN**
Mejora su práctica profesional.

28.0% → **EVALUACIÓN**
La que menos.

COMPETENCIAS

Gran valor para el desarrollo profesional porque permiten analizar, comprender y reflexionar.

Los resultados obtenidos revelan una opinión satisfactoria ante las competencias y la manera en que se llevan a la práctica.

EL PROFESORADO

PLANIFICACIÓN

Competencia más valorada.

Debe practicar cada una de las competencias e iniciar nuevos diseños de modelos educativos que permitan a sus estudiantes adquirir y practicar las competencias mencionadas y mejorar su calidad como futuros profesionales.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

→ ESTUDIO DESCRIPTIVO

→ CUESTIONARIO **62 ÍTEMS** escala tipo Likert 1-6

→ **9** DIMENSIONES

→ **638** ESTUDIANTES **1.3%** A DISTANCIA **98.7%** PRESENCIAL

53.13%

46.86%

3.2 COMPETENCIA DE TUTORÍA

41.4% → Les capacita para su futura práctica docente.

39.5% → Atiende los propios interrogantes y dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje.

PROPUESTAS → Tutorías colectivas.

3.4 COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN

37.1% → Mejora su calidad y futuro profesional.

35.6% → Valoran la investigación como una competencia que mejora su práctica profesional.

PROPUESTAS → Diversidad e innovación en las propuestas de investigación, uso de las TIC fomentando la investigación.

3.6 COMPETENCIA DE IDENTIDAD PROFESIONAL

35.1% → El proceso de aprendizaje les produce satisfacción.

34.3% → El aprendizaje realizado durante los últimos meses es relevante para su futura profesión.

PROPUESTAS → Realización de prácticas de acuerdo a cada tema.

3.8 COMPETENCIA DE LIDERAZGO

39.9% → Valora como frecuente la mejora de su futura práctica profesional gracias al liderazgo.

38.9% → Ha significado el compromiso por el desarrollo integral de todas las personas de la comunidad educativa.

PROPUESTAS → Fomentar los trabajos en equipo y asignar roles a cada integrante.

3.10 IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1 → **COMUNICACIÓN**

2 → **INVESTIGACIÓN**

3 → **INNOVACIÓN**

4 → **EMPRENDIMIENTO**

5 → **CULTURA COLABORATIVA**

6 → **TUTORÍA**

7 → **IDENTIDAD PROFESIONAL**

8 → **LIDERAZGO**

9 → **EVALUACIÓN**

NAER

Journal of New Approaches in Educational Research
http://naerjournal.ua.es
doi:10.7821/naer.2019.1.344

Editors: Dra. Rosabel Roig Vila and Dr. Santiago Mengual Andrés
Paper design and adaptation: Ángel J. Vilaplana Camús

