



Memòries del Programa de Xarxes-I<sup>3</sup>CE  
de qualitat, innovació i investigació  
en docència universitària. Convocatòria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.)  
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres  
& Neus Pellín Buades (Eds.)



Memorias del Programa de Redes-I<sup>3</sup>CE  
de calidad, innovación e investigación  
en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18

# Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó  
Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2017-18 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2017-18.*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: desembre 2018/ *diciembre 2018*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© *Del text*: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© *D'aquesta edició*: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-07041-1

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

## **78. RIDAS. Red de investigación docente en antropología sociocultural**

P. Espeso-Molinero; P. Almarcha Martínez; T. Egio Rives; M. T. Riquelme-Quiñonero;  
M. J. Pastor-Alfonso

*p.espeso@ua.es*  
*paco.almarcha@ua.es*  
*trino.egio@ua.es*  
*mriquelme@ua.es*  
*josefa.pastor@ua.es*

*Departamento de Humanidades Contemporáneas*  
*Universidad de Alicante*

### **RESUMEN (ABSTRACT)**

Esta memoria resume el trabajo de investigación llevado a cabo durante el curso 2017-2018 por la Red de Investigación Docente en Antropología Sociocultural (RIDAS) centrada en el estudio de los instrumentos didácticos para mejorar la enseñanza del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) con Historias de Vida. El apoyo a la gestión del tiempo con cronogramas detallados de tareas y entregas; la lectura obligatoria de textos sobre metodología de la investigación previos a la presentación el proyecto; el apoyo en la búsqueda bibliográfica y la lectura crítica; la fragmentación del proceso de investigación en sesiones formativas; la revisión de borradores de los avances discentes; y la inclusión de procesos de revisión por pares han mejorado considerablemente los resultados de los trabajos de investigación. Sin embargo, aún es necesario seguir investigando para facilitar el progreso del alumnado con ABI debido a la dificultad intrínseca que el proceso de investigación científica tiene para los estudiantes de Grado y la disparidad de actitudes y aptitudes con las que el alumnado se enfrenta a la tarea de la investigación antropológica.

**Palabras clave:** Antropología, Historias de Vida, Instrumentos didácticos, Aprendizaje Basado en la Investigación

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Problema de estudio**

Las metodologías de Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) permiten conectar los aprendizajes temáticos con los procesos de investigación científica. A través de un proceso dirigido por el profesorado, los y las estudiantes desarrollan una investigación completa asumiendo el rol de investigadores/as. A pesar de las innumerables ventajas didácticas que reportan estas metodologías, como la estimulación de la curiosidad científica, el desarrollo práctico de los conceptos aprendidos teóricamente o el desarrollo curricular (Ortiz Noguera, Fabregat-Cabrera, Aledo, & Espinar-Ruiz, 2016; Pedaste et al., 2015), los procesos de investigación científica son complejos y desconocidos para los/as alumnos/as por lo que su implantación en asignaturas de grado supone un reto didáctico para el profesorado. En el Área de Antropología de la Universidad de Alicante venimos, desde hace varios años, empleando el Aprendizaje Basado en la Investigación con Historias de Vida, metodología propia de la investigación antropológica. Tras el análisis de la perspectiva docente y discente, en la pasada edición de Redes, la Red de Investigación Docente en Antropología Sociocultural (RIDAS) concluyó que el aprendizaje basado en la investigación con Historias de Vida fomenta el aprendizaje activo y práctico, pone a los/as alumnos/as en contacto directo con la realidad social estudiada, promueve el desarrollo empático y permite la adaptación de los conceptos teóricos estudiados en el aula a la realidad más actual. Sin embargo, también se detectaron dificultades y deficiencias en el proceso de enseñanza/aprendizaje debidas a la complejidad inherente a los procesos de investigación, la falta de familiaridad con la investigación por parte de los/as alumnos/as y el número elevado de estudiantes por aula.

El presente trabajo tiene por objetivo mostrar los resultados del análisis y evaluación de los instrumentos didácticos empleados en años anteriores (cronograma, presentaciones en aula, guía de elaboración del trabajo, listado de tareas, lecturas obligatorias y recomendadas y materiales de apoyo), las mejoras a dichos instrumentos y la incorporación de nuevas herramientas y estrategias que faciliten la comprensión del complejo proceso de investigación científica. Igualmente, se han empleado distintas técnicas de recogida de datos discentes para evaluar su utilidad para averiguar los resultados docentes del ABI.

Esta investigación se llevó acabo de forma transversal con alumnos/as de los Grados de Criminología, Turismo y Sociología. Los estudiantes de Introducción a la Antropología de los grados de Sociología y Criminología y los de la asignatura de Antropología del Turismo

del Grado de Turismo realizaron un proyecto de investigación científica estudiando un fenómeno social a través del estudio biográfico de un profesional de su disciplina, empleando la Historia de Vida como herramienta metodológica. Para asegurar la comprensión del fenómeno social, los/as alumnos/as debían identificar a un informante mayor de 50 años que hubiera trabajado en el sector estudiado durante un mínimo de 10 años.

## 1.2 Revisión de la literatura

Existe cierto consenso al afirmar que las distintas formas de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación práctica contribuyen a mejorar la calidad de la educación superior (Gilardi & Lozza, 2009). El aprendizaje práctico a través de la solución de problemas sociales, científicos o técnicos se da bajo distintos enfoques didácticos. Los más conocidos son los enfoques basados en la investigación científica como el ABI, (*Research-based learning approach* o *Inquiry-based learning*), los basados en la solución de problemas (*Problem-based learning*) o aquellos que centran el aprendizaje en la conceptualización, desarrollo e implementación de proyectos (*project-based learning*). A pesar de que el objeto de trabajo difiere en las tres corrientes, todas ellas muestran características de desarrollo y de resultados didácticos muy similares, por lo que para mejorar los instrumentos empleados en RIDAS se contó con información teórica de las tres tipologías.

A continuación se muestran algunos ejemplos de estudios realizados sobre estas formas de enseñanza/aprendizaje analizados por el equipo de RIDAS en esta convocatoria. La Tabla 1 muestra ejemplos de ABI.

Tabla 1. Ejemplos de Aprendizaje Basado en la Investigación

Autores	Investigación	Disciplina y centro
Gilardi y Lozza (2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio sobre la capacidad del ABI para desarrollar la identidad profesional de los estudiantes</li> <li>▪ Los resultados resaltan la importancia del trabajo de campo, los equipos colaborativos y la reflexión sobre la producción de conocimiento</li> </ul>	Psicología  Università Cattolica di Milano
Pozuelos, Rodríguez y Travé (2012)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perspectiva de la investigación-acción</li> <li>▪ Investigación interdisciplinar como respuesta al nuevo contexto científico y social de los alumnos</li> <li>▪ Mejora del desarrollo formativo de los participantes, mediante el trabajo de colaboración entre los equipos de profesores y estudiantes</li> </ul>	Psicopedagogía  Universidad de Huelva
Kazura y Tuttle (2010)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación del desarrollo de habilidades por parte de los/las estudiantes</li> <li>▪ Los/as estudiantes recomiendan emplear técnicas de gestión de tiempo para obtener mejores resultados en</li> </ul>	Educación infantil  New England (EEUU) University

	sus investigaciones	
Ortiz Noguera et al. (2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación social a través del ABI</li> <li>▪ Capacidad del ABI para facilitar el aprendizaje y mejorar la motivación de los alumnos</li> <li>▪ Los principales retos encontrados por los alumnos son la planificación y gestión de los tiempos y el trabajo colaborativo</li> </ul>	Sociología  Universidad de Alicante

*Elaboración propia*

La Tabla 2 muestra ejemplos seleccionados de Aprendizaje Basado en Problemas. De los tres enfoques incorporados en esta revisión de la literatura el ABP es el de mayor tradición y el más recurrente en la literatura.

Tabla 2. Ejemplos de Aprendizaje Basado en Problemas

Autores	Investigación	Disciplina y centro
Schmidt (1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilita la activación de conocimientos previos</li> <li>▪ Activa la curiosidad epistémica (despierta la motivación por aprender más sobre la temática estudiada)</li> </ul>	Medicina  University of Limburg, Maastricht
Major y Palmer (2001)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión de la literatura sobre ABP</li> <li>▪ El trabajo concluye con recomendaciones para mejorar los procesos de evaluación de los resultados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluación de comité de expertos</li> <li>– Análisis de contenidos</li> <li>– Grupos focales</li> <li>– Evaluación por pares</li> <li>– Diarios de actividades</li> <li>– Reflexiones personales</li> </ul> </li> </ul>	Revisión teórica
Jiménez, Lagos & Jareño (2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planteamiento interdisciplinar</li> <li>▪ Mejora sustancial del aprendizaje de las competencias transversales</li> </ul>	Administración y Dirección de Empresas  Universidad de Castilla-La Mancha
Rondón García (2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje basado en problemas de tipo social</li> <li>▪ Investigación práctica con estudiantes de Trabajo Social</li> </ul>	Trabajo Social  Universidad de Málaga

*Elaboración propia*

Aunque más propio de las disciplinas tecnológicas la enseñanza basada en proyectos muestra también ejemplos interesantes para la antropología, ya que las salidas profesionales vinculadas a la antropología pasan por el trabajo para organismos públicos y consultoras, muy vinculados al trabajo por proyectos. La Tabla 3 muestra algunos estudios llevados a cabo con este enfoque didáctico.

Tabla 3. Ejemplos de Aprendizaje Basado en Proyectos

Autores	Investigación	Disciplina y centro
Pérez (2008)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC)</li> <li>▪ Contribuye a desarrollar la motivación por la búsqueda y producción de conocimientos</li> <li>▪ Aumenta las habilidades sociales y de comunicación</li> <li>▪ Aumenta la autoestima</li> </ul>	Ingeniería Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
Martí, et al. (2010)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos asistido por las TIC</li> <li>▪ Permite a los alumnos seleccionar temas que les interesan</li> <li>▪ Evaluación por ‘valoración del desempeño’</li> </ul>	Microbiología Universidad de la Habana, Cuba
Rodríguez-Sandoval et al. (2010)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyecto realizado en diferentes cursos durante un semestre.</li> <li>▪ Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>▪ Incentiva el interés por la investigación</li> </ul>	e Ingeniería de Alimentos Universidad Jorge Tadeo Lozano
Sánchez, J. (2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso complejo que genera problemas a ambos niveles</li> <li>▪ Problemas discentes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificultad para generar preguntas científicas significativas</li> <li>– Problemas para manejar el tiempo</li> <li>– Incapacidad de transformar información en conocimiento</li> </ul> </li> <li>▪ Problemas docentes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elevada carga de trabajo</li> <li>– Dificultad para evaluar y organizar la diversidad de proyectos</li> </ul> </li> </ul>	Revisión teórica

*Elaboración propia*

### 1.3 Propósitos u objetivos

El presente trabajo tiene por objetivo analizar y mejorar la efectividad de cada uno de los elementos docentes que contribuyen a la comprensión de los proyecto de Aprendizaje Basados en la Investigación. Para ello, se atenderán los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar los materiales docentes (presentaciones en aula, guía de elaboración del trabajo, listado de tareas, lecturas obligatorias y recomendadas, etc.)
2. Estudiar las fases de implementación docente a lo largo del semestre (cronogramas)
3. Observar las interacciones entre profesorado y alumnado (clases prácticas, tutorías virtuales y presenciales)
4. Recoger y evaluar las impresiones de docentes y discentes a través de distintos instrumentos

## **2. MÉTODO**

Descripción del contexto y de los participantes, instrumentos y procedimientos.

Fase 1. Diagnóstico de situación: El grupo de trabajo analizó los materiales docentes empleados en años anteriores para abordar el Aprendizaje Basado en Proyectos con Historias de vida, establecer las mejoras necesarias y diseñar nuevos materiales: cronograma, presentaciones en aula, guía de elaboración del trabajo, listado de tareas, lecturas obligatorias y recomendadas y materiales de apoyo.

Fase 2. Implementación y seguimiento: Durante el curso 2017-2018 los componentes de RIDAS han analizado cada uno de los elementos que conforman el proceso de Aprendizaje con Historias de Vida y su implementación en las asignaturas que imparte en los Grados de Criminología, Sociología y Turismo. Tras implementar los nuevos instrumentos se ha dado seguimiento a las actividades en cada grupo, analizando la eficacia de dichos instrumentos en el proceso académico.

Fase 3. Evaluación de la experiencia: Para completar el estudio se ha analizado la perspectiva docente a través de la reflexión personal de cada uno de los profesores/as involucrados/as en la enseñanza con Historias de Vida. Igualmente se ha llevado a cabo un proceso exploratorio de la perspectiva discente a través de tres instrumentos diferenciados: grupos de discusión, cuestionarios y entrevistas en profundidad. Se han pilotado distintos instrumentos con el fin de mejorar la recogida de datos de la opinión discente.

## **3. RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados de la investigación docente realizada por RIDAS estructurados en muestra, instrumentos didácticos empleados y perspectiva docente y discente.

### **3.1 La muestra**

Durante el curso 2017-2018 un total de 887 estudiantes participaron en proyectos de investigación antropológica, empleando la Historia de Vida como técnica de indagación. De ellos, 389 estaban matriculados en el primer semestre en asignaturas de los grados de Trabajo Social y del doble grado de Derecho y Criminología (DECRIM).

Tabla 4. Asignaturas con proyectos ABI en el primer cuatrimestre

Código	Nombre de la Asignatura	Grado	Curso	Facultad	Lenguas de impartición
18506	Introducción a la Antropología Social	Grado en Derecho y Criminología (DECRIM)	1º	Derecho	Castellano
19503	Antropología Aplicada al Trabajo Social	Grado en Trabajo Social	1º	Económicas	Castellano

*Elaboración propia*

El resto, son alumnos de los grados de Turismo, Sociología y Criminología y cursan asignaturas de antropología en el segundo semestre.

Tabla 5. Asignaturas con proyectos ABI en el segundo cuatrimestre

Código	Nombre de la Asignatura	Grado	Curso	Facultad	Lenguas de impartición
18506	Introducción a la Antropología Social	Grado en Criminología	1º	Derecho	Castellano
23007	Antropología Social	Grado en Sociología	1º	Económicas	Castellano
23539	Antropología del Turismo	Grado en Turismo	3º	Filosofía y Letras	Castellano Valenciano Inglés

*Elaboración propia*

Para este estudio, se pilotaron nuevos instrumentos didácticos en el primer semestre, para luego, implementarlos en todos los grupos del segundo semestre. La Tabla 6 muestra el número de alumnos, la división por géneros y el número de trabajos de investigación elaborados por alumnos y alumnas durante el curso 2017-2018.

Tabla 6. Número de estudiantes y trabajos realizados por grupo

Grado	Grupo	Alumnas	Alumnos	TOTAL	Trabajos realizados
Turismo	Gr. 1.1	22	20	42	10
	Gr. 1.2	27	16	43	14
	Gr. 2 (Valen)	22	8	30	9
	Gr. 3	15	10	25	9
	Gr. 4 (Inglés)	17	12	32	10
Criminología	Gr. 1	35	31	66	25
	Gr. 2	38	22	60	22

	Gr. 3	37	27	64	45
	Gr. 4	42	13	55	17
Sociología	Gr. único	34	30	64	18
		289	189	<b>481</b>	<b>179</b>

*Elaboración propia*

Del total de 481 estudiantes que han realizado trabajos de investigación con Historias de Vida en el segundo semestre del curso 2017-2018, el 60% fueron mujeres y el 40% hombres. Aunque en todos los grados en los que se ha trabajado hay mayor presencia femenina, es el Grado de Sociología dónde la proporción por género es más equilibrada (53% mujeres vs 47% hombres), con proporciones muy similares en todos los grados.

En total se desarrollaron 179 proyectos de investigación con Historias de Vida a profesionales de la disciplina en la que se enmarcan los distintos grupos.

### 3.2 Instrumentos didácticos

Con la intención de mejorar los resultados de enseñanza/aprendizaje obtenidos en cursos anteriores, el equipo de RIDAS trabajó en la mejora y adecuación de distintos instrumentos didácticos.

#### El cronograma

La coordinación de los tiempos y las tareas a lo largo del proyecto de investigación es una de las tareas más complejas para el alumnado, por lo que, para asegurar el correcto ritmo de trabajo, en este curso se impuso a los alumnos un cronograma estricto de tiempos y entregas. A través del detalle pautado de los pasos a seguir para la elaboración del trabajo se perseguía facilitar el ritmo interno de los distintos equipos de trabajo. El instrumento ha sido de gran utilidad y en general ha ayudado a la mejora final de los trabajos. Asimismo, contribuye también a que el alumnado sea más consciente de la necesidad de gestionar los tiempos y las tareas. También hay que tener en cuenta que es necesario incorporar la flexibilidad, ya que con ciertos grupos ha sido necesario reajustarlo a lo largo del curso, porque el alumnado acusaba stress y exceso de trabajo.

### Guía de elaboración del trabajo

Tras la presentación del proyecto en clase, se sube al campus virtual una guía detallada con indicaciones para la realización de la práctica y bibliografía recomendada, sin embargo, se observa que los alumnos no vuelven a consultarla hasta final del curso, lo que dificulta la comprensión de la tarea encomendada. Tras la explicación inicial, los/as alumnos/as entienden el trabajo a realizar, pero cuando empiezan a enfrentarse al proceso de investigación comienza el desasosiego y la sensación de inseguridad respecto al proyecto.

### Presentaciones en el aula dedicadas al seguimiento del trabajo

Para dar mejor seguimiento al proyecto lectivo, se ha dividido el proceso de investigación en secciones (marco teórico, trabajo de campo, narrativa y análisis). A lo largo del curso se han dedicado sesiones específicas de trabajo para fortalecer el aprendizaje de cada una de estas secciones. La fragmentación del proceso de investigación científica ha ayudado a su comprensión, aunque se continúan detectando importantes problemas de comprensión del proceso científico, fundamentalmente en la elaboración del marco teórico y del análisis de resultados cualitativos.

### Lecturas obligatorias y recomendadas

Para mejorar la comprensión del trabajo de investigación se pidió a los alumnos que leyeran un artículo académico sobre la metodología con Historias de Vida. Aproximadamente la mitad de los alumnos cumplieron con el cometido. En la práctica posterior a la explicación del trabajo de investigación se constató una diferencia notable de comprensión entre aquellos alumnos que habían hecho una lectura previa sobre la metodología a emplear y aquellos que no lo habían hecho. Igualmente se constata que muy pocos alumnos aprovechan las recomendaciones sobre bibliografía recomendada.

### Búsquedas bibliográficas y lecturas de artículos académicos

Los alumnos debían elegir sus propias lecturas académicas sobre el fenómeno elegido, para ello los equipos debían hacer búsquedas bibliográficas en bases de datos especializadas. Para muchos alumnos este es su primer acercamiento real a la búsqueda bibliográfica, por lo que se ha detectado un abuso, casi exclusivo, del buscador Google académico. En lo sucesivo será necesario reforzar el aprendizaje y selección de recursos bibliográficos, contando con la

ayuda del personal de la biblioteca. Para mejorar la lectura se ha incorporado una herramienta de disección del artículo académico en sus diferentes partes a través de la redacción de un Power Point. Esta actividad ha tenido resultados muy desiguales en los distintos grupos por lo que habrá que replantear su incorporación en cursos sucesivos.

### Borradores

A lo largo del curso se solicita a los alumnos la entrega de borradores que se corrigen y se devuelven para su mejora. Se constata la entrega de borradores muy desiguales en su elaboración. A pesar de que muchos alumnos no mejoran sus trabajos finales en base a las recomendaciones del profesorado, en su mayoría se constata una clara mejora de la comprensión y de los resultados finales. También hay una clara mejoría respecto a los alumnos que no entregan los borradores. En este curso, el empleo de herramientas antiplagio también ha contribuido a la mejor comprensión de la ética y de la escritura académica.

### Revisión por pares

En el grupo de Antropología del Turismo en inglés se ha incorporado además un proceso de revisión por pares ciegos de los trabajos finalizados. En la mayor parte de los casos, los/as alumnos/as han llevado a cabo una labor analítica del trabajo de sus compañeros de gran calidad, aportando interesantes consejos de mejora. El alumnado reconoce además, que el proceso de revisión por pares les sirvió para aprender sobre otros fenómenos, analizar el proceso de aprendizaje desde otra perspectiva, y desarrollar su capacidad analítica. Igualmente reconocen haber mejorado considerablemente su trabajo gracias a los consejos de sus compañeros.

## 3.3 Perspectiva docente

Para analizar la perspectiva de los/as profesores/as implicados en el enseñanza de las distintas asignaturas, a continuación se presenta una reflexión personal de cada integrante de RIDAS sobre el valor y los retos del ABI.

### 3.3.1. Pilar Espeso Molinero

Es innegable que el ABI tiene numerosas ventajas. El contacto directo de los alumnos con escenarios reales, permite una aproximación a la vida profesional, imposible desde el

aula. En la enseñanza antropológica, el ABI permite además, experimentar el trabajo de campo, herramienta fundamental de la disciplina, favoreciendo los aprendizajes transversales de habilidades blandas o actitudinales como el trabajo colaborativo, la empatía o la comprensión intercultural. Sin embargo, la estructura escolar basada en semestres impone un calendario excesivamente corto para el correcto funcionamiento del ABI. El proceso de madurez mental que requiere la investigación científica supone un reto, en numerosas ocasiones, inalcanzable para los alumnos de grado, por lo que los resultados de aprendizaje se limitan a las primeras fases de la investigación, sin llegar realmente a generar conocimiento. A pesar de todas sus limitaciones, creo que los/as alumnos/as llegan a desarrollar una serie de habilidades, difíciles de ver y aún menos de cuantificar durante el proceso de enseñanza/aprendizaje, pero que de forma sutil mejoran considerablemente las habilidades de lectura, escritura y análisis, además, de otras de tipo social como las ya mencionadas.

### 3.2.2. Francisco Almarcha Martínez

El trabajo de campo es una de las bases de la asignatura. La actividad suele ser muy del agrado del alumnado, que de manera general tiende a hacer una valoración muy positiva. La experiencia de poder llevar a cabo una investigación con una metodología etnográfica les acerca a realidades que de otro modo quedarían en un plano teórico solamente. Usualmente destacan precisamente que, gracias a este acercamiento, el factor humano y local del fenómeno analizado les resulta especialmente gratificantes. El enriquecimiento que este tipo de prácticas les aporta es evidente, ya que se trata no solamente de reflexionar sobre un problema sino hacerlo indagando en una perspectiva “emic” del mismo. Por otra parte, las Historias de Vida les proporcionan la posibilidad de desarrollar habilidades de investigación y análisis, que pasan necesariamente por un acercamiento en primera persona a la problemática estudiada.

Sin embargo, es necesario profundizar en el apartado metodológico a fin de conseguir unos resultados con mayor rigor científico. En primer lugar, es necesario conseguir que el alumnado, aparte de seguir una guía muy detallada para la realización de la actividad, sea capaz de comprender, asimilar y desarrollar todos los puntos de la misma. Especialmente es necesario fundamentar el marco teórico y el análisis de los datos recopilados. Tal vez sea necesario introducir algún cambio de nomenclatura de alguno de los apartados de la guía. Así, por ejemplo, desde mi punto de vista sería conveniente sustituir el apartado denominado

“marco teórico” por el de “revisión bibliográfica”, “revisión literaria” o “estado de la cuestión”, que pueden ajustarse más a la labor de plantear un panorama teórico previo del trabajo que van a realizar. Además, creo que la formulación de “marco teórico” ha llevado a algunos alumnos a plantear disquisiciones sobre el tema a trabajar que no procedían en este apartado.

### 3.2.3. Trinitario Egio Rives

La realización de un trabajo de investigación para los/as alumnos/as de primer curso de un grado suele ser una tarea, generalmente, desconcertante. Si a ello sumamos que se trata de un trabajo en grupo, el desasosiego es mayor. El alumnado empieza a escuchar, desde el inicio del curso, conceptos nuevos que hasta el momento no había trabajado en profundidad: revisión bibliográfica, elaboración de un marco teórico, selección y citación de artículos académicos,... y todo ello llega a su punto máximo cuando se explica que la herramienta que deben utilizar es la Historia de Vida.

Uno de los mayores obstáculos a los que debe enfrentarse el alumnado es el ajuste al calendario académico. Pretender llevar a cabo una investigación científica en lo que dura un cuatrimestre requiere un ajuste por parte de los equipos de trabajo, el calendario planteado por parte del profesor. A ello hay que añadir, además, que es el propio profesorado el que lleva a cabo una selección de los temas a tratar, con lo que el interés puede verse, en algunos casos, forzado.

Con todas estas premisas, la elaboración de una investigación poniendo en práctica la técnica de la Historia de Vida posiciona al alumnado en un lugar privilegiado para conocer de primera mano, a los agentes con lo que van a trabajar. Les sirve como forma de contacto con el mundo académico y los acerca a los/as profesionales de su futuro mercado de trabajo. Este tipo de investigación supone un esfuerzo personal por parte del alumnado y también del profesorado, pero su puesta en práctica resulta tan valiosa que no podemos renunciar a su aplicación.

### 3.2.4. María-Teresa Riquelme-Quñonero

La actividad resulta valorada positivamente por el alumnado, aunque es consciente de la complejidad de alcanzar los objetivos propuestos:

*Creo que es un trabajo bastante grato dentro de nuestro paso por el grado, sirve para en un futuro realizar un buen trabajo de fin de grado mediante técnicas ya vistas y practicadas. Ahora bien, debería tener más relevancia en su evaluación, ya que se ocupa demasiado tiempo en su realización para el poco calificativo que se impone.*

En general, consideran que es un ejercicio en que se les exige mucho y la recompensa es mínima:

*Pero pienso que se debería evaluar de otra manera, porque es muy poca puntuación para la cantidad de trabajo que hay.*

Además, les resulta difícil entender la importancia del marco teórico y la correcta citación de las referencias bibliográficas, manifestando que el resto del profesorado no le da tanta importancia:

*El marc teòric des del meu punt de vista l'he trobat una mica difícil perquè no havíem fet en un mateix treball tots els elements cercats i connectar-los.*

*Citar fue complicado, ya que nunca antes lo había hecho.*

Al mismo tiempo, quedan evidenciados los problemas que presenta este alumnado para comprender artículos académicos, reflexionar las ideas expuestas y elaborar un nuevo texto coherente:

*Me costó mucho al principio entender cómo hacerlo y como relacionar los artículos y la[s] ideas.*

*He tenido problemas a la hora de redactarlos y expresar lo que quería transmitir, ni idea.*

*Al principio fue difícil, ya que no tenía clara la definición y lo que había o no había que incluir en él, pero a base de preguntar en clase, con tus explicaciones y correcciones lo entendí.*

*Enllaçar els articles de tots o trobar una idea en comú. A més també era difícil redactar amb paraules més formals.*

Ante estos resultados y desde la perspectiva docente, se pone de manifiesto la necesidad de realizar un mayor seguimiento del alumnado. En este sentido, se les debería dar unas pautas con la colaboración de la Biblioteca de Filosofía y Letras en la búsqueda de artículos académicos en bases de datos acordes con los objetivos planteados por cada grupo y

la corrección y devolución de los diferentes borradores con el fin de resolver en tutorías grupales programadas los problemas de comprensión y redacción del trabajo final.

### 3.2.5. María José Pastor-Alfonso

La Historia de Vida resulta ser un trabajo que genera curiosidad en el alumnado, es algo diferente a lo que han hecho en otras asignaturas, ya sea en primer curso o en otros más avanzados. El hecho de organizarse en grupo para ausentarse de los espacios habituales como bibliotecas o aulas, para adentrarse en el trabajo de campo, donde ellas y ellos tienen que acceder a personas generalmente desconocidas, sin la presencia de la profesora o el profesor les produce expectativas al mismo tiempo que temores. Además de trabajar con las técnicas más o menos conocidas de investigación, fundamentalmente cuantitativas, deben plantearse aspectos nuevos para ellos de la metodología cualitativa que no siempre les resultan fáciles: elegir horarios para coincidir en el desplazamiento; enfrentarse a una persona adulta que no saben cómo va reaccionar ante las preguntas que le hagan; tener claro que hay que dejar hablar de forma dirigida a la persona entrevistada, no es hacer un cuestionario. Sin embargo estas mismas dificultades hacen que no olviden nunca que hicieron una historia de vida porque, aunque con fallos, esta herramienta propia de la etnografía, les inicia en el conocimiento del mundo real. Ahora bien, el alumnado tarda mucho en comprender qué tiene que obtener, entre otras cosas porque le cuesta captar qué es un marco teórico que, además debe ir referido al fenómeno a estudiar. Tienen tendencia a quedarse con anécdotas de la persona entrevistada, no entendiendo claramente que ésta es una herramienta que les ayuda a relacionarse directamente, durante la investigación, con la sociedad en la que desarrollarán sus habilidades. Este tipo de trabajo necesita mucha dedicación, tanto por parte del profesorado como del alumnado, limitando otras prácticas que también son necesarias para el aprendizaje de la asignatura.

## 3.3 Perspectiva discente

Para llevar a cabo la recogida de impresiones sobre el trabajo se emplearon simultáneamente tres técnicas diferenciadas con la intención de poder compararlas y, entender así, las ventajas y desventajas de cada una de ellas en el marco de esta investigación.

### 3.3.1 Grupos focales

Los grupos focales se llevaron a cabo entre estudiantes de Criminología. Se pidió a los alumnos/as que eligieran un portavoz por cada uno de los grupos de investigación y se formaron grupos focales de 8 estudiantes y dos profesores, uno para dinamizar y el otro para observar. Las sesiones duraron entre 15 y 20 minutos y se grabaron para facilitar el análisis. Se recogieron así las opiniones generales de los/as integrantes de los grupos entre los que había que destacar, principalmente, lo gratificante que ha supuesto la realización del trabajo, las dificultades que han debido superar generalmente vinculadas con la elaboración del marco teórico y, muy especialmente, el acercamiento que han llevado a cabo con los/as informantes seleccionados. Conseguir esa empatía con las personas vinculadas a la investigación es, precisamente, uno de los objetivos que se persiguen con la utilización de este tipo de metodologías.

### 3.3.2 Cuestionarios abiertos

Al grupo más pequeño del curso 2017-2018, el grupo de valenciano de la asignatura Antropología del Turismo, se le pasó un cuestionario corto con preguntas abiertas.

El cuestionario es una técnica que permite al alumnado manifestar libremente su opinión sobre la actividad dentro del anonimato. Aunque esto, a priori, parece una ventaja para que ellos y ellas respondan con total sinceridad, encontramos comentarios demasiado breves que no ayudan a mejorar ni la planificación ni el desarrollo de la actividad para próximas ediciones.

### 3.3.3 Entrevistas en profundidad

Se realizaron dos entrevistas en profundidad a dos alumnas que habían sobresalido en la realización de sus trabajos, ambas del grupo de inglés de Antropología del Turismo. Se eligió, por su perspectiva diferenciada, a una alumna extranjera del Programa Erasmus y a otra española estudiante del Grado en esta universidad.

Ambas mencionaron la dificultad que había supuesto el trabajo de investigación. Entre los retos a lo que habían tenido que enfrentarse destacaban la dificultad de trabajar en grupo, especialmente la redacción a tres manos del marco teórico. Destacan cómo el trabajo de campo les había llevado a conocer aspectos novedosos de sus disciplinas, y cómo el conocer de primera mano las experiencias de profesionales les había resultado de sumo interés.

La entrevista en profundidad permitió, además, llegar a comprender el alcance que el ABI tiene para los/as alumnos/as. Más allá de sus propias opiniones sobre las habilidades

desarrolladas durante el curso, el discurso de las alumnas entrevistadas mostró la profundidad real de sus aprendizajes. A través de la conversación libre, se pudo apreciar la mejora considerable de las competencias sociales y las habilidades interpersonales. La obligación de salir del aula y entrar en contacto con personas ajenas a la educación, les había hecho desarrollar destrezas sociales. Las alumnas entrevistadas mostraron un claro respeto y empatía por los informantes, especialmente por aquellos más desfavorecidos. El trabajo colaborativo entre estudiantes de distintos orígenes mostró, también, el desarrollo de aptitudes socio-culturales. Más allá del aprendizaje práctico de la materia estudiada, el ABI les había permitido desarrollar habilidades transversales, mucho más difíciles de alcanzar.

#### **4. CONCLUSIONES**

Los resultados de la investigación concluyen que la fragmentación del proceso científico en distintas etapas didácticas facilita la comprensión en su conjunto. La enseñanza/aprendizaje Basado en la Investigación requiere el empleo de instrumentos didácticos específicos que inciten a la búsqueda bibliográfica, mejoren la comprensión lectora de artículos académicos, faciliten la elaboración de marcos teóricos, apoyen la recogida de datos durante el trabajo de campo y estimulen el análisis coherente de los resultados.

La educación científica, difícil de transmitir en las disciplinas de ciencias exactas y naturales (Pérez & de Carvalho, 2000) se constata aún más compleja en las ciencias sociales, dónde los/as alumnos/as no vinculan el conocimiento científico a las disciplinas humanísticas. Para la mayor parte de los/las estudiantes la investigación es una práctica limitada a los laboratorios, y encuentran dificultades para comprender que en ciencias sociales cualquier contexto humano puede ser su laboratorio. En antropología, disciplina caracterizada por emplear métodos cualitativos, a esta dificultad se une la generalización de los métodos cuantitativos. El alumnado está familiarizado con los datos estadísticos, pero les resulta mucho más complejo hacer análisis de la realidad social en base a datos cualitativos.

Estas características hacen que el proceso de enseñanza/aprendizaje con ABI sea especialmente complejo por lo que es necesario seguir investigando en métodos e instrumentos didácticos que mejoren los resultados obtenidos.

## 5. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

A continuación se presentan las tareas desarrolladas por cada uno de los miembros de la red.

PARTICIPANTES DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Espeso-Molinero, María del Pilar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de actividades de la Red</li> <li>• Redacción de informes de seguimiento</li> <li>• Participación en reuniones de seguimiento del proyecto</li> <li>• Preparación de materiales discentes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adecuación de los materiales elaborados a la asignatura de Antropología del Turismo</li> <li>○ Adecuación de los materiales elaborados por el equipo al grupo de inglés</li> </ul> </li> <li>• Tutorización de 33 proyectos de investigación turística (en inglés y castellano) a través de sesiones formativas en el aula, tutorías virtuales y tutorías presenciales</li> <li>• Coordinación de los trabajos de análisis de resultados</li> <li>• Coordinación y participación en la redacción del Informe final de resultados y de elaboración del informe final de resultados</li> <li>• Presentación de resultados en las XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2018</li> </ul>
Almarcha Martínez, Francisco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en reuniones de seguimiento del proyecto</li> <li>• Preparación de materiales discentes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mejora de los materiales para la ABI con “Historia de vida”</li> <li>○ Adecuación de los materiales elaborados a la asignatura de Introducción a la Antropología Social (Criminología)</li> </ul> </li> <li>• Tutorización de 92 proyectos de investigación en criminología a través de sesiones formativas en el aula, tutorías virtuales y tutorías presenciales</li> <li>• Participación en los trabajos de análisis de resultados</li> <li>• Participación en la redacción del Informe final de resultados</li> </ul>
Egio Rives,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en reuniones de seguimiento del proyecto</li> </ul>

<p>Trinitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de materiales discentes             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Creación de instrumentos específicos para la mejora de la lectura crítica</li> <li>◦ Adecuación de los materiales elaborados a la asignatura de Introducción a la Antropología Social (Criminología)</li> </ul> </li> <li>• Tutorización de 17 proyectos de investigación en criminología a través de sesiones formativas en el aula, tutorías virtuales y tutorías presenciales</li> <li>• Participación en los trabajos de análisis de resultados</li> <li>• Participación en la redacción del Informe final de resultados</li> </ul>
<p>Riquelme- Quiñonero, María- Teresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria, reserva de espacios y coordinación de agendas para la realización de las reuniones periódicas de la Red</li> <li>• Participación en reuniones de seguimiento del proyecto</li> <li>• Mejora de materiales discentes             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adecuación de los materiales elaborados por el equipo al grupo de valenciano</li> </ul> </li> <li>• Tutorización de 9 proyectos de investigación turística a través de sesiones formativas en el aula, tutorías virtuales y tutorías presenciales, en valenciano</li> <li>• Participación en los trabajos de análisis de resultados</li> <li>• Participación en la redacción del Informe final de resultados</li> <li>• Asistencia a las XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria - REDES 2018</li> </ul>
<p>Pastor-Alfonso, María José</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en reuniones de seguimiento del proyecto</li> <li>• Mejora de materiales discentes</li> <li>• Tutorización de 28 proyectos de investigación turística y sociológica (en castellano) a través de sesiones formativas en el aula, tutorías virtuales y tutorías presenciales</li> <li>• Participación en los trabajos de análisis de resultados</li> <li>• Participación en la redacción del Informe final de resultados</li> </ul>

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gilardi, S., & Lozza, E. (2009). Inquiry-based learning and undergraduates' professional identity development: Assessment of a field research-based course. *Innovative Higher Education*, 34(4), 245-256.
- Jiménez, J. J., Lagos, G., & Jareño, F. (2013). El Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento potenciador de las competencias transversales. *Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*, 12, 44-68.
- Kazura, K., & Tuttle, H. (2010). Research Based Learning Approach: Students Perspective of Skills Obtained. *Journal of Instructional Psychology*, 37(3).
- Major, C. H., & Palmer, B. (2001). Assessing the effectiveness of problem-based learning in higher education: Lessons from the literature. *Academic exchange quarterly*, 5(1), 4-9.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21.
- Ortiz Noguera, G., Fabregat-Cabrera, M., Aledo, A., & Espinar-Ruiz, E. (2016). El alumno-investigador en sociología: Motivación y aprendizaje a través de la práctica científica. En María Teresa Tortosa Ybáñez, Salvador Grau Company, & José Daniel Álvarez Teruel (coords.), *XIV Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària. Investigació, innovació i ensenyament universitari: enfocaments pluridisciplinaris* (pp. 1749-1770). Alacant: Universitat d'Alacant, Institut de Ciències de l'Educació.
- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L. A., de Jong, T., van Riesen, S. A. N., Kamp, E. T., . . . Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review*, 14, 47-61.
- Pérez, D. G., & de Carvalho, A. M. P. (2000). Dificultades para la incorporación a la enseñanza de los hallazgos de la investigación e innovación en didáctica de las ciencias. *Educación Química*, 11(2), 250-257.
- Pérez, M. M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.
- Pozuelos, F.J., Rodríguez, F.P. y Travé, G. (2012). Un enfoque interdisciplinar en la enseñanza universitaria y el aprendizaje basado en la investigación. Un estudio de caso en el marco de la formación. *Revista de Educación*, 357, 561-585.

- Restrepo Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.
- Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, É. M., & Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos”. *Educación y educadores*, 13(1), 13-25.
- Rondón García, L.M. (2015). Aprendizaje basado en problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinar: dilemas éticos de la intervención social. *Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención social*, 5(9), 90-110
- Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad pedagógica*. Actualidad pedagógica. Encontrado en [http://actualidadpedagogica.com/wpcontent/uploads/2013/03/estudios\\_aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos1.pdf](http://actualidadpedagogica.com/wpcontent/uploads/2013/03/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf)
- Schmidt, H. (1993). Foundations of problem-based learning - some explanatory notes. *Medical Education*, 27(5), 422-432.