

TEMA 2: LAS UNIDADES BÁSICAS DE PROGRAMACIÓN

□ 1. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

Contextualización: qué, cómo, cuando enseñar y evaluar.

1.1. Definiciones

“ Unidad de trabajo diseñada y desarrollada por los profesores en función de las características propias del aula, ajustada y secuenciada al PCC de cada área con una duración determinada, supeditada a los aprendizajes previos de los alumnos y que, organizada en subunidades (sesiones), tiene como fin último lograr el aprendizaje de los alumnos en relación con un tema determinado” (Blasco, et al., 2005, p. 42)

UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD BÁSICA DE PROGRAMACIÓN

SESIONES

SESIONES

SESIONES

SECUENCIADAS POR NIVELES Y CICLOS

(Blasco y Mengual, 2008)

2º NIVEL DE CONCRECIÓN

CRITERIOS PARA LA ORDENACIÓN DE LOS CONTENIDOS

A diagram consisting of a rectangular box with a blue border containing the text 'CRITERIOS PARA LA ORDENACIÓN DE LOS CONTENIDOS'. Below the box, a blue arrow points downwards, indicating a flow or relationship to the list below.

- ❑ Decisión sobre el contenido organizador general
- ❑ Lógica general del proceso
- ❑ Decisión sobre el sistema didáctico
- ❑ Especiales del área: infraestructuras, materiales...

(Díaz Lucea, 1984)

P.C.C.: Es el instrumento en el que los profesores Concretizan las decisiones a tomar respecto a diferentes elementos del currículo

¿QUÉ DECISIONES?

- Seleccionar y definir objetivos y contenidos de ciclo
- Secuenciar los bloques de contenidos
- Definir los supuestos metodológicos
- Temporalización de los objetivos y contenidos
- Establecer criterios de evaluación por ciclos
- Materiales didácticos que se van a utilizar.

(Díaz Lucea, 1984)

3er.NIVEL DE CONCRECIÓN

LA PROGRAMACIÓN DE AULA

- ❑ Responsabilidad del profesor. Forma didáctica a los módulos de contenidos. Unidad didáctica.
- ❑ El conjunto de unidades didácticas conforman las programaciones de aula de un curso, nivel educativo de un Área.

(Blasco, 2005, et al.)

LA UNIDAD DIÁCTICA. ELEMENTOS

- TÍTULO
- INTRODUCCIÓN
- CONTENIDOS → Conceptuales, procedimentales y actitudinales
- OBJETIVOS → Conceptuales, procedimentales y actitudinales
- ACTIVIDADES E/A. → Criterios para su elección
- TEMPORALIZACIÓN
- METODOLOGÍA
- ACTIVIDADES EVALUACIÓN
- MATERIALES
- REFLEXIÓN Y ADAPTACIONES DEL PROFESOR
- BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS

(Blasco, 2005, et al.)

INTRODUCCIÓN

- Descripción general de la unidad y su vinculación con el P.E.C. y el P.C.C
- Objetivos y contenidos con los que se relaciona.
- Análisis del contexto donde se va a desarrollar.
- Tipo de unidad, primaria o secundaria.
- Disciplinaridad o interdisciplinaridad.
- Situación dentro del ciclo y nivel.
- Descripción del tipo de alumno.
- Información general de los contenidos a desarrollar
- Opción metodológica
- Materiales

(Blasco,2005,et al.)

SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Desarrollo evolutivo del niño
- Conocimientos iniciales de los alumnos.
- Los objetivos de enseñanza.
- Estructura científica del contenido.
- Funcionalidad y relevancia del contenido.
- Las limitaciones de los condicionantes materiales, horarios, instalaciones.
- Perdurabilidad de los contenidos.
- Preferencias las de mayor transferencia.
- Interrelación con otras áreas.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

- De forma globalizada.
- Interdisciplinar
- Disciplinar
- De forma conceptual

(Díaz Lucea, 1984)

REDACCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Conceptuales

Procedimentales

Actitudinales

Sustantivos propios y específicos de cada área:

- Cualidades físicas
- Principios del ataque
- La coordinación.
- El equilibrio.
- La percepción espacial

Sustantivo + de

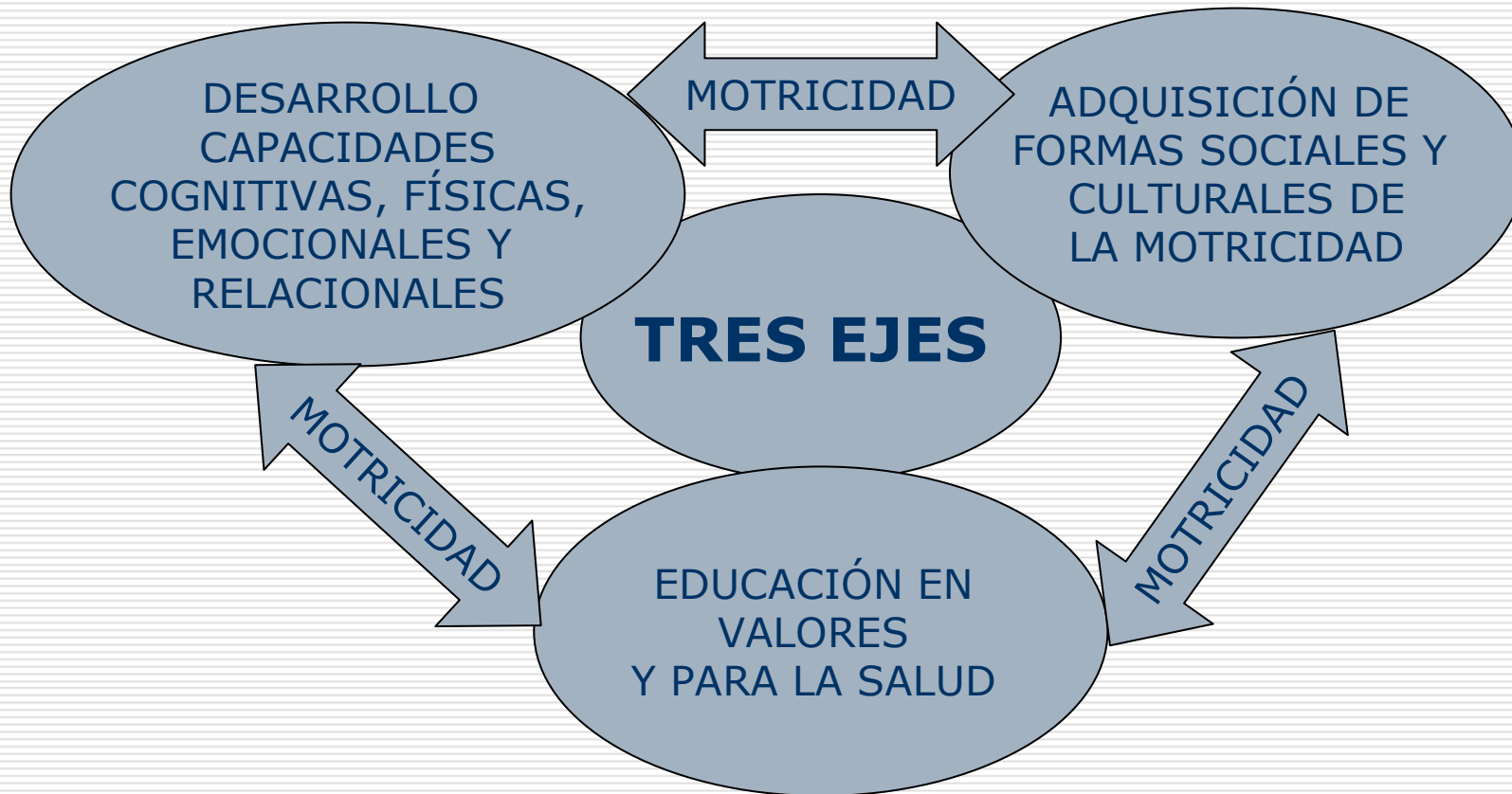
- Aplicación, comparación, estructuración, ejecución, asimilación, ejercitación, interpretación, prueba, preparación, elaboración, utilización, descripción.

Sustantivo + de

- Aceptación, autoestima, reflexión, participación, cooperación, confianza, aceptación, hábito de, respeto de/por.

(Blasco, 2005, et al.)

EDUCACIÓN FÍSICA. ETAPA PRIMARIA. R.D. 111/2007, 20 DE JULIO.



(Blasco, y Mengual, 2008)

BLOQUES DE CONTENIDOS

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/24/pdf/2007_9730.pdf

1. El cuerpo imagen y percepción
2. Habilidades motrices
3. Actividades físicas artístico-expresivas
4. Actividad física y salud
5. Juegos y deportes

Conceptuales, procedimentales y actitudinales

Objetivos de área

(LOE. RD 111/2007, 20 de julio DOGV)

1. Conocer y valorar...
 2. Apreciar la actividad física...
 3. Utilizar las capacidades...
 4. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver...
 5. Realizar de forma autónoma...
 6. Regular y dosificar ...
 7. Utilizar los recursos...
 8. Desarrollar la iniciativa ind. Y el trabajo en equipo...
 9. Participar en act. compartiendo...
 10. Conocer y valorar la diversidad...
 11. Realizar actividades en el medio natural...
 12. Fomentar la comprensión lectora...
 13. Utilizar las TIC
 14. Conocer y practicar juegos y deportes...
-

SELECCIÓN DE LOS OBJETIVOS

1. Condicionantes: Tiempo y material.
2. Elementos de ayuda al profesor:
 - 2.1. Objetivos generales de área.
 - 2.2. Fuentes del currículum: epistemológica, psicológica, pedagógica, sociológica.
 - 2.3. Convicciones del profesor
 - 2.4. Modelo educativo.
3. Características de los objetivos:
 - 3.1. N° reducido
 - 3.2. Pensados en los alumnos.
 - 3.3. Permitir la evaluación.

REDACCIÓN → Siempre en infinitivo

(Blasco, 2005, et al.)

3.5 ACTIVIDADES DE E/A

- Selección:
 - De lo próximo a lo distante
 - De lo fácil a lo difícil
 - De lo conocido a lo desconocido
 - De lo individual a lo general
 - De lo concreto a lo abstracto
 - Respeto al aprendizaje significativo.

(Blasco, 2005, et al.)

TIPOS DE ACTIVIDADES

- Introdutorias
- Motivadoras
- Conocimientos previos
- Desarrollo
- Consolidación
- Refuerzo
- Recuperación
- Ampliación

TEMPORALIZACIÓN

" La estructuración de los contenidos seleccionados en función de la jerarquización vertical y horizontal de objetivos, teniendo en cuenta los factores de contexto y donde indicamos la duración del trabajo de esos contenidos" (Viciana, 2002, p.196)

EJEMPLO

Número y Título de la UD	OBJETIVO	CONTENIDO	EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

Tema 3 del presente temario

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

En el programa de la asignatura
Educación Física y su didáctica I
