

BLOQUE 4.
RESEÑA

**FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (COORD.) (2011):
LINGÜÍSTICA DE CORPUS Y ADQUISICIÓN DE LENGUA, MADRID.
ARCO/LIBROS, 256 PÁGINAS**

ALICIA MERINO GONZÁLEZ
Universidad de Alicante
amg157@alu.ua.es

Lingüística de corpus y adquisición de lengua es una obra coordinada por Milagros Fernández que aborda la adquisición del habla en las primeras etapas del desarrollo lingüístico. Con la finalidad de estudiar el habla infantil en su totalidad, el libro aborda este objeto de estudio desde diferentes dimensiones del lenguaje. Finalmente, propone la conjugación de la lingüística clínica y la lingüística de corpus como herramienta para estudiar casos clínicos. En la introducción, Milagros Fernández plantea los avances tecnológicos que han hecho posible la modificación y transformación de enfoques y métodos en el ámbito lingüístico. Al respecto, se destaca la lingüística *in vivo* que permite la aproximación al lenguaje real, como es el caso del corpus Koiné. A través de la grabación de conversaciones de 64 menores de entre 2 y 4 años se posibilita el estudio de los rasgos del desarrollo adquisitivo del lenguaje oral en las primeras etapas del desarrollo lingüístico. Además, se incide en la contemplación del lenguaje infantil como un lenguaje en construcción con peculiaridades acordes a la edad y al estadio de desarrollo de los participantes.

En el primer capítulo se realiza una aproximación a la lingüística de corpus llevada a cabo en los últimos años y se profundiza en el corpus Koiné, en concreto, en su contenido y etiquetaje. En primer lugar, cabe destacar que la lingüística de corpus en los últimos años representa situaciones reales y datos verbales concretos. Por ello, las grabaciones que conforman el corpus se llevan a cabo en contextos reales en los que los menores pueden expresarse de manera espontánea, es decir, se descarta la entrevista dirigida y se opta por una alternativa menos encorsetada y condicionada. En cuanto al lenguaje infantil, se hace hincapié en que no se trata de una lengua errónea, sino de un código genuino que permite acceder a las gramáticas en construcción. Asimismo, la muestra se caracteriza por ser representativa, ya que atiende a la heterogeneidad de la población mediante la consideración de variables sociales como la edad, el género y el tipo de escuela. Por otro lado, se presentan las pautas seguidas para el procesamiento de los datos, así como las etiquetas y herramientas

Para citar este artículo / To cite this article: Merino González, Alicia (2018): Reseña de Milagros Fernández Pérez (Coord.) (2011): *Lingüística de corpus y adquisición de lengua*. Madrid: Arco/Libros, 256 páginas. García Ramón, Amparo y Soler Bonafont, María Amparo (Eds.): *ELUA: Estudios de atenuación en el discurso*, Anexo IV, págs. XX-XX.

Enlace / Link: <http://dx.doi.org/10.14198/ELUA2018.Anexo4.19>

utilizadas. A colación, se pone encima de la mesa la problemática vigente: la carencia de teorías que se reflejen en los corpus. Por ello, se plantea la necesidad de elaborar las teorías a partir de los datos obtenidos en contextos reales y no a la inversa.

En el segundo capítulo, Isabel Fernández y Pablo Cano recogen el proceso fonológico de los niños de 2 a 4 años. En concreto, el objeto de estudio es la función distintiva de la fonología en el nivel del lexema y el material proporcionado por las grabaciones posibilita la realización de un inventario de correspondencias regulares entre el sistema fonético-fonológico infantil y el adulto. Es decir, a través de la interpretación de los datos desde el esquema preconcebido, se puede determinar la finalidad de cada sonido producido por los menores. A lo largo de este capítulo, se analizan diferentes procesos relacionados con el modo y el punto de articulación desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa. De este modo, dicho análisis además de presentar un estudio cualitativo pormenorizado, plantea resultados cuantitativos en relación con el porcentaje de incidencia de fenómenos fonológicos como la anteriorización, la posteriorización o el ceceo entre otros.

En el tercer capítulo Miguel González, Isabel Fernández y Pablo Cano contribuyen al estudio del desarrollo sintáctico infantil. En primer lugar, se muestra el enfoque a partir del cual se abordará la evolución de la gramática semántica a la gramática formal, así como las cuestiones metodológicas relacionadas con las grabaciones y el material finalmente seleccionado. Una vez definido el enfoque, los autores proceden al análisis cuantitativo y cualitativo de tres tipos de construcciones, aspecto central de este capítulo. Las construcciones transitivas son las primeras estructuras analizadas y las más frecuentes en la primera etapa (2 años). Para llevar a cabo este estudio se tienen en cuenta los verbos más empleados en este tipo de construcción, así como la diversidad categorial del elemento que funciona como objeto directo. En relación con el segundo grupo de estructuras abordadas, las construcciones di-transitivas pueden presentar hasta seis combinaciones diferentes y, tras mostrar el panorama general que subyace al corpus, se lleva a cabo un estudio pormenorizado del verbo *dar* y los patrones sintácticos de este en las diferentes edades. A demás del verbo *dar*, otro verbo en el que se detienen los autores de este capítulo es *tener*, ya que su estudio evolutivo revela la especialización y modificación semántica de este. El tercer tipo de construcción abarca las estructuras atributivas formadas por los verbos *ser* y *estar*, así como la evolución del empleo de estos en función de la edad. De este modo, el corpus Koiné posibilita la observación de la relación existente entre la frecuencia de *ser* y *estar*. Asimismo, el empleo reiterado de la construcción copulativa desemboca, tal y como presentan los autores, la generalización del esquema sintáctico y el empleo de otros verbos que añaden matices semánticos específicos al significado básico de atribución.

El cuarto capítulo recoge el estudio de uno de los estadios de la adquisición de la pragmática, el ilocucionario. Gabriela Prego, Montserrat Souto y Beatriz Dieste, a través del análisis de los actos de habla producidos por los niños que participan en el corpus Koiné, pretenden establecer estadios del desarrollo y ofrecer índices para la evaluación y valoración comunicativa en los primeros años de vida. Así pues, distinguimos tres aspectos vertebradores de este capítulo y el primero de ellos es la exposición detallada del papel que los actos de habla han tenido en los estudios sobre la adquisición pragmática. En segundo lugar, manifiestan las consideraciones metodológicas relacionadas con el etiquetaje pragmático del corpus. Una vez expuestos los precedentes y las características metodológicas, se lleva a cabo el análisis exhaustivo de los actos de habla ilocutivos, y, en concreto, de los actos de

habla expresivos, directivos y asertivos. A su vez, se aborda el estudio de cada tipo de acto de habla desde tres fases: fase I deíctica, fase II ideativa (2 a 3 años) y fase III discursiva (a partir de los 3 años). Los actos de habla expresivos documentan las dos primeras fases y se detallan los tipos de proto-actos, así como las características que presentan a partir de los casos obtenidos en el corpus. En relación con los actos de habla directivos, hay cuatro subtipos y aparecen las tres fases que se mencionaron con anterioridad. En la fase deíctica se halla los actos proto-directivos de los que llama la atención que la acción a realizar es en el mismo espacio y tiempo que el oyente y el hablante. A partir de los 2 años los actos directivos no dependen del espacio y tiempo en el que se produce el acto de habla y, finalmente, se desarrollará la fase discursiva. El tercer y último tipo de acto de habla que se expone y analiza es el asertivo. A lo largo del análisis se apuntan las diferentes fases y se hace hincapié en la aparición de enunciados que son la antesala a los futuros actos asertivos en la fase deíctica. En la segunda fase también se documenta la función ideativa y aparecen asertivos con dicho significado. Por ello, hay actos de habla en los que se representa, simboliza y organiza la realidad a partir de esta función ideativa. En la fase discursiva, aparece la función textual al incorporarse actos de habla asertivos en un solo turno, además de aparecer el primer tipo de género discursivo: la narración. Por todo ello y dado que la adquisición de actos de habla en edad temprana prácticamente no se ha investigado, esta contribución se percibe como una llamada de atención a la necesidad de arrojar luz a cuestiones relativas al temprano desarrollo pragmático.

El quinto y último capítulo ha sido elaborado por Milagros Fernández, Sonia Madrid y Soraya Cortiñas y en él las autoras realizan una recapitulación de las conclusiones obtenidas en los capítulos anteriores. A continuación, se presenta una línea de investigación que subyace de la imbricación de la lingüística clínica y la lingüística de corpus. Tras esta, se lleva a cabo una aproximación a los aspectos relevantes del desarrollo fonológico atípico mediante la exposición de dos estudios de caso. Así pues, tras caracterizar el perfil de los dos niños, se observan patrones similares en cuanto a las dificultades fonológicas y morfosintácticas, no obstante, también hay aspectos divergentes. Este último capítulo finaliza con la reflexión de las autoras y la consiguiente manifestación de la importancia de confeccionar corpus clínicos con producciones espontáneas o semiespontáneas. Este material posibilitaría la investigación de aspectos como la adquisición del habla en implantados cocleares. Finalmente, la obra presenta un listado bibliográfico de las obras citadas y consultadas para la confección de la misma.

El valor de la obra que coordina Milagros Pérez estriba en la concepción del estudio de la adquisición de la lengua desde la lingüística de corpus. De este modo, a partir de la documentación de conversaciones entre niños o niños con un adulto, el corpus Koiné alberga una muestra de dimensiones suficientes como para documentar la emergencia de patrones genuinos. Además de este aspecto novedoso, la obra presenta el análisis cuantitativo y cualitativo del corpus Koiné y se hace hincapié en cuestiones fonológicas, construcciones sintácticas y la emergencia de los actos de habla, así como la catalogación de las grabaciones como genuinas y no erróneas o incorrectas.

Asimismo, se vislumbra el corpus Koiné como una herramienta que nos permite acceder a los primeros estadios del desarrollo lingüístico y se aboga por la creación de teorías fundamentadas en el análisis empírico del habla infantil. De hecho, en esta obra se trae a colación la existencia de teorías que no pueden ser corroboradas en los corpus que documen-

tan situaciones reales. Por ello, debido a la dimensión y al carácter espontáneo del corpus Koiné, sin duda se erige como una base de datos en la que basarse para elaborar nuevas teorías. Por otro lado, se aboga por la confección de corpus lingüísticos con fines clínicos, una nueva vía de análisis en la que se conjuga la lingüística de corpus y la lingüística clínica. Por todo ello, *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua* es una obra que permite indagar en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje a través del análisis exhaustivo de grabaciones de lenguaje oral real.