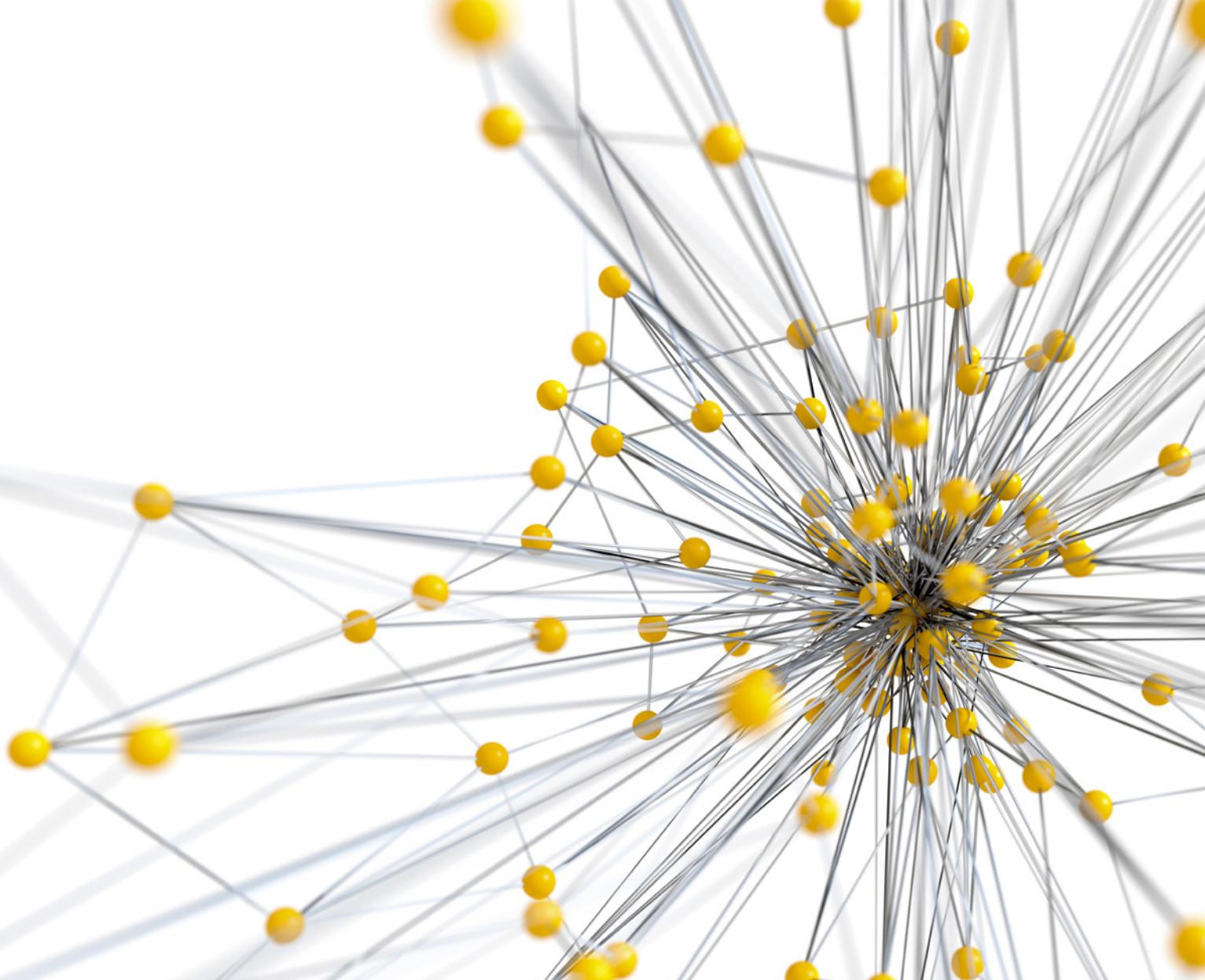




Memòries del Programa de Xarxes-I³CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2016-2017

Rosabel Roig-Vila (Coord.)

Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)



Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2016-17

Memorias del Programa de Redes-I³CE
De calidad, innovación e investigación
en docencia universitaria.
Convocatoria 2016-17

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres &
Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al ProgramaXarxes-I³CE d'Investigació en docència universitària del curs 2016-17 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2016-17.*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición:* Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico:*

Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*
ice@ua.es

ISBN: 978-84-697-6536-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreieu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts de les memòries publicades en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de las memorias publicadas en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

3760_Un contexto interdisciplinario TIC para el desarrollo de un programa de Inteligencia Emocional en Educación Superior

Gilar, R.¹; Pozo-Rico, T.²; Miñano, P.³; Castejón, J.L.⁴; Sánchez, B.⁵; Veas, A.⁶; González, C.⁷; Poveda, P.⁸; Aparisi, D.⁹; González, M.¹⁰; Gómez, I. M.¹¹

¹*Universidad de Alicante, Raquel.Gilar@ua.es*

² *Universidad de Alicante, Teresa.Pozo@ua.es*

³*Universidad de Alicante, pablo.m@ua.es*

⁴ *Universidad de Alicante, jl.castejon@ua.es*

⁵*Universidad de Alicante, barbara.sanche@ua.es*

⁶ *Universidad de Alicante, Alejandro.veas@ua.es*

⁷*Universidad de Alicante, carlota.gonzalez@ua.es*

⁸ *Universidad de Alicante, patricia.poveda@ua.es*

⁹*Universidad de Alicante, David.aparisi@ua.es*

¹⁰*Universidad de Alicante, maria.gonzalez.garcia@ua.es*

¹¹*Universidad de Castilla La Mancha, imgbpg@gmail.com*

RESUMEN (ABSTRACT)

El presente Programa de Inteligencia Emocional ha sido implementado en el Grado de Magisterio de la Universidad de Alicante con el fin de capacitar a los estudiantes universitarios para que realicen un trabajo eficiente en diferentes contextos una vez egresen de las aulas; para adaptarse a los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos y educativos y para mejorar sus habilidades emocionales. La Inteligencia Emocional implica dos competencias importantes para lograr el éxito: (1) la capacidad de reconocer las emociones propias y ajena; así como (2) la capacidad de utilizar esa información para resolver conflictos y mejorar las interacciones con otras personas. Los resultados mostraron que enseñar habilidades de Inteligencia Emocional en un contexto interdisciplinario de TIC es una forma de mejorar la calidad de la enseñanza y el compromiso de los estudiantes en el marco de la Educación Superior. De esta manera, estamos tratando de mantener y mejorar la calidad de la Educación Superior a un alto nivel al tiempo que actuamos como una fuerza motriz importante para garantizar la calidad y las buenas prácticas en la formación de Inteligencia Emocional. En conclusión, este proyecto, está diseñado para explicar cómo la enseñanza de la Inteligencia Emocional en un contexto interdisciplinario de TIC como pilar para una formación esencial en actitudes y valores con los que analizar y evaluar situaciones, encontrar información y tomar decisiones emocionales.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; innovación en el aprendizaje; Educación Superior; Currículum universitario; Proceso Bolonia

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema / Cuestión

Desde la introducción del proceso Bolonia, la meta de la educación no sólo ha consistido en la adquisición de habilidades técnicas, sino también en el dominio de otras competencias, tales como el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación efectiva, la optimización del tiempo y la capacidad para gestionar las propias emociones. De hecho, las destrezas emocionales exigidas en

el mercado de trabajo actualmente contemplan la pasión por el trabajo bien hecho, la capacidad para alcanzar metas en equipo y habilidades de liderazgo, tales como la comunicación y la negociación (Antwi et al., 2015; Bailer, 2011; Bennett, 1998; Blanton, 2015; Buck, Dent-Brown, Parry, & Boote, 2014; Cross, 2012, 2013, 2014; Chrzanowska, 2012; Ferrari, 2015; Golub, 2012; Hunyadi et al., 2014; Kesler, Kolstad, & Clarke, 1993; Pepper, 2011; Schaeper, 2005; Staudel, 2008; Tiana, Moya, & Luengo, 2011; Valle & Manso, 2013).

En un minucioso proyecto que comenzamos en la edición de Redes de Investigación y Docencia del año 2013, ya evaluamos las diferentes definiciones y modos en que la competencia emocional se había trabajado en las últimas décadas en la Educación Superior.

En aquel primer momento, establecimos un estudio piloto que nos permitió definir los rasgos más característicos que sustentan nuestro actual programa de desarrollo de competencias emocionales en la Educación Superior. Entre ellos, fomentar el trabajo independiente de los estudiantes, el trabajo fuera del aula, el mayor contacto a través de un entorno e-learning, la utilización de recursos tecnológicos, etc., son situaciones didácticas que sustentan metodológicamente nuestro trabajo y lo dotan de un valor añadido.

La evolución más significativa de los diferentes aportes teóricos podría estar en el énfasis que décadas atrás se ponía en el desarrollo de competencias de carácter holístico en los futuros egresados universitarios que les permitiese superar con éxito las demandas de su entorno. De este modo, desde aquel inicio en el 2013, cada edición y año académico hemos aportado más al proyecto inicial logrando una apuesta que da respuesta a los aportes teóricos mencionados a través de un programa definido, multimetodológico, transcultural, vehiculado a través de las TICs, basado en el cuidado de los aspectos transaccionales, comunicacionales o relaciones entre profesor y estudiante y en un modo de enseñar-aprender que cuida y responde al perfil de estudiantes, objetivos, métodos, medios y estrategias relevantes en cada escenario de aprendizaje.

Las consideraciones que hacemos servirán El Espacio Europeo de Educación Superior pretende promocionar la movilidad de los egresados universitarios, aumentar las oportunidades para la obtención de empleo y el enriquecimiento profesional, la adopción de un sistema de titulaciones que sean fácilmente comprensibles y comparables, de manera que se facilite la equivalencia, unificación y reconocimiento de la formación universitaria y se incremente las posibilidades de ejercicio profesional en diferentes territorios europeos (Bueno & Moreno, 2010; Halasz & Michel, 2011; Michel & Tiana, 2011; Pepper, 2011; Schaeper, 2005; Staudel, 2008).

Además, adquirir una comprensión profunda de la Inteligencia Emocional es una meta importante para los futuros titulados. La universidad no puede estar al margen del proceso de comunicación, interacción, búsqueda de información, etc., que se realiza en la sociedad de hoy, marcada por la tecnología y la globalización. De hecho, los objetivos de la enseñanza deben ir más allá del ámbito meramente académico y deben contemplar el compromiso de desarrollar en nuestros estudiantes las habilidades necesarias para su rendimiento pleno en la sociedad (Naykki, Jarvela, Kirschner, & Järvenoja, 2014; Sandoval, 2012; Wang, Young, Wilhite, & Marczyk, 2011).

En este sentido, las lecciones impartidas a través del programa en un contexto dinámico TIC han demostrado facilitar la construcción en los estudiantes del conocimiento y comprensión de la Inteligencia Emocional, logrando un claro empoderamiento y autonomía en los estudiantes (Bay, 2010; Heiskanen & Lonka, 2012; Hoy & Johnson, 2013; Jones & Jenkins, 2007; Keane, 2011; Murphy, 2014; Rochon & Knight, 2013; Saltmarsh et al., 2009; Schell, Lukoff, & Mazur, 2013; Shay, Ashwin, & Case, 2009; Theron & Bitzer, 2016; van den Wijngaard, Beausaert, Segers, & Gijselaers, 2015;

Wimpenny, 2016; Yorke, 2016). Del mismo modo, también permite que los estudiantes universitarios desarrollen estrategias basadas en la implementación de la enseñanza basada en la tecnología.

Por tanto, la oportunidad para trabajar en grupos con el fin de resolver los casos propuestos, la posibilidad de aprender de forma autónoma y el uso de un campus virtual, convierte esta experiencia en una aportación nueva, diferente a las clases magistrales convencionales, comúnmente utilizadas en muchas universidades. De hecho, las evaluaciones recibidas por los estudiantes han sido muy positivas y las evidencias sugieren que las destrezas emocionales son relevantes para alentar los estudiantes a ampliar sus horizontes y experiencias.

Finalmente, se discuten las implicaciones de estos resultados para la incorporación de competencias de Inteligencia Emocional en el currículo universitario y, del mismo modo, las líneas de investigación futuras contemplan el seguimiento de los logros en la adquisición de competencias socioemocionales en la etapa de postgrado.

1.2 Revisión de la literatura.

La Inteligencia Emocional es un constructo complejo. Fue definida por primera vez en 1990 por Mayer y Salovey como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. Paralelamente, la concepción inicial de Mayer y Salovey se define, junto a las aportaciones de Caruso, como “la capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones”. Esta concepción desplegó un gran número de investigaciones que imprimieron una profunda huella en la investigación en esta área (Brackett, Mayer, & Warner, 2004; Caruso, Mayer, & Salovey, 2002; Cobb & Mayer, 2000; Ivcevic, Brackett, & Mayer, 2007; Mayer, Caruso, & Salovey, 1999; Mayer & Geher, 1996; Mayer & Salovey, 1995; Mayer, Salovey, & Caruso, 2004; Mayer, Salovey, Caruso, & Sitarenios, 2001).

Cinco años después, Goleman popularizó el término con varias de sus publicaciones líderes en ventas. Además, relacionó claramente la Inteligencia Emocional con un rasgo clave en los grandes líderes (Cherniss, Extein, Goleman, & Weissberg, 2006; Goleman, 1995, 2000, 2006, 2013; Goleman & Boyatzis, 2008; Lueneburger & Goleman, 2010; Salopek & Goleman, 1998).

De este modo, la comunidad científica comenzó a realizar un tratamiento de la competencia emocional y socioemocional con unas connotaciones muy prácticas y que fueron acogidas por interés por la comunidad científica y por el público en general (Boyatzis, McKee, & Goleman, 2002a, 2002b; Fisher & Goleman, 1998; Goleman, 1999, 2003, 2004; Goleman, Boyatzis, & McKee, 2001; Goleman & Reich, 1999; Mayer, Goleman, et al., 2004). Esto fue debido en parte por el agotamiento al que se había llegado con la consideración del coeficiente intelectual como único predictor del rendimiento, así como por mal uso de los instrumentos de medición de este constructo utilizados como único indicador para tomar importantes decisiones de corte pedagógico.

La clave de esta concepción estriba en que se considera la Inteligencia Emocional como una manifestación más de la inteligencia general y, por tanto, como una habilidad mental con posibilidades para ser entrenada, formada y educada (Mayer, 1994; Mayer, Brackett, & Ivcevic, 2002; Mayer & Cobb, 2000; Mayer, Panter, & Caruso, 2012; Mayer, Salovey, & Caruso, 2008).

Del mismo modo, dado el interés de la comunidad científica por esta área de estudio y sus implicaciones en la esfera académica, laboral y personal, existe un gran número de producciones

científicas que pretenden determinar la validez predictiva de la competencia emocional y el modo en que ésta debe ser medida (Costa & Faria, 2015; Dianaty, Omidi, Akkashe, & Akbari, 2012; Fallahzadeh, 2011; Ferragut & Fierro, 2012; Goreyshi, Kargar, Noohi, & Ajilchi, 2013; Lanciano & Curci, 2014; MacCann, Fogarty, Zeidner, & Roberts, 2011; Marquez, Martin, & Brackett, 2006; Martinez, Lopez, Trejo, & Sostres, 2001a, 2001b; Mohzan, Hassan, & Abd Halil, 2013; Ozer, 2009; Parker et al., 2004; Pope, 2013; Pope, Roper, & Qualter, 2012; Rego & Fermandes, 2004; Romero-Ternero, 2013; Serrano & Andreu, 2016; Vahedi & Nikdel, 2011; Wurf & Croft-Piggin, 2015; Yazici, Seyis, & Altun, 2011).

Por estas razones, los currículums universitarios centrados en la adquisición de los conocimientos desde cada área son necesarios, pero no suficientes. Por sí mismos, no preparan para la complejidad de las exigencias que el alumnado tendrá que responder a nivel profesional y, mucho menos, a un nivel personal (Gilar, Sanchez, Cantero, & Gonzalez, 2008; Jenaabadi, 2014; Joibari & Mohammadtaheri, 2011; Mavroveli & Sanchez-Ruiz, 2011; Zahed-Babelan & Moenikia, 2010).

Por tanto, la línea de trabajo de este estudio es clara: ¿se puede llevar a cabo la inclusión de programas de desarrollo y fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el ámbito universitario?, ¿debe ser éste uno de los objetivos prioritarios en la definición curricular en los distintos grados propios del EEEES? y, quizás lo más importante, ¿la inversión en esta formación de destrezas para la vida tiene una relación positiva con el éxito académico, en la inserción laboral y en el bienestar personal?

Dado el cuerpo científico que evidencia la importancia en el dominio de las competencias emocionales para la satisfacción y el éxito en la vida en la presente investigación se ha diseñado un curso de formación avanzada sobre la Inteligencia Emocional que se viene implementado desde hace cuatro años, con la consolidación de nuestra cuarta edición en la colaboración de redes de investigación y docencia, trabajando esta misma temática con grandes dosis de confianza e ilusión en los resultados y en la posible proyección de futuro.

1.3 Propósito.

El objetivo es desarrollar destrezas de carácter socioemocional y dominar técnicas de eficacia y efectividad en entornos de alto rendimiento a través de la exploración de las emociones, a través de la observación, el cuestionamiento, la defensa de las ideas propias y el respeto de las ajenas, el análisis de información y la extracción de conclusiones lógicas con el fin de resolver conflictos, problemas de la vida real, y mejorar las interacciones con otras personas.

La hipótesis de partida es que a través del programa propuesto es posible trabajar el autoconocimiento, las habilidades intrapersonales e interpersonales, la gestión de emociones, la motivación por alcanzar metas, el manejo del estrés, la búsqueda de la excelencia, la calidad y la mejora, la determinación, la capacidad de gestión y solución de problemas y la capacidad de adaptación al cambio, el afrontamiento de la adversidad y la resiliencia o superación ante la adversidad.

Por tanto, la meta principal que da sentido a este proyecto es la de identificar, diseñar e implementar las acciones específicas necesarias para desarrollar un programa de entrenamiento de inteligencia emocional, vehiculado a través de una formación e-learning,

2. MÉTODO

2.1. Participantes

La muestra total está compuesta por 48 estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Alicante.

2.2. Recursos

El programa de competencia socioemocional se ha llevado a cabo mediante la convergencia de escenarios convencionales de enseñanza y la formación a través una plataforma virtual. Por tanto, el alumnado ha adquirido los conocimientos, las habilidades y destrezas y las actitudes y valores asociados a esta competencia a través del trabajo en equipo y cooperativo realizado en el aula, así como del contacto virtual sistemático con el profesorado responsable y con el resto del grupo.

2.3. Instrumentos

El instrumento utilizado en este estudio fue una encuesta de satisfacción cumplimentada por el alumnado universitario participante en el estudio tras cumplimentar el periodo de formación.

2.4. Procedimiento

Los estudiantes universitarios fueron, en primer lugar, informados convenientemente de la investigación y se solicitó su consentimiento mediante un documento que fue firmado por cada uno de los participantes.

Posteriormente, se creó una plataforma virtual de aprendizaje moodle y se dio acceso a cada estudiante. Se temporalizaron tres grandes bloques de trabajo en los cuales se ha desarrollado la formación en competencias socioemocionales transversalmente a las clases tradicionales de la asignatura de Psicología de la Educación. En el primer bloque se trabajó la aplicación de los principios de la psicología positiva, en el segundo el manejo de las inteligencias múltiples y la atención plena y en el último la regulación de las emociones en el desempeño profesional docente.

Por último, la participación activa, motivación e implicación del alumnado en la plataforma de trabajo ha sido máxima.

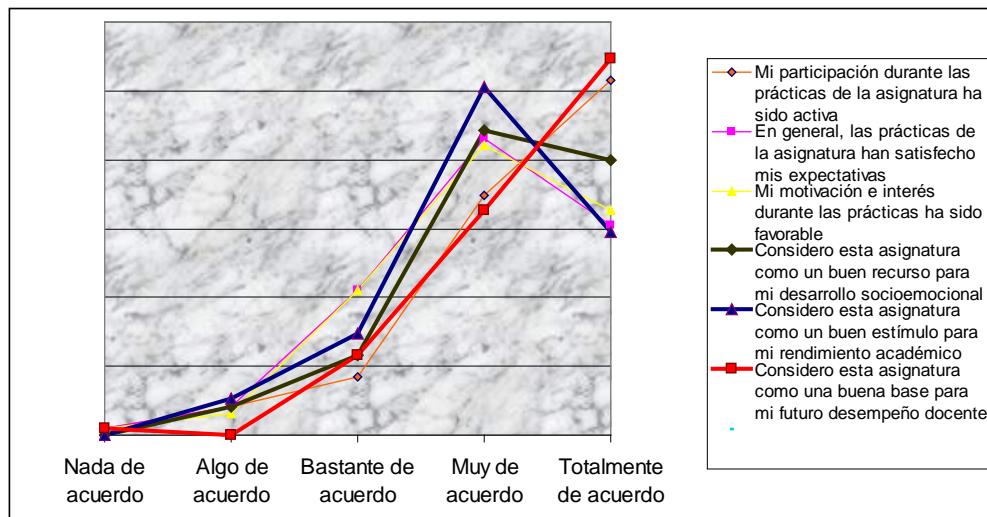
3. RESULTADOS

Los resultados evidencian una gran satisfacción con las competencias sociomocionales trabajadas en la plataforma moodle y una positiva estimación subjetiva de la aplicación práctica de los conocimientos estudiados para el afrontamiento de demandas personales, académicas y/o profesionales.

Figura 1. Programa de formación en competencias socioemocionales

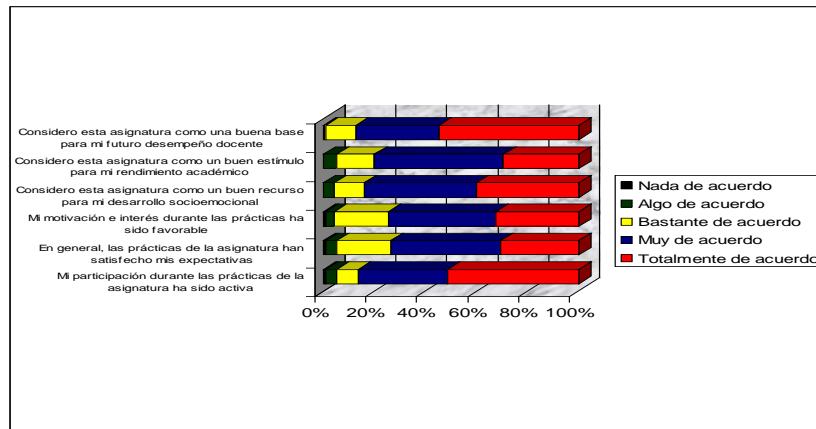


Tabla 1. Satisfacción del alumnado con el programa de formación en competencias socioemocionales



En la misma línea, existe un gran grado de acuerdo con la conveniencia de trabajar las competencias socioemocionales desde las asignaturas grado. De este modo, las metas de aprendizaje se alcanzan con creces y garantizan la adquisición de competencias transversales en el proceso.

Tabla 2. Grado de acuerdo con la idoneidad del trabajo de las competencias socioemocionales



Por último, destaca la consideración positiva del desarrollo de competencias de tipo emocional como un excelente estímulo para el exitoso desempeño docente futuro, un facilitador del rendimiento académico y un alentador del desarrollo sociomocional.

Figura 3. Integración de las competencias socioemocionales en el currículum universitario como medida de apuesta por la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior



4. CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo fue crear un programa de intervención para incluir en la formación de nuestros universitarios el desarrollo de competencias socioemocionales. Muchas han sido las investigaciones previas en esta misma línea que evidencian la importancia de la inclusión de formación socioemocional específica en la Educación Superior (Costa & Faria, 2015; Gilar et al., 2008; Goreyshi et al., 2013; Joibari & Mohammadtaheri, 2011; Lanciano & Curci, 2014; MacCann et al., 2011; Martinez et al., 2001a, 2001b; Mohzan et al., 2013; Ozer, 2009; Rego & Fermandes, 2004; Romero-Ternero, 2013; Serrano & Andreu, 2016; Wurf & Croft-Piggin, 2015; Yazici et al., 2011).

Ciertamente, desde el mundo profesional se están valorando las cualidades de personas que sean capaces de gestionar de manera eficaz sus emociones para afrontar retos y alcanzar el éxito (Casano, 2015; Guerra & Velasco, 2010; Kalfa & Taksa, 2015; Kruss, 2004; Maher, 2011; Mazalin & Kovacic, 2015; Minten & Forsyth, 2014; Mok, Wen, & Dale, 2016; Moss & Richter, 2011; Pavlin & Svetlik, 2014; Petrova, 2015; Pop & Mihaila, 2008; Silva, Lourtie, & Aires, 2013; Tomlinson, 2008; Turner, 2014; Vande Wiele, Khalid, Ribiere, & Ermine, 2015).

La universidad está comprometida con el desarrollo integral de su alumnado y pretende ofrecerle los estímulos apropiados para que pueda adquirir los conocimientos necesarios y ponerlos en acción para resolver los problemas reales que se va encontrar en su desempeño profesional.

Las demandas de un mundo globalizado requieren universidades capaces de formar a estudiantes con un potencial desempeño profesional. Se buscan nuevas maneras de preparar a los universitarios para lograr una exitosa inserción laboral con un alto nivel de excelencia (Caballero, Vazquez, & Quintas, 2015; Eurico, da Silva, & do Valle, 2015; Gerken, Beausaert, & Segers, 2016; Grotkowska, Wincenciak, & Gajderowicz, 2015; Laux & Franze, 2010; Liu & Chen, 2013; Lopes et al., 2014; Llinares, Zácares, & Córdoba, 2013; Mocanu, Zamfir, & Maer-Matei, 2014; Pavlin & Svetlicic, 2012; Sanchez-Hernandez, Miralles-Quiros, Galan-Ladero, & Miralles-Quiros, 2015; Schaeper & Wolter, 2008; Smith, McKnight, & Naylor, 2000; Standley, 2015; Thompson, Clark, Walker, & Whyatt, 2013).

En esta línea, esta investigación evidencia que el desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito universitario es un facilitador de la capacidad del alumnado universitario para afrontar retos y desarrollar una actitud innovadora, creativa y resiliente; especialmente por lo que respecta a su rendimiento académico y su confianza en un exitoso desarrollo profesional futuro.

Por tanto, a través de esta investigación se muestra una manera de trabajar las competencias socioemocionales del alumnado mediante la convergencia de escenarios convencionales de enseñanza y la formación a través una plataforma virtual.

5. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Gilar, R. ¹	Coordinación de la Red/ Diseño del programa de intervención/ Revisión metodológica
Pozo-Rico, T. ²	Trabajo de campo/ Diseño del programa de intervención
Miñano, P. ³	Diseño del programa de intervención
Castejón, J.L. ⁴	Revisión Metodológica
Sánchez, B. ⁵	Diseño del programa de intervención
Veas, A. ⁶	Trabajo de campo
González, C. ⁷	Documentación bibliométrica
Poveda, P. ⁸	Documentación bibliométrica

Aparisi, D. ⁹	Documentación bibliométrica
González, M. ¹⁰	Trabajo de campo
Gómez, I. M. ¹¹	Documentación bibliométrica

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antwi, S. O., Steck, S. E., Su, L. J., Hebert, J. R., Zhang, H. M., Fontham, E. T. H., . . . Arab, L. (2015). Dietary, Supplement, and Adipose Tissue Tocopherol Levels in Relation to Prostate Cancer Aggressiveness Among African and European Americans: The North Carolina-Louisiana Prostate Cancer Project (PCaP). *Prostate*, 75(13), 1419-1435. doi: 10.1002/pros.23025
- Bailer, S. (2011). Structural, Domestic, and Strategic Interests in the European Union: Negotiation Positions in the Council of Ministers. *Negotiation Journal*, 27(4), 447-475. doi: 10.1111/j.1571-9979.2011.00318.x
- Bay, M. (2010). Higher Education and Democracy: Essays on Service-Learning and Civic Engagement. *Library Journal*, 135(20), 124-124.
- Bennett, R. J. (1998). European spatial development perspective: first official draft, presented at the informal meeting of ministers responsible for spatial planning of the member states of the European Union. *Environment and Planning C-Government and Policy*, 16(3), 377-378.
- Blanton, T. (2015). Proceedings for the 14th European Powder Diffraction Conference published online as a 2015 Special Supplement Issue of Powder Diffraction Journal. *Powder Diffraction*, 30(2), 90-91. doi: 10.1017/S0885715615000354
- Boyatzis, R., McKee, A., & Goleman, D. (2002a). Reawakening your passion for work. *Harvard Business Review*, 80(4), 86-+.
- Boyatzis, R., McKee, A., & Goleman, D. (2002b). Reawakening your passion for work - Response. *Harvard Business Review*, 80(7), 120-121.
- Brackett, M. A., Mayer, J. D., & Warner, R. M. (2004). Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour. *Personality and Individual Differences*, 36(6), 1387-1402. doi: 10.1016/S0191-8869(03)00236-8
- Buck, E. T., Dent-Brown, K., Parry, G., & Boote, J. (2014). Dyadic art psychotherapy: Key principles, practices and competences. *Arts in Psychotherapy*, 41(2), 163-173.
- Bueno, A. D., & Moreno, J. R. (2010). Learn key competences in a proposal for the teaching of electrical circuits in primary education. *Enseñanza De Las Ciencias*, 28(3), 385-404.
- Caballero, G., Vazquez, X. H., & Quintas, M. A. (2015). Improving Employability Through Stakeholders in European Higher Education: The Case of Spain. *Long Range Planning*, 48(6), 398-411. doi: 10.1016/j.lrp.2015.09.005
- Caruso, D. R., Mayer, J. D., & Salovey, P. (2002). Emotional intelligence and emotional leadership. *Multiple Intelligences and Leadership*, 55-74.
- Casano, L. (2015). Building Employability in Higher Education and Research Paths: Experimental Forms of Higher Apprenticeships and Industrial Doctorates in Italy. *E-Journal of International and Comparative Labour Studies*, 4(1), 90-99.
- Cobb, C. D., & Mayer, J. D. (2000). Emotional intelligence - What the research says. *Educational Leadership*, 58(3), 14-18.

- Costa, A., & Faria, L. (2015). The impact of Emotional Intelligence on academic achievement: A longitudinal study in Portuguese secondary school. *Learning and Individual Differences*, 37, 38-47. doi: 10.1016/j.lindif.2014.11.011
- Cross, J. P. (2012). Interventions and negotiation in the Council of Ministers of the European Union. *European Union Politics*, 13(1), 47-69. doi: 10.1177/1465116511428359
- Cross, J. P. (2013). Everyone's a winner (almost): Bargaining success in the Council of Ministers of the European Union. *European Union Politics*, 14(1), 70-94. doi: 10.1177/1465116512462643
- Cross, J. P. (2014). The seen and the unseen in legislative politics: explaining censorship in the Council of Ministers of the European Union. *Journal of European Public Policy*, 21(2), 268-285. doi: 10.1080/13501763.2013.830354
- Cherniss, C., Extein, M., Goleman, D., & Weissberg, R. P. (2006). Emotional intelligence: What does the research really indicate? *Educational Psychologist*, 41(4), 239-245. doi: DOI 10.1207/s15326985ep4104_4
- Chrzanowska, I. (2012). The Chances of People with Disabilities for Continuing Education and Opportunities of Employment in the Context of the Key Competences Level of Vocational School-leavers. *New Educational Review*, 27(1), 309-315.
- Dianaty, M., Omidi, A., Akkashe, G., & Akbari, H. (2012). Personality Type, Emotional Intelligence and Academic Achievement in Kashan University of Medical Sciences. *Psychology & Health*, 27, 195-196.
- Eurico, S. T., da Silva, J. A. M., & do Valle, P. O. (2015). A model of graduates' satisfaction and loyalty in tourism higher education: The role of employability. *Journal of Hospitality Leisure Sport & Tourism Education*, 16, 30-42. doi: 10.1016/j.jhlste.2014.07.002
- Fallahzadeh, H. (2011). The Relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement in medical science students in Iran. *2nd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance-2011*, 30. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.10.283
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Emotional intelligence, well-being and academic achievement in preadolescents. *Revista Latinoamericana De Psicologia*, 44(3), 95-104.
- Ferrari, R. (2015). European Heart Journal Supplement - the heart of the matter. *European Heart Journal*, 36(20), 1205-1205.
- Fisher, A., & Goleman, D. (1998). Success secret: A high emotional IQ. *Fortune*, 138(8), 293-+.
- Gerken, M., Beausaert, S., & Segers, M. (2016). Working on professional development of faculty staff in higher education: investigating the relationship between social informal learning activities and employability. *Human Resource Development International*, 19(2), 135-151. doi: 10.1080/13678868.2015.1116241
- Gilar, R., Sanchez, B., Cantero, P., & Gonzalez, C. (2008). Social competence, emotional intelligence and its relations with academic achievement in a group of students of compulsory education. *International Journal of Psychology*, 43(3-4), 96-96.
- Goleman, D. (1995). Bread and Spirit - Therapy with the New Poor - Diversity of Race, Culture, and Values - Aponte,Hj. *New York Times Book Review*, 12-13.
- Goleman, D. (1999). The magic of dialogue - Transforming conflict into cooperation. *New York Times Book Review*, 24-24.
- Goleman, D. (2000). Leadership that gets results. *Harvard Business Review*, 78(2), 78-+.
- Goleman, D. (2003). Prologue: Educating people to be emotionally and socially intelligent. *Perspectives in Education*, 21(4), 1-2.

- Goleman, D. (2004). What makes a leader? *Harvard Business Review*, 82(1), 82-+.
- Goleman, D. (2006). The socially intelligent leader. *Educational Leadership*, 64(1), 76-81.
- Goleman, D. (2013). The Focused Leader. *Harvard Business Review*, 91(12), 50-+.
- Goleman, D., & Boyatzis, R. (2008). Social intelligence and the biology of leadership. *Harvard Business Review*, 86(9), 74-+.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2001). Primal leadership - The hidden driver of great performance. *Harvard Business Review*, 79(11), 42-+.
- Goleman, D., & Reich, R. B. (1999). Point, counterpoint. *Training & Development*, 53(4), 26-+.
- Golub, J. (2012). How the European Union does not work: national bargaining success in the Council of Ministers. *Journal of European Public Policy*, 19(9), 1294-1315. doi: 10.1080/13501763.2012.693413
- Goreyshi, M. K., Kargar, F. R., Noohi, S., & Ajilchi, B. (2013). Effect of Combined Mastery-cooperative Learning on Emotional Intelligence, Self-esteem and Academic Achievement in Grade Skipping. *3rd World Conference on Psychology, Counseling and Guidance, Wcpcg-2012*, 84, 470-474. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.06.586
- Grotkowska, G., Wincenciak, L., & Gajderowicz, T. (2015). Ivory-tower or market-oriented enterprise: the role of higher education institutions in shaping graduate employability in the domain of science. *Higher Education Research & Development*, 34(5), 869-882. doi: 10.1080/07294360.2015.1011090
- Guerra, O. D., & Velasco, P. R. (2010). European Area of Higher Education and Geography: The Importance of Training in Skills and Employability. *Boletin De La Asociacion De Geografos Espanoles*(52), 295-312.
- Halasz, G., & Michel, A. (2011). Key Competences in Europe: interpretation, policy formulation and implementation. *European Journal of Education*, 46(3), 289-306.
- Heiskanen, H., & Lonka, K. (2012). Are epistemological beliefs and motivational strategies related to study engagement in higher education? *International Conference on Education & Educational Psychology (Iceepsy 2012)*, 69, 306-313. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.11.414
- Hoy, A., & Johnson, M. (2013). Deepening Community Engagement in Higher Education Forging New Pathways Preface. *Deepening Community Engagement in Higher Education: Forging New Pathways*, Xv-Xxii. doi: Book_Doi 10.1057/9781137315984
- Hunyadi, A., Lengyel, K., Herke, I., Bathori, M., Toth, G., & Szendrei, K. (2014). A curious case of dietary supplement adulteration: Cyanotis arachnoidea as fake spinach on the European market. *Planta Medica*, 80(16), 1476-1476.
- Ivcevic, Z., Brackett, M. A., & Mayer, J. D. (2007). Emotional intelligence and emotional creativity. *Journal of Personality*, 75(2), 199-235. doi: 10.1111/j.1467-6494.2007.00437.x
- Jenaabadi, H. (2014). Studying the relation between emotional intelligence and self esteem with academic achievement. *4th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (Wcp-cg-2013)*, 114, 203-206. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.12.685
- Joibari, A., & Mohammad Taheri, N. (2011). The study of relation between emotional intelligence and students' academic achievement of High Schools in Tehran city. *2nd International Conference on Education and Educational Psychology 2011*, 29. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.11.371
- Jones, A., & Jenkins, K. (2007). Cross-cultural Engagement in Higher Education Classrooms: a Critical View of Dialogue. *Learning and Teaching across Cultures in Higher Education*, 133-152. doi: Book_Doi 10.1057/9780230590427

- Kalfa, S., & Taksa, L. (2015). Cultural capital in business higher education: reconsidering the graduate attributes movement and the focus on employability. *Studies in Higher Education*, 40(4), 580-595. doi: 10.1080/03075079.2013.842210
- Keane, E. (2011). Distancing to self-protect: the perpetuation of inequality in higher education through socio-relational dis/engagement. *British Journal of Sociology of Education*, 32(3), 449-466. doi: 10.1080/01425692.2011.559343
- Kesler, M., Kolstad, D., & Clarke, W. E. (1993). 3rd-Generation Research-and-Development - the Key to Leveraging Core Competences. *Columbia Journal of World Business*, 28(3), 34-44.
- Kruss, G. (2004). Employment and employability: expectations of higher education responsiveness in South Africa. *Journal of Education Policy*, 19(6), 673-689. doi: 10.1080/0268093042000300454
- Lanciano, T., & Curci, A. (2014). Incremental Validity of Emotional Intelligence Ability in Predicting Academic Achievement. *American Journal of Psychology*, 127(4), 447-461.
- Laux, C., & Franze, D. (2010). Six Sigma Higher Education Certification for Work Employability. *4th International Technology, Education and Development Conference (Inted 2010)*, 242-249.
- Liu, Z. G., & Chen, G. H. (2013). Theory of boundaryless career and employability training in higher education. *Proceedings of the 2013 Conference on Education Technology and Management Science (Icetms 2013)*, 85-86.
- Lopes, B., Silva, P., Melo, A. I., Brito, E., Seabra, D., Costa, M., & Dias, G. (2014). To Practice or Not to Practice? Designing Higher Education Curriculum to Boost Employability. *Iceri2014: 7th International Conference of Education, Research and Innovation*, 60-60.
- Lueneburger, C., & Goleman, D. (2010). The Change Leadership Sustainability Demands. *Mit Sloan Management Review*, 51(4), 49-55.
- Llinares, L. I., Zacares, J. J., & Cordoba, A. I. (2013). Generic Skills Training in Higher Education: Promotion of Employability as Labour Integration Strategy. *Edulearn13: 5th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 5070-5077.
- MacCann, C., Fogarty, G. J., Zeidner, M., & Roberts, R. D. (2011). Coping mediates the relationship between emotional intelligence (EI) and academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 60-70. doi: 10.1016/j.cedpsych.2010.11.002
- Maher, A. (2011). Employability statements: A review for HEFCE by the Higher Education Academy of the submissions to the Unistats website. *Journal of Hospitality Leisure Sport & Tourism Education*, 10(2), 132-133.
- Marquez, P. G. O., Martin, R. P., & Brackett, M. A. (2006). Relating emotional intelligence to social competence and academic achievement in high school students. *Psicothema*, 18, 118-123.
- Martinez, A. C., Lopez, Y. O., Trejo, B. D., & Sostres, J. C. (2001a). Confrontation processes in emotional intelligence and its impact on academic achievement and health. *Revista Mexicana De Psicologia*, 18(1), 124-125.
- Martinez, A. C., Lopez, Y. O., Trejo, B. D., & Sostres, J. C. (2001b). Emotional language as a determinant of emotional intelligence and its relationship to academic achievement. *Revista Mexicana De Psicologia*, 18(1), 146-147.
- Mavroveli, S., & Sanchez-Ruiz, M. J. (2011). Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), 112-134. doi: 10.1348/2044-8279.002009
- Mayer, J. D. (1994). Emotion over Time within a Religious Culture - a Lexical Analysis of the Old-Testament. *Journal of Psychohistory*, 22(2), 235-248.

- Mayer, J. D., Brackett, M. A., & Ivcevic, Z. (2002). Emotion in the assessment of personality. *Psychological Inquiry*, 13(1), 77-80.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298. doi: Doi 10.1016/S0160-2896(99)00016-1
- Mayer, J. D., & Cobb, C. D. (2000). Educational policy on emotional intelligence: Does it make sense? *Educational Psychology Review*, 12(2), 163-183. doi: Doi 10.1023/A:1009093231445
- Mayer, J. D., & Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22(2), 89-113. doi: Doi 10.1016/S0160-2896(96)90011-2
- Mayer, J. D., Goleman, D., Barrett, C., Gutstein, S., Boyatzis, R., Goldberg, E., . . . Heifetz, R. (2004). Leading by feel. *Harvard Business Review*, 82(1), 27-+.
- Mayer, J. D., Panter, A. T., & Caruso, D. R. (2012). Does Personal Intelligence Exist? Evidence From a New Ability-Based Measure. *Journal of Personality Assessment*, 94(2), 124-140. doi: 10.1080/00223891.2011.646108
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1995). Emotional Intelligence and the Construction and Regulation of Feelings. *Applied & Preventive Psychology*, 4(3), 197-208. doi: Doi 10.1016/S0962-1849(05)80058-7
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215. doi: DOI 10.1207/s15327965pli1503_02
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional intelligence - New ability or eclectic traits? *American Psychologist*, 63(6), 503-517. doi: 10.1037/0003-066X.63.6.503
- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. (2001). Emotional Intelligence as a Standard Intelligence. *Emotion*, 1(3), 232-242. doi: 10.1037//1528-3542.1.3.232
- Mazalin, K., & Kovacic, M. P. (2015). Determinants of Higher Education Students' Self-Perceived Employability. *Drustvena Istrazivanja*, 24(4), 509-529. doi: 10.5559/di.24.4.03
- Michel, A., & Tiana, A. (2011). Key Competences in Europe. *European Journal of Education*, 46(3), 285-288.
- Minten, S., & Forsyth, J. (2014). The careers of sports graduates: Implications for employability strategies in higher education sports courses. *Journal of Hospitality Leisure Sport & Tourism Education*, 15, 94-102. doi: 10.1016/j.jhlste.2014.06.004
- Mocanu, C., Zamfir, A. M., & Maer-Matei, M. M. (2014). Skills and Employability of Higher Education Graduates from Romania and Bulgaria: The Employers' Perspective. *Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education, Vol III*, 809-816.
- Mohzan, M. A. M., Hassan, N., & Abd Halil, N. (2013). The Influence of Emotional Intelligence on Academic Achievement. *6th International Conference on University Learning and Teaching (Incult 2012)*, 90, 303-312. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.07.095
- Mok, K. H., Wen, Z. Y., & Dale, R. (2016). Employability and mobility in the valorisation of higher education qualifications: the experiences and reflections of Chinese students and graduates. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 38(3), 264-281. doi: 10.1080/1360080X.2016.1174397
- Moss, D., & Richter, I. (2011). Changing times of feminism and higher education: from community to employability. *Gender and Education*, 23(2), 137-151. doi: Pii 928724758
10.1080/09540251003674113
- Murphy, A. (2014). Student Experience and Engagement in Higher Education in Ireland. *Higher Education in Ireland: Practices, Policies and Possibilities*, 159-171. doi: Book_Doi

10.1057/9781137289889

- Naykki, P., Jarvela, S., Kirschner, P. A., & Jarvenoja, H. (2014). Socio-emotional conflict in collaborative learning-A process-oriented case study in a higher education context. *International Journal of Educational Research*, 68, 1-14. doi: 10.1016/j.ijer.2014.07.001
- Ozer, A. (2009). The Impact of Social and Emotional Intelligence on Academic Achievement. *Sgem 2009: 9th International Multidisciplinary Scientific Geoconference, Vol II, Conference Proceeding*, 857-860.
- Parker, J. D. A., Creque, R. E., Barnhart, D. L., Harris, J. I., Majeski, S. A., Wood, L. M., . . . Hogan, M. J. (2004). Academic achievement in high school: does emotional intelligence matter? *Personality and Individual Differences*, 37(7), 1321-1330. doi: 10.1016/j.paid.2004.01.002
- Pavlin, S., & Svetlicic, M. (2012). Higher Education, Employability and Competitiveness. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi-Hacettepe University Journal of Education*(43), 386-397.
- Pavlin, S., & Svetlik, I. (2014). Employability of higher education graduates in Europe. *International Journal of Manpower*, 35(4), 418-424. doi: 10.1108/Ijm-05-2013-0104
- Pepper, D. (2011). Assessing Key Competences across the Curriculum - and Europe. *European Journal of Education*, 46(3), 335-353.
- Petrova, P. (2015). The evolution of the employability skills agenda in tourism higher education. *Routledge Handbook of Tourism and Hospitality Education*, 383-394.
- Pop, C. L., & Mihaila, A. (2008). Employability - an Intrinsic Element of Quality in Higher Education. *Quality Management in Higher Education, Proceedings*, 493-497.
- Pope, D. (2013). The influence of emotional intelligence on academic progress and achievement in UK university students (vol 37, pg 907, 2012). *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38(1), 130-130. doi: 10.1080/02602938.2012.750438
- Pope, D., Roper, C., & Qualter, P. (2012). The influence of emotional intelligence on academic progress and achievement in UK university students. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 37(8), 907-918. doi: 10.1080/02602938.2011.583981
- Rego, A., & Fermandes, C. (2004). Emotional intelligence and students' academic achievement. *International Journal of Psychology*, 39(5-6), 94-94.
- Rochon, R., & Knight, J. (2013). Promoting Staff Engagement With Social Networking in Higher Education. *Proceedings of the 12th European Conference on E-Learning (Ecel 2013)*, 673-676.
- Romero-Ternero, M. C. (2013). Can cooperative learning promote emotional intelligence in our students? Academic and professional achievement. *2013 7th Ieee International Conference on E-Learning in Industrial Electronics (Icelie)*, 60-65.
- Salopek, J. J., & Goleman, D. (1998). Train your brain. *Training & Development*, 52(10), 26-+.
- Saltmarsh, J., Giles, D. E., O'Meara, K., Sandmann, L., Ward, E., & Buglione, S. M. (2009). Community Engagement and Institutional Culture in Higher Education an Investigation of Faculty Reward Policies at Engaged Campuses. *Creating Our Identities in Service-Learning and Community Engagement*, 3-29.
- Sanchez-Hernandez, M. I., Miralles-Quiros, M. M., Galan-Ladero, M. M., & Miralles-Quiros, J. L. (2015). Looking for Employability in Higher Education: Training in Foreign Trade. *Iceiri2015: 8th International Conference of Education, Research and Innovation*, 5122-5128.
- Sandoval, F. J. S. (2012). The influence of the emotional environment created by teachers in the at-

- titudes of student learning in an online course Research Article. *Coloquios De Investigacion Educativa En Sems: Generacion De Alternativas Ante Los Diversos Problemas Del Bachillerato*, 177-196.
- Schaep, H. (2005). Academic education and key competences. *Zeitschrift Fur Padagogik*, 209-220.
- Schaep, H., & Wolter, A. (2008). Higher Education and the Labor Market in the Bologna Process - The Importance of "Employability" and Key Competencies. *Zeitschrift fur Erziehungswissenschaft*, 11(4), 607-625. doi: 10.1007/s11618-008-0054-y
- Schell, J., Lukoff, B., & Mazur, E. (2013). Catalyzing Learner Engagement Using Cutting-Edge Classroom Response Systems in Higher Education. *Increasing Student Engagement and Retention Using Classroom Technologies: Classroom Response Systems and Mediated Discourse Technologies*, 6E, 233-261. doi: 10.1108/S2044-9968(2013)000006e011
- Serrano, C., & Andreu, Y. (2016). Perceived Emotional Intelligence, Subjective Well-Being, Perceived Stress, Engagement and Academic Achievement of Adolescents. *Revista De Psicodidactica*, 21(2), 261-278. doi: 10.1387/RevPsicodidact.14887
- Shay, S., Ashwin, P., & Case, J. (2009). A critical engagement with research into higher education. *Studies in Higher Education*, 34(4), 373-375. doi: Pii 911656460
10.1080/03075070902771879
- Silva, A. P., Lourtie, P., & Aires, L. (2013). Employability in Online Higher Education : A Case Study. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 14(1), 106-125.
- Smith, J., McKnight, A., & Naylor, R. (2000). Graduate employability: Policy and performance in higher education in the UK. *Economic Journal*, 110(464), F382-F411.
- Standley, H. J. (2015). International mobility placements enable students and staff in Higher Education to enhance transversal and employability-related skills. *Fems Microbiology Letters*, 362(19). doi: UNSP fnv157
10.1093/femsle/fnv157
- Staudel, T. (2008). Key competences for apprentices. *International Journal of Psychology*, 43(3-4), 336-336.
- Theron, E., & Bitzer, E. (2016). Student learning engagement at a private higher education institution. *Tydskrif Vir Geesteswetenskappe*, 56(1), 207-220.
- Thompson, L. J., Clark, G., Walker, M., & Whyatt, J. D. (2013). 'It's just like an extra string to your bow': Exploring higher education students' perceptions and experiences of extracurricular activity and employability. *Active Learning in Higher Education*, 14(2), 135-147. doi: 10.1177/1469787413481129
- Tiana, A., Moya, J., & Luengo, F. (2011). Implementing Key Competences in Basic Education: reflections on curriculum design and development in Spain. *European Journal of Education*, 46(3), 307-322.
- Tomlinson, M. (2008). 'The degree is not enough': students' perceptions of the role of higher education credentials for graduate work and employability. *British Journal of Sociology of Education*, 29(1), 49-61. doi: 10.1080/01425690701737457
- Turner, N. K. (2014). Development of self-belief for employability in higher education: ability, efficacy and control in context. *Teaching in Higher Education*, 19(6), 592-602. doi: 10.1080/13562517.2014.901951
- Vahedi, M., & Nikdel, H. (2011). Emotional intelligence, parental involvement and academic achievement. *2nd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance-2011*, 30. doi:

10.1016/j.sbspro.2011.10.065

- Valle, J., & Manso, J. (2013). Key competences as a trend in the supranational educational policies of the European Union. *Revista De Educacion*, 12-33.
- van den Wijngaard, O., Beausaert, S., Segers, M., & Gijselaers, W. (2015). The development and validation of an instrument to measure conditions for social engagement of students in higher education. *Studies in Higher Education*, 40(4), 704-720. doi: 10.1080/03075079.2013.842214
- Vande Wiele, P., Khalid, F., Ribiere, V., & Ermine, J. L. (2015). Employability, a Topic for Knowledge Exchange to Strategically Positioning Higher Education Institutions. *Proceedings of the 12th International Conference on Intellectual Capital Knowledge Management & Organisational Learning (Icickm 2015)*, 308-315.
- Wang, N., Young, T., Wilhite, S. C., & Marczyk, G. (2011). Assessing Students' Emotional Competence in Higher Education: Development and Validation of the Widener Emotional Learning Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(1), 47-62. doi: 10.1177/0734282909359394
- Wimpenny, K. (2016). Student engagement in higher education: theoretical perspectives and practical approaches for diverse populations, 2nd edition. *Educational Psychology*, 36(5), 1044-1046. doi: 10.1080/01443410.2014.988405
- Wurf, G., & Croft-Piggin, L. (2015). Predicting the academic achievement of first-year, pre-service teachers: the role of engagement, motivation, ATAR, and emotional intelligence. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 43(1), 75-91. doi: 10.1080/1359866X.2014.932328
- Yazici, H., Seyis, S., & Altun, F. (2011). Emotional intelligence and self-efficacy beliefs as predictors of academic achievement among high school students. *3rd World Conference on Educational Sciences (2011)*, 15, 2319-2323. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.04.100
- Yorke, M. (2016). The development and initial use of a survey of student 'belongingness', engagement and self-confidence in UK higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(1), 154-166. doi: 10.1080/02602938.2014.990415
- Zahed-Babelan, A., & Moenikia, M. (2010). The role of emotional intelligence in predicting students' academic achievement in distance education system. *Innovation and Creativity in Education*, 2(2), 1158-1163. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.165