

3697_Participación del colectivo de PDI de la Facultad de Ciencias en programas de movilidad

Rosa María Martínez-Espinosa, Guillermo Grindlay Lledó, María Dolores Molina Vila, Lidia Juárez Martínez, María Teresa Caballero, Luis Gras

rosa.martinez@ua.es (Dpt. Agroquímica y Bioquímica, UA)

grindlay@ua.es (Dpt. Química Analítica, Nutrición y Bromatología, UA)

mariola.molina@ua.es (Dpt. Matemáticas, UA)

lidia.juarez@ua.es (OPEMIL: Oficina de prácticas externas movilidad e inserción laboral de la Facultad de Ciencias, UA)

mt.caballeroa@ua.es (Dpt. Óptica, Farmacología y Anatomía, UA)

luis.gras@ua.es (Decano de la Facultad de Ciencias)

RESUMEN

Se ha creado un grupo de trabajo constituido por profesores que tienen experiencia en la supervisión de movilidad (tanto nacional como internacional) de alumnos y de profesores de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante. El objetivo de este grupo de trabajo para la investigación en docencia es valorar el grado de participación del colectivo de PDI (personal docente e investigador) en programas/actividades de movilidad. Asimismo, se pretende identificar cuáles son las principales fuentes de financiación (al margen de los programas oficiales) que favorecen la movilidad del PDI. A partir de la de la información recabada, se plantean propuestas de mejora para potenciar la movilidad de profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias (tanto *incoming* como *outgoing*), así como para mejorar el registro de actividades de movilidad realizadas por el PDI de la Facultad en los sistemas de control oficial de movilidad de la Universidad de Alicante, ya que la movilidad real del PDI encontrada es mucho mayor que la que oficialmente se registra en el marco de programas oficiales ERASMUS+ (*teaching staff*) o Programa Propio para el fomento de las relaciones internacionales de la Universidad de la Alicante (PPI).

Palabras clave: movilidad profesorado, teaching-staff, estancias breves de investigación

1. INTRODUCCIÓN

La movilidad de alumnos, profesores e investigadores que forman parte de los colectivos del ámbito de educación superior (Universidades públicas y privadas), es uno de los objetivos fundamentales del EEES (Castro Buela-Casal, 2008). Actualmente, la realización de actividades académicas y de investigación en movilidad se considera un factor clave para el éxito académico e investigador. De hecho, forma parte de los criterios considerados en procesos de evaluación y acreditación de profesorado en el ámbito universitario tanto a nivel nacional como a nivel internacional (Gil Roales-Nieto, 2007; Buela-Casal y Sierra, J.C 2007).

Con el objetivo de potenciar estas actividades de movilidad, existen distintos programas de financiación potenciados con políticas de internacionalización europeas y nacionales. En este sentido, programas de movilidad como SICUE/SENECA (movilidad nacional en España) y ERASMUS+

(movilidad internacional) favorecen el intercambio de estudiantes entre universidades socias para cursar estudios. Asimismo, desde 2003, el Ministerio de Educación pública convocatorias anuales dirigidas a financiar la movilidad de profesores y alumnos en los programas de postgrado de las universidades españolas (Castro y Buela-Casal, 2008).

En líneas generales, la movilidad del alumnado está mucho más potenciada que la del profesorado (tanto en términos de gestión académica e investigadora como en término de financiación), si bien es cierto que el programa ERASMUS + incluye la financiación de estancias breves del profesorado en otras instituciones (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/individuals_en#tab-1-2). Estas son las conocidas como “Staff mobility for teaching assignments- STA”, cuyos objetivos son:

- Ampliar las posibilidades de desarrollo personal y profesional del profesorado de la Universidad.
- Internacionalizar el contenido de los estudios que ofrece la Universidad a través del efecto multiplicador que ejercerá la experiencia internacional del profesorado.
- Ofrecer al profesorado que no participa en el programa de movilidad la posibilidad de beneficiarse del conocimiento y la experiencia docente de otros países en la Universidad.
- Fomentar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencias sobre métodos psicopedagógicos.
- Reforzar los vínculos entre las instituciones de educación superior con las que se mantienen acuerdos bilaterales en el marco del Programa ERASMUS+.

Otras actuaciones que parten de las propias Universidades tienen también como objetivo mejorar la participación del personal PDI en movilidad. Así, en la Universidad de Alicante existe un Programa propio para el fomento de las relaciones internacionales (PPI) cuyo primer objetivo es apoyar la movilidad internacional del profesorado y favorecer las relaciones de la Universidad de Alicante (UA) con otros centros vinculados a la docencia, a la investigación y, en general, a actividades relacionadas con el ámbito académico (<https://sri.ua.es/es/movilidad/ppi/profesorado-ua.html>).

Las Facultades de Ciencias de todo el mundo se han caracterizado siempre por contar con personal docente e investigador con elevada participación en procesos de movilidad, casi siempre derivados de sus investigadores. Así, resulta muy común la realización de estancias breves en el extranjero para el desarrollo de planes de estudios conjuntos (dobles titulaciones), realización de experimentos de investigación concretos, redacción de manuscritos que recogen resultados originales de investigación, preparación de propuestas para la solicitud de financiación para proyectos de investigación internacionales, etc. Sin embargo, la mayor parte de las veces, no hay registro oficial de estas actividades en los centros de origen, por lo que no son participaciones activas y oficiales en los registros generales de la movilidad de PDI en las universidades españolas.

Siendo conscientes de esta problemática y en un intento por destacar la movilidad real que se da entre el profesorado de la Facultad de Ciencias, se ha creado esta red de investigación con los objetivos que se indican a continuación. La hipótesis de partida era: “La participación del colectivo PDI de las Facultades de Ciencias, es más significativa de lo que las cifras oficiales realmente muestran”.

2. OBJETIVOS

Este proyecto tiene tres objetivos principales:

1. Analizar el grado de participación del colectivo de PDI en programas/actividades de movilidad recogidas en el marco de programas oficiales tanto en ámbito nacional como internacional. Se entiende aquí por “actividad” a cualquier tarea relativa a docencia y/o investigación.

2. Identificar cuáles son las principales fuentes de financiación para estas actividades de movilidad en el caso de movilidad fuera de programas oficiales.

3. Proponer estrategias de mejora para potenciar la movilidad de personal docente e investigador y trabajar de forma coordinada con el Vicerrectorado con competencias en la materia (Vicerrectorado de Relaciones Internacionales; <https://web.ua.es/es/movilidad.html>), para optimizar el registro de para mejorar el registro de actividades de movilidad realizadas por el PDI de la Facultad en los sistemas de control oficial de movilidad de la Universidad de Alicante (entiéndase que aquí se hace referencia a todas las actividades de movilidad realizadas fuera del programas oficiales ERASMUS + o PPI) .

3. MÉTODO

Se ha creado un grupo de trabajo constituido por profesores que tienen experiencia en la supervisión de movilidad de alumnos de la Facultad de Ciencias y que están familiarizados por tanto con los programas de movilidad nacionales e internacionales. Además, parte de ellos cuentan también con experiencia propia en programas de movilidad (*teaching staff* o estancias de investigación). Se ha incorporado al grupo una persona del colectivo de PAS que resulta ha resultado imprescindible para contribuir en la recopilación de datos (dispersos hasta ahora) sobre la participación de profesores e investigadores en movilidad (datos oficiales de programa Erasmus, datos sobre años sabáticos solicitados y aprobados, datos sobre realización de estancias en el extranjero (vía departamentos, institutos de investigación, etc.).

Las tareas desarrolladas por cada uno de los miembros se recogen en la tabla 1:

Tabla 1. Distribución de tareas entre los miembros de la red.

PARTICIPANTE	TAREAS
Rosa María Martínez Espinosa Luis Gras García	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la propuesta de la red. • Distribución del trabajo entre los integrantes • Análisis de resultados y propuesta de estrategias de mejora de la participación en movilidad. • Redacción del borrador de memoria y resultados.
Guillermo Grindlay María Dolores Molina Vila María Teresa Caballero	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la propuesta de red. • Análisis de resultados • Preparación de la memoria final.
Lidia Juárez	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de datos. • Elaboración de gráficos.

La recopilación de datos se ha basado en consultas realizadas siguiendo las siguientes pautas:

- Se ha solicitado a Vicerrectorado de Relaciones internacionales los datos relativos a participación de PDI de la Facultad de Ciencias en *teaching staff* (ERASMUS+) y PPI entre los años 2012 y 2016.
- Se ha solicitado a la dirección de los departamentos e institutos de investigación adscritos a

la Facultad de Ciencias los datos relativos a la participación de PDI de la Facultad de Ciencias en movilidad no oficial (es decir, fuera del marco de *teaching staff* (ERASMUS+) o PPI) durante el mismo período de tiempo (2012 y 2016).

Una vez recopilados los datos, se han creado bases de datos para dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el histórico de participación del PDI de la Facultad de Ciencias en actividades de movilidad (ya sea en docencia o en investigación)?
- ¿Qué países predominan como destinos del PDI de la Facultad?
- ¿Qué actividades se desarrollan en el destino?
- ¿Qué fuentes de financiación permiten el desarrollo de estas estancias?
- ¿Cuál es la magnitud de la movilidad fuera de programas frente a la oficialmente registrada (ERASMUS+, PPI)?

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados descritos a continuación se dividen en diferentes apartados en función del programa de movilidad que ha permitido el desarrollo de tareas docentes y de investigación a los miembros del PDI de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante. Se han considerado tres ámbitos de participación ya sea por cuestiones docentes o por investigación: ERASMUS+, Programa PPI y movilidad fuera de programa. El análisis se ha ceñido a personal PDI propio participando en movilidad, no a profesorado/investigadores acogidos.

La labor de recopilación de datos oficiales (ERASMUS+ y Programa PPI) ha resultado sencilla, ya que el negociado de movilidad de la Universidad de Alicante cuenta con bases de datos actualizadas desde las que se accede a datos de participación por programa por curso académico (incluyendo entre otros datos los destinos).

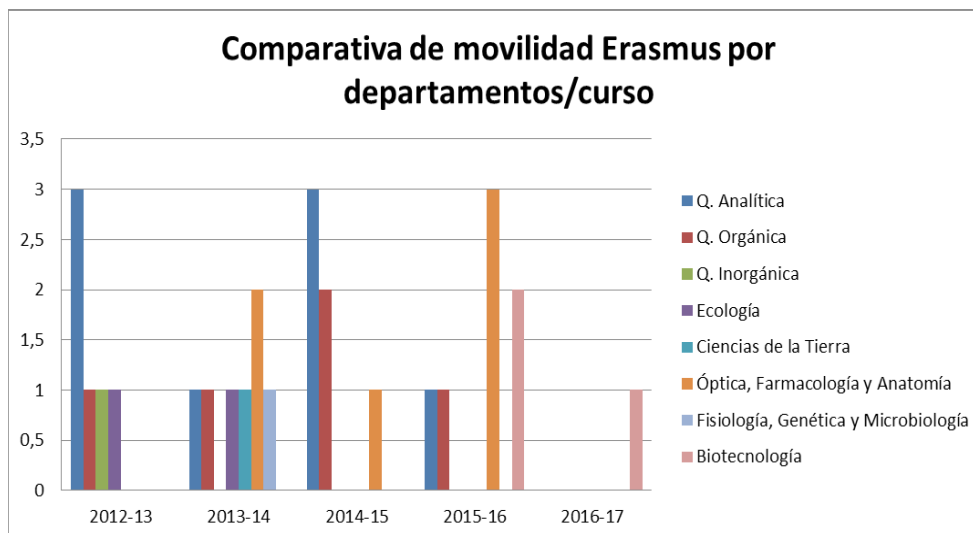
Sin embargo, la recopilación de datos de movilidad fuera de estos programas ha resultado una tarea tediosa y sin garantías de consecución del 100% de los datos tal y como se explica con detalle en la sección 4.3.

4.1 ERASMUS +

El programa ERASMUS+ de la Unión Europea tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal, así como a las instituciones que imparten este tipo de formación. Con el fin de incentivar la participación del profesorado de la UA en las actividades de movilidad, el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales convoca cada año una media de 80 ayudas de movilidad para docencia en el marco del Programa Erasmus+ de la Comisión Europea.

En este caso, las tareas se centran básicamente en el desarrollo de tareas docentes, si bien es cierto que muchos profesores/investigadores aprovechan también esas estancias para establecer o reforzar relaciones de investigación.

Figura 1. Participación en Teaching Staff (ERASMUS+) por curso académico y departamento



Como se observa en la Figura 1, el patrón de participación del PDI en este programa de movilidad es muy cambiante según cursos académicos. Resulta llamativo el descenso en el número de departamentos implicados en la movilidad ERASMUS+ en los dos últimos cursos académicos, así como la baja participación general en este programa teniendo en cuenta el elevado número de personas que integran el colectivo PDI de la Facultad de Ciencias (390 como media en los años del estudio que aquí se presenta). Los destinos preferentes son instituciones de Portugal, Italia y Bulgaria.

4.2. Programa Propio Para el Fomento de las Relaciones internacionales de la Universidad de Alicante.

Tal y como se ha mencionado, el objetivo de este programa es apoyar la movilidad internacional del profesorado y favorecer las relaciones de la Universidad de Alicante (UA) con otros centros vinculados a la docencia, a la investigación y, en general, a actividades relacionadas con el ámbito académico. Se financian por tanto actividades docentes, o de investigación tales como la presentación de ponencias y comunicaciones en congresos de carácter internacional fuera del territorio nacional.

Entre 2012 y 2016, este programa ha financiado un total de 208 estancias para la realización de actividades tan diversas como: presentación de resultados de investigación en congresos, reuniones de trabajo para la elaboración de planes de estudios conjuntos, desarrollo de experimentos puntuales, elaboración de manuscritos o firma de convenios bilaterales de movilidad. Los destinos han sido muy diversos si bien la mayor parte de ellos eran instituciones localizadas en Europa, en particular Alemania, Austria y Bélgica.

4.3 Movilidad Fuera de Programa.

El objetivo era tener registro de las actividades de movilidad realizada por PDI de los departamentos adscritos a la Facultad de Ciencias.

En este caso se realizó la petición de datos al negociado de movilidad, así como a la dirección de los departamentos e institutos de investigación adscritos a la Facultad de Ciencias. Inicialmente

en la propuesta de la red sólo se habían considerado los departamentos, pero en el transcurso de la recopilación de datos a través de los equipos de dirección departamentales, varios equipos de dirección pronto sugirieron que se incluyera en este estudio la movilidad del personal PDI vinculado también a los institutos de investigación vinculados a la Facultad, ya que en determinados institutos sí había mayor control en cuanto a la movilidad se refiere.

Tanto el negociado de movilidad como los equipos de dirección de departamentos e institutos reconocieron ser conscientes del desarrollo de movilidad fuera de los programas ERASMUS+ y Programa PPI, pero en ningún caso había registro de dichas estancias.

Ante esta situación, en el marco de esta red se propuso la redacción y envío de un correo electrónico a la dirección de los departamentos e institutos de investigación de interés realizando la consulta de interés. Concretamente se solicitaban datos sobre estancias breves realizadas tanto en España como fuera de España con fines docentes o de investigación, en un período de 5 años (2012-2016).

Tras la realización de la consulta, se obtuvieron datos de 11 de los 14 departamentos adscritos a la Facultad de Ciencias y de 3 de los 8 institutos de investigación relacionados con dicha Facultad.

Entre los destinos escogidos, las instituciones localizadas en España encabezan la lista, seguidas de Universidades situadas en Centroeuropa (Francia, Alemania, Holanda, Austria, Bélgica) y por último universidades latinoamericanas situadas en México, Chile y Brasil principalmente.

En cuanto a las actividades realizadas se destacan las siguientes:

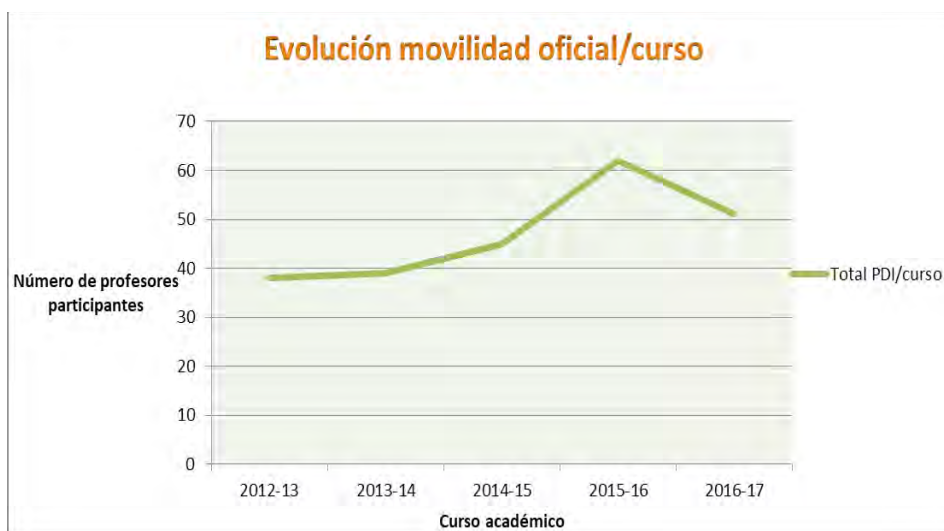
- Estancias breves de investigación para la realización de experimentos concretos.
- Docencia.
- Asistencia a tribunales de Tesis.
- Reuniones para la redacción de propuestas de proyectos internacionales o creación de redes/ consorcios internacionales de investigación.
- Preparación de materiales para Máster/Doctorado conjuntos.
- Impartición de conferencias.

En la mayor parte de casos, las estancias se financian con partidas presupuestarias de proyectos de investigación, con ayudas convocadas por sociedades científicas nacionales o internacionales o bien han sido financiadas por la institución de acogida (convocatorias para financiar gastos de profesores visitantes).

4.4. Comparativa sobre la participación del PDI en los distintos programas de movilidad.

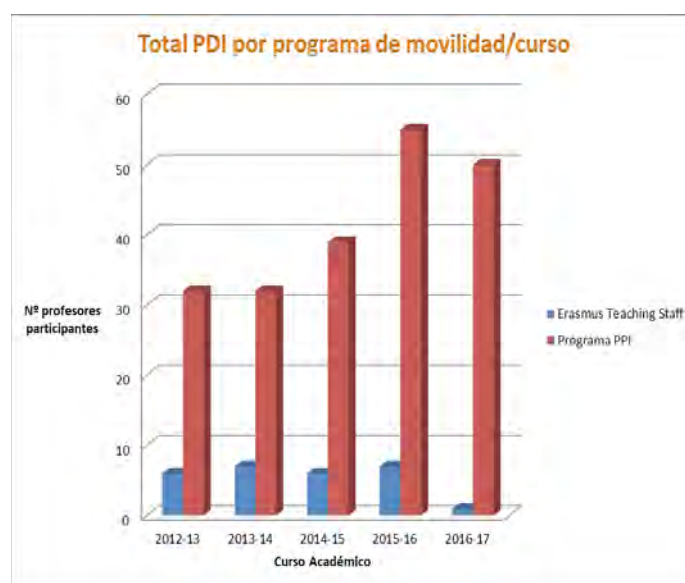
El histórico total de participación en actividades de movilidad en programas oficiales gestionados desde el Vicerrectorado de Internacionales (ERASMUS+ y PPI) se muestra en la Figura 2. Tal y como se puede apreciar, existe un incremento significativo en la participación en movilidad del PDI de la Facultad.

Figura 2. Histórico de participación total de profesores/investigadores de la Facultad de Ciencias en los programas oficiales de movilidad ERASMUS+ y PPI.



Entrando en el detalle sobre participantes por programa y curso académico (Figura 3), se concluye que el Programa PPI es mucho más exitoso que el programa ERASMUS, poniendo así de manifiesto el impacto positivo de las políticas en términos de internacionalización del Vicerrectorado de Internacionales de la UA.

Figura 3. Comparativa de la participación de profesores/investigadores de la Facultad de Ciencias en los programas oficiales de movilidad ERASMUS+ y PPI.



No obstante, si estos datos se comparan con los registrados para movilidad fuera de programa

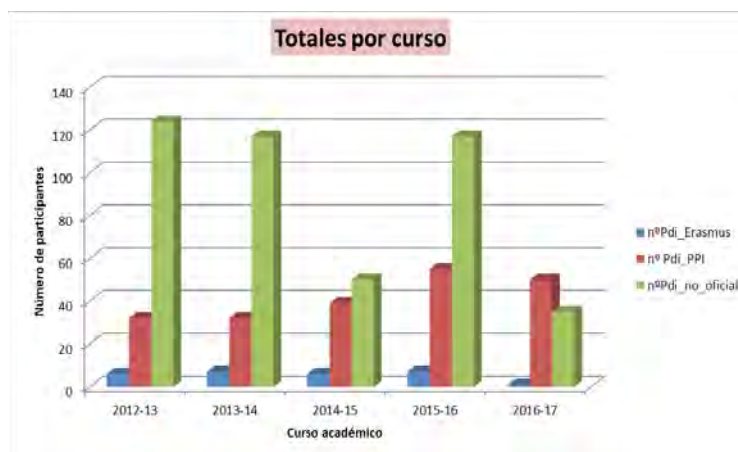
oficial (y aun teniendo en cuenta que no ha sido posible recabar el 100% de la información posible), se observa que la participación en movilidad fuera de programa es mayor que la participación en la movilidad oficial (Figura 4).

Figura 4. Comparativa de la evolución de la participación del colectivo PDI de la Facultad de Ciencias en actividades de movilidad (dentro y fuera de programas oficiales).



La Figura 5 resume la comparativa global de datos de participación para cada uno de los ámbitos estudiados (PPI, ERASMUS+ y no oficial).

Figura 5. Datos de participación en cada uno de los tres ámbitos de movilidad estudiados, desglosados por curso académico.



Los resultados mostrados corroboran la hipótesis de partida que se estableció al proponer esta red de investigación: la participación real del colectivo PDI de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante es mucho mayor que la oficialmente registrada en base a programas oficiales ERASMUS+ y PPI.

4.5. Propuesta de estrategias de mejoras en la gestión para canalizar y oficializar las actividades de movilidad no oficial que han sido identificadas.

Dado que el número de participantes en movilidad no oficial ha resultado ser significativamente superior al de participantes en movilidad oficial, y teniendo en cuenta que sí hay estabilidad en el desarrollo de estas actividades de movilidad no oficial en el tiempo, se plantean las siguientes actuaciones para optimizar el registro del 100% de la movilidad que se da a nivel de Departamentos, Facultades y por extensión en la Universidad. Téngase en cuenta que centros con carreras de gran componente investigación y científico-técnico como puedan ser las Escuelas politécnicas podrían estas mostrando este mismo patrón.

1.- Toda persona que vaya a realizar una actividad de movilidad fuera de programa oficial debería presentar obligatoriamente solicitud de permiso en el centro al que pertenece (comisión de servicios).

2.- En el momento de la solicitud, deberían indicarse detalles sobre destino, naturaleza de la actividad y fuente de financiación.

3.- Los datos procedentes de esta solicitud deberían ser recopilados por la unidad con competencias en movilidad a nivel general en la Universidad.

4.- Tras la realización de la actividad de movilidad, se debería presentar un breve informe que confirme la ejecución de la misma.

En definitiva, crear un protocolo de actuación que imite en seguida en los programas oficiales de movilidad.

5. CONCLUSIONES

El trabajo realizado en el marco de esta red de investigación en docencia pone de manifiesto por primera vez con datos objetivos que la movilidad real del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante es mayor que la oficialmente registrada en base a participación en programas oficiales. Este no es un caso aislado, si bien es el primero documentado, ya que este es un tema recurrente en las reuniones de decanos de centros de Ciencias que a nivel nacional se celebran anualmente en España.

De alguna manera, las universidades deberían ser conscientes de esta situación y asumir la gestión/control de la misma, ya que aspectos relativos a movilidad son después considerados en algoritmos internos que determinan la financiación de los centros y de los departamentos y posicionan a las Universidades en los mejores tramos de los rankings internacionales. Así, a exposición pública de estos registros de movilidad, bien gestionados, mejoraría incluso la baremación de los centros en términos de rankings nacionales e internacionales, ya que la movilidad también forma parte de los ítems valorados en estos rankings.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, A. y Buela-Casal, G. (2008) La movilidad de profesores y estudiantes en programas de postgrado: ranking de las universidades españolas. *Revista de Investigación en Educación*, 5, 61-74

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2007). Criterios, indicadores y estándares para la acreditación de profesores titulares y catedráticos de Universidad. *Psicothema*, 19, 537-551.

Gil Roales-Nieto, J. (2007). Análisis de la movilidad del alumnado en los estudios universitarios de Psicología en España. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7, 73-117.