



# XARXES-INNOVAESTIC 2017. Llibre d'actes

## *REDES-INNOVAESTIC 2017. Libro de actas*

Rosabel Roig-Vila (Coord.),  
Asunción Lledó Carreres, Josefa Blasco Mira  
& Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)



# XARXES-INNOVAESTIC 2017. Llibre d'actes

## REDES-INNOVAESTIC 2017. Libro de actas

Rosabel Roig-Vila (Coord.),  
Asunción Lledó Carreres, Josefa Blasco Mira  
& Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)

XARXES-INNOVAESTIC 2017. Llibre d'actes  
*REDES-INNOVAESTIC 2017. Libro de actas*

Llibre d'actes de les XV Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2017 i I Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2017 / *Libro de actas de las XV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2017 y I Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2017* (<https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2017>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Asunción Lledó Carreres, Josefa Blasco Mira & Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)

Comité editorial internacional:

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla  
Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara  
Prof. Dr. Ricardo Da Costa, Universidade Federal Espiritu Santo, Brasil  
Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton  
Prof. Dr. Gonzalo Lorenzo Lledó, Universitat d'Alacant  
Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, California State University-Fullerton  
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València  
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Comité tècnic / *Comité técnico*:

Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: juny de 2017 / *Primera edición: junio de 2017*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila, Asunción Lledó Carreres, Josefa Blasco Mira, Jordi M. Antolí Martínez

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*  
ice@ua.es

ISBN: 978-84-617-8972-6

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

# ÍNDEX / ÍNDICE

<b>Presentació/ Presentación</b>	<b>1</b>
<b>Capítol 1. Investigació referida a l'àmbit de la docència en Ensenyament Superior</b>	
<b>Capítulo 1. Investigación referida al ámbito de la docencia en Educación Superior</b>	<b>3</b>
<i>Bilingual teaching in organic chemistry: effects on the evaluation process</i> María Albert-Soriano, Xavier Marset, Paz Trillo, Alejandro Baeza, Diego A. Alonso, Rafael Chinchilla, Cecilia Gómez, Gabriela Guillena, Diego J. Ramón y Isidro M. Pastor	5
<i>Los Estilos de Aprendizaje como predictor del empleo de las plataformas educativas en un grado de Edificación</i> Juan Manuel Alducin-Ochoa y Ana Isabel Vázquez-Martínez	6
<i>Narrativa gráfica arquitectónica. La transparencia como estructura gráfica de la representación y sus implicaciones perceptivas</i> Ángel Allepuz Pedreño y Carlos L. Marcos Alba	7
<i>Estudio crítico de las valoraciones realizadas por la AVAP, en el marco de la renovación del Grado de Biología. Facultad de Ciencias. Universidad de Alicante</i> M <sup>a</sup> Ángeles Alonso Vargas, María José Bonete Pérez, Santiago Bordera Sanjuán, Julia Esclapez Espliego, José Luis Girela López, Aitor Forcada Almarcha, Isidro Pastor Beviá y Paloma Salinas Berna	8
<i>La formación del profesorado de secundaria. Algunos aspectos por resolver</i> José Daniel Álvarez Teruel, Salvador Grau Company, María Luisa Pertegal Felices, Alicia Sabroso Cetina y Neus Pellín Buades	9
<i>La auto y coevaluación de las habilidades gimnásticas y acrobáticas como estrategia de aprendizaje</i> María Alejandra Ávalos Ramos, Lilyan Vega Ramírez y Pablo Zarco Pleguezuelos	10
<i>Diseño de un plan de mejora en el Grado en Geología de la Universidad de Alicante</i> J. F. Baeza Carratalá, J. C. Cañaveras Jiménez, D. Benavente García, V. J. Climent Payá, J. Cuevas González, J. Delgado Marchal, M. Martín Martín, I. Martín Rojas, M. C. Muñoz Cervera y L. Segura Abad	11
<i>La perspectiva del profesorado al uso del inglés como medio de instrucción en Ciencias Experimentales</i> Irene Barceló, Noemi Linares, Elena Serrano, Erika de Oliveira Jardim, Teresa Lana-Villarreal y Pedro Bonete	13
<i>Reforzamiento de estudios de posgrado de Química de la Universidad Nacional de Ingeniería (Perú)</i> Raúl Berenguer, Maribel G. Fernández-Aguirre, Adolfo La Rosa-Toro y Emilia Morallón	14
<i>Los problemas realistas en el diseño de tareas profesionales para desarrollar la competencia una mirada profesional en los programas de formación inicial</i> Ángela Buforn, Cristina Zorrilla y Ceneida Fernández	5
<i>Actualización de contenidos en las asignaturas de Aislamiento y Acondicionamiento Acústico y Acústica del Grado en Sonido e Imagen en Telecomunicación</i> Eva M. Calzado Estepa, Jorge Francés Monllor, Segio Bleda Pérez, David Méndez Alcaraz, Jenaro Vera Guarinos, Antonio Hidalgo Otamendi, M <sup>a</sup> Soledad Yebra Calleja, Santiago Heredia Ávalos y Antonio Hernández Prados	16
<i>La formación inicial docente en atención a la diversidad: ¿Son los planes de estudio de los grados de maestro coherentes con el aprecio de la diferencia?</i> M. Cristina Cardona-Moltó, Renáta Tichá, Brian H. Aberly y Esther Chiner	17
<i>Autopercepción de la competencia digital como condicionante del desempeño de los estudiantes en las asignaturas de implementación de tecnologías en la educación</i> Linda Castañeda	19
<i>Diseño de actividades prácticas mediante uso de software libre para los contenidos de Matemáticas en el Grado de Tecnologías de la Información para la Salud</i> María Ángeles Castro López, Isabel Vigo Aguiar, Juan Antonio Martínez Marín, Ana María Bueno Vargas, Jesús Cabrera Sánchez y Francisco Rodríguez Mateo	20

## REFERENCIAS

- Antón-Rodríguez, M., Díaz-Pernas, F. J., Martínez-Zarzuela, M., & González-Ortega, D. (2016). Juego Interactivo Integrado en Moodle para la Autoevaluación de conocimientos: eLiza v2. En M. T. Tortosa Ybáñez, S. Grau Company, & J. D. Álvarez Teruel (Coords.), *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinarios* (pp. 630-647). Alacant: Universitat d'Alacant, Institut de Ciències de l'Educació, 2016.
- Bento da Silva, J., Rochadel, W., Scharadosim Simao, J.P., & Vaz da Silva Fidalgo, A. (2014). Adaptation Model of Mobile Remote Experimentation for Elementary Schools. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 9(1), 28-32. doi: 10.1109/RITA.2014.2302053.
- Hsu, C., Hwang, G., & Chang, C. (2013). A personalized recommendation-based mobile learning approach to improving the reading performance of EFL students. *Computers & Education*, 63, 327–336. doi:10.1016/j.compedu.2012.12.004.
- Liu, T., & Chu, Y. (2010). Using ubiquitous games in an English listening and speaking course: Impact on learning outcomes and motivation. *Computers & Education*, 55(2): 630–643. doi:10.1016/j.compedu.2010.02.023.



## Nuevas Tecnologías, multiculturalidad e inclusión: el uso de las *app* en un entorno cooperativo con alumnado internacional

José Ramón Belda Medina, Rosa Maria Martínez Espinosa, Guillermo Grindlay Lledó, Marian Alesón Carbonell, Ana Martínez Osés y Eva Llorens Simón

*Universidad de Alicante (España)*

La internacionalización es uno de los objetivos principales en la educación, la multiculturalidad y el multilingüismo dos importantes retos. El uso de las aplicaciones móviles con fines educativos ha adquirido gran relevancia en los últimos años gracias a un modelo comunicativo, sencillo, inter pares, en línea, ubicuo, informal, abierto y cooperativo por parte de una nueva generación de estudiantes comúnmente denominados nativos digitales (Premsky, 2001). Los objetivos de este trabajo son: primero, analizar la motivación de los estudiantes en programas de movilidad internacional; segundo, investigar el proceso de integración e inclusión de estudiantes internacionales; tercero, examinar la interacción entre estudiantes locales e internacionales a lo largo de un cuatrimestre. Para ello, un total de 47 estudiantes de diferentes disciplinas de Ciencias y Letras fueron seleccionados, 35 internacionales de 14 países diferentes y 17 locales. El alumnado fue distribuido de forma aleatoria en dos grupos, un grupo de control (GC) sin observación diaria y un grupo experimental (GE) con comunicación vía *app* de mensajería instantánea (IM). Los participantes en ambos grupos completaron un pre-test y un post-test con preguntas basadas en tres escalas validadas, la escala MSA (*Motivation for Study Abroad*) de Anderson y Lawton (2015), la escala ISC (*Intercultural Sensitivity Scale*) de Chen y Starosta (2000) y la escala NSSE (*Survey of Student Engagement*) de Kuh (2001). Además, los participantes en el GE valoraron mediante el uso de la escala SIMS de Guay et al (2000) su percepción respecto al uso de la *app* como forma de comunicación e integración. Los resultados muestran, en la fase inicial, una pre-



disposición favorable a la comunicación intercultural y, en la etapa final, un claro aprendizaje respecto a los conocimientos adquiridos. Sin embargo, se observa una tendencia a sobrestimar los obstáculos que ello conlleva así como los conocimientos previos de un segundo idioma. La interacción real según datos cuantitativos (pre y pos-test) y cualitativos (IM y entrevistas personales) dista en gran medida de las expectativas iniciales. Los factores más determinantes son el predominio de la afinidad lingüística o cultural, en el caso de los internacionales, y la existencia de grupos primarios altamente cohesionados, por parte de los estudiantes locales. No obstante, un porcentaje significativo del GE muestra una mayor interacción final e inclusión en el nuevo entorno, en parte determinada por una motivación extrínseca. La adopción de las NT para fomentar una mayor integración y comunicación intercultural es esencial en un espacio educativo internacional cada vez más diverso.

**PALABRAS CLAVE:** Multiculturalidad, internacionalización, inclusión, IM, app.

## REFERENCIAS

- Anderson, P. H., & Lawton, L. (2015). The MSA: An instrument for measuring motivation to study abroad. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, XXVI, 53-67
- Chen, G. M., & Starosta, W. J. (2000). The development and validation of the intercultural sensitivity scale. *Human Communication Research*, 3(1), 3-14.
- Guay, F., Vallerand, R. J., & Blanchard, C. (2000). On the assessment of situational intrinsic and extrinsic motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and emotion*, 24(3), 175-213.
- Kuh, G. D. (2001). National survey of student engagement: The college student report: NSSE technical and norms report. Indiana University Center for Postsecondary Research and Planning.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the horizon*, 9(5), 1-6.



## Aprendizaje colaborativo multidisciplinar en entornos virtuales con estudiantes de diferentes Grados Universitarios

M. Amparo Blázquez Ferrer<sup>1</sup>, Rosa M. Giner Pons<sup>1</sup>, M. Dolores Ibáñez Jaime<sup>1</sup>, M. Carmen González-Mas<sup>1</sup>, Diego Cortes Martínez<sup>1</sup>, José Luís Ríos Cañavate<sup>1</sup>, Gloria Castellano Estornell<sup>2</sup>, Ana de Luís Margarit<sup>2</sup>, Carmen Fagoaga García<sup>2</sup>, Angel Serrano Aroca<sup>2</sup>, Francisco Javier Esteras Pérez<sup>3</sup>, Silvia Giménez Santamarina<sup>3</sup>, Josefa Roselló Caselles<sup>3</sup> y M. Pilar Santamarina Siurana<sup>3</sup>

<sup>1</sup> *Universitat de València (España)*

<sup>2</sup> *Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir (España)*

<sup>3</sup> *Universitat Politècnica de València (España)*

El aprendizaje colaborativo centrado en el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, conocido como Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), es una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre estudiantes y profesores separados geográficamente. Esta metodología docente, permite a los estudiantes adquirir competencias digitales de gran utilidad tanto en entornos académicos como profesionales. Los objetivos de este estudio implican, en una primera fase, implementar la metodología docente de la clase inversa (*flipped classroom*) para potenciar el aprendi-