



Universidad de Alicante, del 27 al 29 de junio de 2017

ACTAS CIUPS2017

Universidad de Alicante (España)
27-29 de junio de 2017



M. Teresa Romá Ferri, Hiram V. Arroyo, Antoni Aguiló Pons (coord.)

Actas del Congreso Iberoamericano de
Universidades Promotoras de la Salud
(CIUPS 2017)

Promoción de la Salud y Universidad. Construyendo
Entornos Sociales y Educativos Saludables

Universidad de Alicante (España)
27-29 de junio de 2017

Organizado por:
Universidad de Alicante
Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS)

Coordinadores:

M. Teresa Romá Ferri. Universidad de Alicante (España).
Hiram V. Arroyo. Universidad de Puerto Rico (Puerto Rico).
Antoni Aguiló Pons. Universitat de les Illes Balears (España).

Publicacions de la Universitat d'Alacant
03690 Sant Vicent del Raspeig
publicaciones@ua.es
<http://publicaciones.ua.es>
Teléfono: 965 903 480

© los autores, 2017

© de esta edición: Universidad Saludable, Universitat d'Alacant

ISBN: 978-84-16724-65-9

Esta obra recoge los resúmenes de las aportaciones presentadas al VIII Congreso Iberoamericano de Universidades Promotoras de la Salud, celebrado en la Universidad de Alicante entre el 27 y el 29 de junio de 2017, previamente valorados y posteriormente aceptados por el Comité Científico.

Los autores son los responsables de las opiniones expresadas en los resúmenes, de su contenido, ortografía o gramática.

Esta obra se edita con la licencia de derechos de autor Creative Commons: Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC BY-NC-ND). La cual permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera su contenido ni se pueden utilizar comercialmente.

Estudio comparativo de la construcción de una universidad promotora de salud con la participación estudiantil

Ocaña, J.A. (*)

ojoseandres@hotmail.com

(*) Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Ecuador).

Palabras Clave: Participación estudiantil, Universidades promotoras de salud, Educación humana integral.

Resumen:

Introducción: Las iniciativas de universidades promotoras de salud (UPS) nacen en la mayoría de casos como propuestas de las autoridades y trabajadores de las instituciones universitarias, en otras oportunidades son los estudiantes y su participación los que han influenciado para su conformación.

El objetivo de la investigación fue identificar cuál es el rol de los estudiantes a través de su participación extracurricular en la construcción de UPS, tomando en cuenta las experiencias de dos universidades de Ecuador y Colombia.

Material y método: Se realizó un estudio cualitativo comparativo entre la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. La muestra de las unidades estudiadas (departamentos relacionados con el bienestar y la salud) fue tomada a partir de estrategias de muestreo por criterio y en bola de nieve entre el 2015 y 2016, logrando la salutación de los datos a través de veintiocho entrevistas y la revisión documental.

Resultados: El rol pasivo o activo de los estudiantes que participan de forma manipulada, simbólica o empoderante está determinada por: la cultura participativa general; los valores y misión educativa de cada una de las instituciones; la forma de gobierno y democracia universitaria y los mecanismos de promoción de la participación.

El principal factor que estimula la participación estudiantil empoderante para la construcción de una UPS es la apuesta ética-educativa-institucional de prácticas y valores que rompen la historicidad moderna de la universidad (profesionalizante y donde el alumno es usuario-cliente exitoso) y se preocupa por el desarrollo humano integral, es ahí cuando los estudiantes concientemente pueden tener voz y desde sus necesidades construir espacios saludables.

Conclusiones: La construcción de una UPS va mucho más allá del cumplimiento de ciertos criterios. No puede haber salud sin participación empoderante como tampoco puede haber participación sin un modelo educativo e institucional. Queda por responder ¿Para qué sirve la educación universitaria? ¿Deberíamos concebir una UPS cuando las universidades como estructuras de base parecen tan alejadas del desarrollo humano integral?