



# Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa  
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

# Los intereses profesionales expresados por alumnos/as de Educación Secundaria

Martínez-Vicente, J.M. y García Martínez, I.

*Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España Departamento, jvicente@ual.es*

## Resumen

Los intereses profesionales representan uno de las principales variables que influyen en la toma de decisiones vocacionales. En este sentido, se reconoce el papel que tienen tanto los intereses expresados como los inventariados, aunque los primeros se consideran más discriminativos de la elección. Los objetivos de este estudio fueron identificar cuáles son los intereses profesionales preferidos por los estudiantes de Educación Secundaria, así como comprobar el grado de amplitud de los mismos. Para ello se aplicó el Cuestionario de Orientación Vocacional y Profesional EXPLORA a una muestra a 3123 sujetos de una edad media de 15.2 años y desviación típica de 0.78; de los cuales un 45.6% son hombres y un 54.4% son mujeres de centros educativos públicos, concertados y privados de distintas localidades de España de Educación Secundaria. Los resultados obtenidos indicaron que existen diferencias en las elecciones de las profesiones que eligen los hombres y las que eligen las mujeres. Así mismo, también aparecen diferencias en las elecciones profesionales en los diferentes cursos de la E.S.O. Señalar que las profesiones de médico, profesor, maestro e ingeniero aparecen elegidas de entre las primeras en todos los cursos. Puede que estas elecciones estén condicionadas por el prestigio social que puede tener cada profesión. Por otra parte, Los resultados señalaron que se da una amplitud menor de intereses en el caso de los hombres que en las mujeres de la muestra de este estudio. También aparecieron diferencias en los distintos cursos relacionadas con la amplitud de los intereses. Así, el curso de mayor amplitud en sus intereses profesionales es 2ºESO y el de menor amplitud 2º de Bachillerato. Esta investigación sigue confirmando la existencia de diferencias de sexo (estereotipos) en las elecciones profesionales y la influencia del curso (edad) en las mismas.

Palabras clave: Conducta vocacional, Elección vocacional, Intereses vocacionales y profesionales, Aseoramiento vocacional

# Professional interests expressed by students of Secondary Education

Martínez-Vicente, J.M. y García Martínez, I.

*Department of Psychology, University of Almeria, Almeria, Spain*

jvicente@ual.es

Professional interests represent one of the main variables that influence the career decision making. In this regard, the role that both the interests expressed as inventoried recognized, although the first considered more discriminating election. The objectives of this study were to identify preferred by secondary school students and check the degree of amplitude of the same professional interests are. For this Questionnaire Vocational and Professional EXPLORE was applied to a sample of 3123 subjects a mean age of 15.2 years and standard deviation of 0.78; of which 45.6% are men and 54.4% women in public, charter and private from different locations of Spain Secondary Education schools. The results indicated that there are differences in the election of the professions they choose men and women who choose. Likewise, also they appear differences in career choices in the different courses ESO. The professions of doctor, teacher, master and engineer shows chosen from among the first in all courses. Maybe these elections are conditioned by the social prestige that can have each profession. Moreover, results indicated that smaller amplitude of interest is given in the case of men than women in the study sample. They also appeared differences in the various courses of the range of interests. Thus, the broader course in professional interests is 2°ESO and lower amplitude 2nd year. This research continues to confirm the existence of sex differences (stereotypes) in career choices and influence the course (old) in them.

Key words: Conduct vocational, vocational choice, vocational and professional interests, career advice.

## 1. Introducción

A lo largo de la historia, en el campo del Asesoramiento y la Orientación **Vocacional**, los investigadores se han preocupado por el estudio de las variables que influyen en la elección de la carrera. Una de esas variables son los intereses vocacionales o profesionales.

Los intereses profesionales son uno de los indicadores que más se han estudiado dado que son fundamentales en la toma de decisiones vocacionales (De la Cruz, 2008; Fernández y Andrade, 2013). Su evaluación está presente en el diseño y desarrollo de numerosos programas de orientación y asesoramiento vocacional y profesional. Considerando la importancia de los intereses vocacionales dentro de la Psicología vocacional, llevamos a cabo este estudio, utilizando el Cuestionario de Orientación Vocacional y Profesional EXPLORA (Martínez-Vicente y Santamaría, 2013). Dicho instrumento tiene en cuenta tanto los intereses expresados por los sujetos que lo cumplimentan, como los intereses inventariados obtenidos.

Algunos investigadores identifican la preferencia vocacional con los intereses expresados, incluso señalan que las preferencias vocacionales son más predictivas que los intereses inventariados (Cepero 2009). Los objetivos del presente estudio fueron verificar cómo se distribuyen los intereses vocacionales o profesionales expresados en los alumnos/as de Secundaria, comprobando las posibles diferencias en cuanto al sexo y curso de los participantes y determinar la amplitud de los mismos, entendiendo amplitud como la cantidad de profesiones

diferentes por las que el sujeto dice estar interesado como aspiración de futuro teniendo en cuenta el sexo y el curso.

## **2. Método**

### **2.1. Participantes**

La muestra estuvo compuesta por 3123 estudiantes de secundaria (1º, 2º, 3º y 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato) de centros educativos públicos, concertados y privados de diferentes zonas de España, de los cuales un 45.6% fueron hombres y un 54.4% mujeres. La edad media fue de 15.2 años con una desviación típica de 0.78.

### **2.2. Medidas**

Se utilizó el Cuestionario para la Orientación vocacional y Profesional, EXPLORA, que permite ayudar a identificar aquellos campos profesionales que más se adaptan a los intereses, habilidades y características personales. EXPLORA evalúa la preferencia por seis campos profesionales (Técnico-Manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Empresarial-Persuasivo, Oficina-Administración) mediante 180 ítems. Cada campo profesional queda configurado por 30 ítems que se distribuyen en tres secciones:

a) Actividades y Profesiones. Compuesta por 18 ítems (9 de Actividades y 9 de Profesiones) por cada campo profesional, que permiten al sujeto expresar su preferencia por una serie de actividades y profesiones, indicando si le gustaría realizar la actividad o profesión propuesta, si por el contrario no le gustaría o si tiene dudas y no puede decidirse.

b) Aptitudes y Destrezas. Está formada por 9 ítems por campo profesional que permiten al sujeto indicar su dominio de una serie de habilidades y destrezas, señalando en cada una de ellas si considera que la tiene o que podría aprenderla, si por el contrario no la posee o se ve incapaz de aprenderla o si tiene dudas y no puede decidirse.

c) Características de personalidad. Con 3 ítems por campo profesional. En esta sección el sujeto debe considerar una serie de adjetivos, valorando en cada uno de ellos si describe su forma de ser, si por el contrario no considera que sea así o si tiene dudas y no puede decidirse.

Los autores del EXPLORA (Martínez-Vicente y Santamaría, 2013) aportan evidencias de la bondad de las medidas de este instrumento en relación con su fiabilidad y validez.

### **2.3. Procedimiento**

La investigación se llevó a cabo en 40 centros de Educación Secundaria españoles, de distintos ambientes socioeconómicos y localidades urbanas, interurbanas y rurales. Se contactó con los profesionales de la orientación en Educación, de cada uno de los centros. Una vez obtenida la respuesta aceptando la colaboración, los centros participantes y los profesionales encargados de aplicar el EXPLORA recibieron las instrucciones, la información y el material (Manual, Cuadernillo, Hoja de respuestas y Explorador de ocupaciones) para su aplicación. Los centros tuvieron aproximadamente un mes para ese trabajo. Para el análisis de datos se empleó el SPSS v.22 con licencia de la Universidad de Almería.

## **3. Resultados**

En la tabla siguiente presentamos las 20 profesiones preferidas por la muestra total que han sido elegidas por un 61,57% de la muestra.

Tabla 1. Profesiones Preferidas

PROFESIONES	n	%
Médico	268	8.58
Profesor	248	7.94
Maestro	183	5.86
Ingeniero	148	4.73
Policía	112	3.58
Periodista	94	3.00
Informático	91	2.91
Arquitecto	87	2.78
Psicólogo	85	2.72
Veterinario	84	2.69
Abogado	80	2.56
Enfermero	63	2.01
Empresario	59	1.88
Actor	58	1.85
Mecánico	56	1.79
Futbolista	52	1.66
Diseñador	44	1.40
Biólogo	43	1.37
Bombero	37	1.18
Administrativo	34	1.08

Las cuatro primeras profesiones elegidas por un 27.11% fueron: médico, profesor, maestro e ingeniero; según la clasificación de campos profesionales del EXPLORA formarían parte de los campos Social-Asistencial y Científico-Investigador. Todas ellas cuentan con un estatus social entre medio alto y alto.

### Profesiones elegidas por sexo

Para comprobar si se daban diferencias en las elecciones de las profesiones según el sexo, se realizó un análisis de frecuencias de las 20 profesiones más elegidas por los hombres y por las mujeres. Realizada la prueba de Chi-cuadrado ( $\chi^2=1012,365$ ,  $p<.0001$ ) los resultados obtenidos indicaron la existencia de diferencias en las elecciones en relación al sexo. Las mujeres se concentraron más en sus primeras cuatro elecciones que los hombres, un 35.1% frente a un 26,3% respectivamente.

Tabla 2. Profesiones elegidas teniendo en cuenta el sexo

Sexo	Profesiones	n	%	Sexo	Profesiones	n	%
Hombre	Ingeniero	111	7.9	Mujer	Médico	188	11.2
	Profesor	95	6.7		Maestro	174	10.3
	Policía	85	6.0		Profesor	153	9.1
	Médico	80	5.7		Psicólogo	76	4.5
	Informático	77	5.4		Periodista	64	3.8
	Mecánico	55	3.9		Enfermero	54	3.2
	Arquitecto	54	3.8		Veterinario	53	3.1
	Futbolista	50	3.5		Abogado	51	3.0
	Bombero	37	2.6		Actor	40	2.4
	Veterinario	31	2.2		Ingeniero	37	2.2

Tabla 2. Profesiones elegidas teniendo en cuenta el sexo (continuación)

Sexo	Profesiones	n	%	Sexo	Profesiones	n	%
	Empresario	30	2.1		Arquitecto	33	2.0
	Periodista	30	2.1		Empresario	29	1.7
	Abogado	29	2.1		Diseñador	28	1.7
	Piloto	25	1.8		Peluquero	27	1.6
	Militar	22	1.6		Policía	27	1.6
	Deportista	21	1.5		Biólogo	24	1.4
	Electricista	21	1.5		Fisioterapeuta	24	1.4
	Biólogo	19	1.3		Administrativo	20	1.2
	Actor	18	1.3		Cantante	20	1.2
	Diseñador	16	1.1		Administración de empresas	19	1.1

Las profesiones que sí eligieron los hombres, pero no las mujeres fueron: informático, mecánico, futbolista, bombero, militar, piloto, deportista, electricista, todas estas profesiones están asociadas en su mayoría con el Campo Técnico-Manual. Por su parte, las profesiones elegidas por las mujeres y no por los hombres fueron: Maestro, Psicólogo, enfermero, peluquero, fisioterapeuta, administrativo, cantante, administración de empresas. Las dos profesiones elegidas entre las 5 primeras, tanto por los hombres como por las mujeres, fueron la de médico y profesor. En ambos casos el porcentaje de mujeres es mayor que el de hombres.

### Profesiones elegidas según el curso

Las tablas siguientes exponen los resultados de las preferencias vocacionales por cursos. La prueba de Chi-cuadrado se obtuvieron los siguientes resultados  $\chi^2_{(995, 3123)} = 1348,115$ ,  $p < 0001$  ratificando que se dieron diferencias entre los cursos. En la tabla 3 mostramos las 20 profesiones más elegidas por los alumnos de la ESO.

Tabla 3. Profesiones preferidas por los cursos de la ESO

1º ESO			2º ESO			3º ESO			4º ESO		
Profesiones	n	%	Profesiones	n	%	Profesiones	n	%	Profesiones	n	%
Médico	33	9.7	Médico	24	8.5	Profesor	67	7.8	Médico	84	10.0
Profesor	32	9.4	Profesor	24	8.5	Médico	54	6.3	Profesor	69	8.2
Maestro	22	6.5	Maestro	19	6.7	Ingeniero	45	5.2	Ingeniero	48	5.7
Veterinario	19	5.6	Veterinario	15	5.3	Maestro	36	4.2	Maestro	45	5.4
Actor	13	3.8	Futbolista	11	3.9	Periodista	36	4.2	Informático	31	3.7
Deportista	11	3.2	Ingeniero	10	3.5	Informático	34	3.9	Policía	29	3.5
Futbolista	10	2.9	Psicólogo	10	3.5	Arquitecto	32	3.7	Arquitecto	24	2.9
Peluquero	10	2.9	Arquitecto	9	3.2	Policía	29	3.4	Abogado	23	2.7
Cantante	8	2.3	Policía	9	3.2	Actor	21	2.4	Veterinario	23	2.7
Mecánico	8	2.3	Abogado	8	2.8	Abogado	19	2.2	Periodista	20	2.4
Biólogo	7	2.1	Mecánico	8	2.8	Enfermero	19	2.2	Psicólogo	20	2.4
Ingeniero	7	2.1	Informático	7	2.5	Futbolista	18	2.1	Enfermero	18	2.2
Policía	7	2.1	Actor	6	2.1	Psicólogo	18	2.1	Mecánico	18	2.2
Abogado	6	1.8	Peluquero	6	2.1	Diseñador	17	2.0	Diseñador	17	2.0
Empresario	6	1.8	Piloto	6	2.1	Mecánico	17	2.0	Empresario	16	1.9
Bailarín	5	1.5	Bombero	5	1.8	Veterinario	16	1.9	Administrativo	12	1.4
Militar	5	1.5	Cantante	5	1.8	Empresario	15	1.7	Adm. Empresas	11	1.3
Periodista	5	1.5	Periodista	5	1.8	Biólogo	14	1.6	Futbolista	11	1.3
Psicólogo	5	1.5	Administrativo	4	1.4	Cantante	13	1.5	Biólogo	10	1.2
Arquitecto	4	1.2	Cocinero	4	1.4	Fisioterapeuta	11	1.3	Cirujano	10	1.2

Las cuatro primeras profesiones elegidas por los alumnos de 1º ESO y 2º ESO fueron las mismas: Médico, Profesor, Maestro y Veterinario. Las profesiones de Deportista, Empresario, Biólogo, Bailarín y Militar; fueron elegidas entre las 20 preferidas por los alumnos de 1º de ESO, pero no fueron elegidas por los alumnos/as de 2º ESO. Estos manifestaron su interés por ser Informáticos, Pilotos, Bomberos, Administrativos y Cocineros. En las restantes profesiones coinciden en las elecciones ambos cursos y se diferenciarían en el porcentaje de elección.

Las profesiones preferidas por los alumnos de 3º y 4º de ESO fueron: Profesor, Médico, Ingeniero y Maestro, volviendo a coincidir en sus elecciones los alumnos de estos cursos. En cuanto a las diferencias entre estos dos cursos señalar que los alumnos de 3º señalaron su preferencia por Actor, Cantante y Fisioterapeuta. Mientras que los de 4º de ESO prefirieron Administrativo, Administración de empresas y Cirujano. Por último, en la siguiente tabla aparecen las elecciones de los alumnos de Bachillerato.

Tabla 4. Profesiones preferidas en Bachillerato

1º Bachillerato			2º Bachillerato		
Profesiones	n	%	Profesiones	n	%
Médico	52	8.9	Médico	24	11.2
Profesor	45	7.7	Maestro	21	9.8
Maestro	40	6.8	Ingeniero	15	7.0
Policía	26	4.4	Psicólogo	14	6.5
Ingeniero	23	3.9	Policía	12	5.6
Periodista	23	3.9	Profesor	12	5.6
Abogado	21	3.6	Informático	10	4.7
Psicólogo	19	3.2	Enfermero	9	4.2
Arquitecto	16	2.7	Empresario	7	3.3
Adm. Empresas	13	2.2	Abogado	5	2.3
Publicista	13	2.2	Arquitecto	5	2.3
Empresario	12	2.0	Periodista	5	2.3
Bombero	11	1.9	Trabajador social	5	2.3
Enfermero	11	1.9	Actor	3	1.4
Fisioterapeuta	11	1.9	Administrativo	3	1.4
Actor	10	1.7	Economista	3	1.4
Veterinario	10	1.7	Farmacéutico	3	1.4
Biólogo	9	1.5	Piloto	3	1.4
Economista	8	1.4	Publicista	3	1.4
Informático	8	1.4	Químico	3	1.4

La profesión más elegida entre los alumnos de Bachillerato fue la de Médico. Puede que esta elección esté condicionada por el prestigio social que puede tener esta profesión. Además, se dan diferencias entre las elecciones que hacen los alumnos de Secundaria Obligatoria y los de Bachillerato. Cabe señalar la aparición de la profesión de Policía entre las cinco primeras en ambos cursos de Bachillerato. También la de Psicólogo que forma parte de las elecciones de los alumnos de 2º de Bachillerato.

### Amplitud de intereses expresados

Las tablas siguientes expresan los resultados sobre la amplitud de intereses, entendida como la cantidad de profesiones que el sujeto indica como aspiraciones de futuro. Para ello, se realizaron tablas de contingencia y ANOVAS.



En las primeras, los números del 1 al 5 representan la cantidad de aspiraciones que el sujeto podía indicar. En la tabla 5 se recoge el porcentaje de preferencias por parte de la muestra en cada una de las cinco aspiraciones, clasificadas según sexo. La prueba de Chi-cuadrado no confirmó diferencias en la amplitud de intereses entre hombres y mujeres ( $\chi^2_{(5, 2997)} = 7,707, p < .173$ ).

Tabla 5. Número de intereses expresados teniendo en cuenta el sexo

Amplitud de intereses	Hombre n=1362	Mujer N=1635	TOTAL %
1	5.2	3.8	4.4
2	13.9	12.9	13.3
3	19.8	20.6	20.2
4	16.7	17.6	17.2
5	40.3	42.2	41.3

Tanto hombres como mujeres señalaron mayoritariamente cinco preferencias. El porcentaje siguiente corresponde a la elección de 3 preferencias (en hombres y en mujeres) y el siguiente a elegir cuatro preferencias (coinciden hombres y mujeres). Solo el 5.2% de hombres y el 3.8 de mujeres eligieron una sola preferencia. Con respecto a la puntuación media de la amplitud de intereses se encontraron diferencias significativas en relación con el sexo, siendo la mujer la que presentó una mayor amplitud de intereses (tabla 6).

Tabla 6. Amplitud de intereses teniendo en cuenta el sexo

SEXO	N	Media	Dt	t	Sig.
HOMBRE	1362	3.61	1.459	-2.267	0.02
MUJER	1635	3.72	1.375		

## Amplitud de intereses expresados por cursos

También en este caso, los porcentajes de amplitud mayores correspondieron a la elección de cinco preferencias y los menores a la elección de una preferencia. La prueba de Chi-cuadrado confirmó la existencia de diferencias en la amplitud de intereses por cursos ( $\chi^2_{(25, 3023)} = 53,327, p < .001$ )

Tabla 7. Número de intereses expresados por curso

Amplitud de intereses	1°ESO n=329	2°ESO n=272	3°ESO n=812	4°ESO n=822	1°BCHT n=574	2°BCHT n=214	TOTAL N=3023
1	2.4	2.2	5.5	5.2	3.7	5.1	4.4
2	14.6	14.0	12.2	13.7	12.5	15.9	13.4
3	18.5	18.8	20.1	20.4	19.5	24.3	20.1
4	14.3	14.3	17.2	16.7	19.7	20.1	17.2
5	44.1	50.0	42.1	40.0	39.4	33.6	41,3

Los resultados del ANOVA por cursos señalaron la existencia de diferencias en la puntuación media de la amplitud de intereses. Siendo 2° de la ESO el que cuenta con una mayor amplitud de intereses en relación con cursos superiores como 4° ESO, 1° y 2° de Bachillerato. Se constató la tendencia a disminuir la amplitud conforme se avanza de curso.

Tabla 8. Amplitud de intereses teniendo en cuenta el curso

CURSOS	n	Media	Dt	F	Sig.	Post hoc
1°E.S.O	329	3,65	1,511	2,577	0,025 *	2°E.S.O > 4°E.S.O
2°E.S.O	272	3,94	1,251			2°E.S.O > 1°BCHTO
3°E.S.O	812	3,7	1,404			2°E.S.O > 2°BCHTO
4°E.S.O	822	3,61	1,448			
1°BCHTO	574	3,63	1,457			
2°BCHTO	214	3,58	1,289			

\*p<.005

#### 4. Discusión

Este estudio se centró en la evaluación de los intereses expresados utilizando el EXPLORA (Martínez-Vicente y Santamaría, 2013). En este sentido el primer objetivo planteado fue identificar cuáles son las profesiones de mayor interés hoy en día para el alumnado de Educación Secundaria. Los resultados obtenidos señalaron como las profesiones más preferidas las de médico, profesor, maestro e ingeniero. Estas preferencias del alumnado seguramente van a estar mediatizadas por la influencia que tiene el status social de la profesión, la remuneración económica, el conocimiento o desconocimiento de algunas profesiones y las salidas profesionales etc. Estos resultados se pueden justificar desde la teoría de los Proyectos Profesionales de Gottfredson (1996). Como señala Rocabert (2003) en relación con esta teoría es en la adolescencia cuando se organiza la carta cognitiva de las profesiones y, en ese sentido, las imágenes que el adolescente tiene de las profesiones vienen de los estereotipos referidos a las generalizaciones que se hacen de las profesiones en relación con la personalidad de quien las ejerce, el trabajo que hacen, la vida que llevan, ventajas e inconvenientes. En este sentido el nivel de prestigio se sitúa como una de las dimensiones que forma parte fundamental de esta carta cognitiva y que ejerce una clara influencia en los gustos y preferencias de los adolescentes. Por otro lado, los resultados de nuestro estudio también apuntan a la existencia de diferencias según sexo. Podemos afirmar que aún siguen existiendo diferencias en las elecciones que realizan los hombres y las mujeres. Así, mientras los primeros tienen interés por profesiones como mecánico, futbolista, bombero, electricista... (Campo Técnico-Manual), estas profesiones no aparecen en las elecciones de las mujeres. Del mismo modo, hay algunas profesiones que tan solo son elegidas por las mujeres y no aparecen en las elecciones de ellos. Otra de las dimensiones de la carta cognitiva establecida por Gottfredson (1996) relacionada con masculinidad y femineidad de las profesiones pueda estar ejerciendo su influencia en el proceso de elección de los alumnos y alumnas de Educación Secundaria que parecen estar manifestando algunos estereotipos profesionales relacionados con el género. A este respecto, hay otros estudios que también corroboran la existencia de estereotipos de género en la elección de las carreras universitarias (Sánchez, 2009; Díaz, 2009; Ortega y Renau, 2009). Por su parte Fernández, Romera y Ortega (2012) obtienen resultados que también muestran perfiles de alumnos y alumnas diferentes en relación a su itinerario académico y en relación al sexo.

En cuanto al segundo objetivo, referido a la amplitud de intereses entendida como la cantidad de profesiones que el sujeto indica como aspiración de futuro; los resultados expresan que a medida que se avanza de curso menor es la amplitud; siendo los alumnos de 2º de bachillerato los que menor amplitud presentan. Por tanto, estos alumnos comienzan a tener más consolidada su identidad vocacional.

#### 5. Conclusiones

Algunas de las implicaciones que se pueden derivar de este estudio son: la necesidad de iniciar los procesos de orientación desde el inicio de la ESO, aspecto en el que se coincide con otros estudios (Olivares, De León, y Gutiérrez, 2010); también, fomentar el interés en fortalecer los procesos de orientación vocacional como señalan Acosta-Amaya y Sánchez (2015). Estos procesos deben tener en cuenta la existencia de estereotipos profesionales en relación con el estatus y el género con el fin de evitar el posible sesgo que puedan generar los mismos en la toma de decisiones. Consideramos que se debe seguir trabajando en aspectos de coeducación puesto que sigue siendo un factor de diferencia en las elecciones profesionales. En definitiva, se reitera la necesidad de una orientación y asesoramiento adecuados para facilitar una toma de decisiones realista y adecuada en la que se elimine el posible sesgo generado por los estereotipos.

Agradecimientos: Al Departamento I+D de TEA Ediciones por su colaboración en la aplicación del EXPLORA y a todos los centros colaboradores donde se aplicó el cuestionario.

## Referencias

- Acosta-Amaya M.M. y Sánchez, J.P. (2015). Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria. *Revista CES Psicología*, 8(2), 156-170.
- Cepero, A.B. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de Educación Secundaria y Formación Profesional Específica*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>.
- De la Cruz, M. V. (2008). *IPP-R. Inventario de Preferencias Profesionales Revisado*. Madrid: TEA Ediciones.
- Díaz, C. (2009). Decisiones libres. *El Mundo. Suplemento aula* (19-1- 2009, p.4)
- Fernández, J. L. y Andrade, F. (2013). *CIPSA. Cuestionario de Intereses Profesionales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Fernández, J. L., Romera, E. y Ortega, R. (2012). *Competencias cognitivas, intereses profesionales y prerrequisitos de aprendizaje en el alumnado de 4º de la ESO*. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Recuperado de <http://www.upo.es/ocs/index.php/innovagogia2012/innovagogia2012/paper/view/31/33>
- Gotfredson (1996). Gottfredson's theory of circumscription and compromise. En D. Brown, L. Brooks y Associates (Eds.), *Career choice and development* (179-232). San Francisco : Jossey-Bass.
- Martínez-Vicente, J. M. y Santamaría, P. (2013). *EXPLORA. Cuestionario para la orientación vocacional y profesional*. Madrid: TEA ediciones.
- Rocabert, E. (2003). Desarrollo vocacional. En F. Rivas, *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel
- Ortega, M. y Renau, E. (2009). Una receta para acabar con los estereotipos. *El Mundo. Suplemento Aula*. (19-1-2009, p.5)
- Olivares, M.A., De León, C. y Gutiérrez, P. (2010). El proceso de orientación profesional en los institutos de Educación Secundaria. El caso de Córdoba. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21, 81-92
- Sánchez, A. (2009). Vocaciones Unisex. *El Mundo. Suplemento aula*. (19-1-2009, p.1)