



Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

La inteligencia emocional y el rendimiento académico

Sandoval, M., Castro, R

Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato, Universidad de Guanajuato, Irapuato, México

paty_sal@yahoo.com.mx, rcastro@ugto.mx

Resumen

A partir de que Goleman la da a conocer en los años 90's, se ha explorado, y realizado investigación sobre la inteligencia emocional (I.E.); en el ámbito académico hay múltiples trabajos que afirman que existe una correlación entre dicha inteligencia y el rendimiento académico.

Para Salovey *et al.* Inteligencia emocional es un conjunto de competencias que abarca la evaluación, expresión y uso de emociones, para facilitar las actividades cognitivas, el conocimiento acerca de las emociones y la regulación de las mismas. Barchard evaluó a estudiantes universitarios mediante una prueba de habilidad de IE, apoyando la idea de que los niveles de IE de los universitarios predecían las notas obtenidas al finalizar el año lectivo. Por tanto, la IE se suma a las habilidades cognitivas que predicen de gran manera no sólo del equilibrio psicológico del alumnado, sino también de su logro escolar.

El objetivo de este trabajo es: Probar que la Inteligencia Emocional tiene relación con el rendimiento académico. La muestra del estudio quedó integrada por 139 alumnos de una Escuela de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato con edades comprendidas entre 14 y 16 años, de primer semestre seleccionados mediante un muestreo al azar. El instrumento de Inteligencia emocional aplicado fue una escala tipo Likert, integrada con 24 ítems (TMMS-24). Se tomó el promedio de calificaciones obtenidas del Sistema de Control Escolar de los estudiantes a los que se les aplicó el test. El coeficiente de correlación entre la Inteligencia emocional y el Rendimiento académico, fue de un 11.38. La correlación entre las calificaciones de matemáticas y la inteligencia emocional 7.62%. Demostrando la correlación positiva entre ambas variables.

Palabras clave: correlación; promedio; calificaciones; emocional

1. Introducción

A partir de que Goleman la da a conocer en los años 90's, se ha explorado, y realizado investigación sobre la inteligencia emocional; en el ámbito académico hay múltiples trabajos que afirman que existe una correlación entre ésta variable y el rendimiento académico.

Barchard evaluó a estudiantes universitarios a través de una prueba de habilidad de IE (**MSCEIT**), los resultados afirmaron la idea de que los niveles de IE de los universitarios predecían las notas obtenidas al finalizar el año lectivo. Por tanto, la IE se suma a las habilidades cognitivas como un potencial predictor no sólo del equilibrio psicológico del alumnado, sino también de su logro escolar. (Extremera, *et al.*, 2004)

Por otro lado Fernández-Berrocal *et al*, examinaron la viabilidad del constructo como factor explicativo del rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria (ESO). El estudio puso en relieve conexiones entre rendimiento escolar e IE pues reveló que la inteligencia emocional intrapersonal influye sobre la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al rendimiento académico final.

El concepto de Inteligencia Emocional va adquiriendo más importancia en las aulas y su repercusión no es ex-



clusiva en el rendimiento académico sino también en el ámbito laboral y social (Boyatzis *et al.*, 2006). Goleman en 1996 menciona que para Salovey la Inteligencia emocional es un conjunto de competencias que abarca la evaluación, expresión y uso de emociones, para facilitar las actividades cognitivas, el conocimiento acerca de las emociones y la regulación de las mismas.

Un hecho fundamental es que no hay una clase de inteligencia, ni un solo modelo de incorporación del conocimiento. Gardner (1987) y sus colegas en la Universidad de Harvard, propusieron la de las inteligencias múltiples. Los modelos más recientes sobre la inteligencia y sus características son tres: Inteligencias múltiples, Teoría tridimensional de la inteligencia y por último Inteligencia emocional. (Maisto *et al.*, 2001)

2. Método

2.1. Participantes

La muestra del estudio quedó integrada por alumnos de una Escuela de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato: 139 alumnos con edades comprendidas entre 14 y 16 años, seleccionados mediante un muestreo al azar. Se tomó el promedio de calificaciones obtenidas del Sistema de Control Escolar de los estudiantes a los que se les aplicó el test.

2.2. Medidas

El promedio y las calificaciones de cada alumno, obtenido del SIAA (Sistema de administración escolar de la UG).

Las puntuaciones del test o instrumento de Inteligencia emocional aplicado con escala tipo Likert, compuesta con 24 ítems (TMMS-24), autorizado por el Dr. Fernández Berrocal para su uso y el coeficiente de correlación

2.3. Procedimiento

Se inició con la aplicación del test de I.E. los alumnos, posteriormente, se obtuvieron las calificaciones de las materias de matemáticas, español y el promedio general. Se procedió a realizar una matriz de con los nombres de los alumnos y las puntuaciones del test, así como de las calificaciones, con las que se calculó el coeficiente de correlación de Pearson.

3. Resultados

Gráfica 1

En la gráfica 1 se observan las correlaciones entre el promedio general de las calificaciones y la inteligencia emocional con un 11.38; para el caso de matemáticas es de un 7.62 en cambio para la materia de Español, es un considerable 25.37%, demostrando una correlación positiva entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.

Gráfica 2

La gráfica 2 muestra la correlación entre la dimensión (Atención) de la inteligencia emocional, infiriendo que tiene gran peso en el rendimiento académico de estos alumnos, pues tiene un 14.34% y es positiva, infiriéndose de que esta parte de la I.E. tiene un gran impacto en el rendimiento académico. La claridad tiene menor peso con el 6.59 y la reparación tuvo una correlación negativa.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en nuestra investigación indican como en los casos de Barchard y Fernández Berrocal (Extremera, *et al.*, 2004) que hay una relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, sin embargo, la dimensión que más contribuye en nuestro caso fue la atención a los sentimientos, no como lo encontraron Fernández-Berrocal et al, en donde la inteligencia interpersonal es la que más influyó en su rendimiento académico e incluye la evaluación, expresión y uso de emociones, para facilitar las actividades cognitivas, el conocimiento acerca de las emociones y la regulación de las mismas.

5. Conclusiones

Se demostró que hay una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En éste caso la materia que mayor contribución tuvo al rendimiento académico es la materia de español con un 25.37

Hay que continuar el estudio

Referencias

- Boyatzis, R y Mc Kee Annie. (2006). *Liderazgo Emocional*. España: Mc Graw-Hill.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2). Consultado el día 12 de abril de 2016 en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>
- Bustos (2008). EL género de los aspirantes y las posibilidades de ingreso a las licenciaturas de la Universidad de Guadalajara. Ed. Universidad de Guadalajara P.P. 175-192
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia Emocional*. Argentina: Vergara.
- Maisto, A. y Morris, Ch. (2001). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall. p.131.