

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan LuíS Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

¿Cómo perciben su comportamiento los padres y las madres en el fútbol base?

Marco, N. *, León, E. ** and Cantón, E. ***

*Academia Juan Carlos Ferrero-EQUELITE, Villena (Alicante). España

** Departamento Psicología de la Salud. Universidad Miguel Hernández (Elche). España

*** Departamento de Psicología Básica. Universidad de Valencia (Valencia). España

nestor_villena@hotmail.com

Resumen

Antecedentes: La conducta de los familiares en el ámbito del deporte ha sido objeto de investigación científica desde hace años por la enorme repercusión que ésta tiene sobre los jóvenes deportistas.

Objetivo: El fin del estudio consiste en conocer las diferencias de género en las percepciones que los padres y madres de deportistas tienen respecto a su propio comportamiento en ese contexto.

Método: La muestra estuvo conformada por un total de 30 padres y madres de deportistas cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 35 y 46 años ($\bar{X}=37.8$) y con diferentes niveles de formación. Los participantes contestaron a un cuestionario ad hoc de 40 ítems que evalúa comportamientos parentales en deporte.

Resultados: Se encontraron diferencias entre algunas de las conductas percibidas por los padres y las madres. Mientras que las madres mostraron mayores puntuaciones que los padres en ítems tales como “acompañar a su hijo a los partidos le aporta cosas positivas” o “Si no voy a ver a mi hijo a la competición, lo primero que le pregunto cuando llega es cómo lo ha pasado” o “Creo que no ir con frecuencia a todos los partidos de mi hijo le generaría tristeza y se sentiría menos apoyado”, los padres mostraron mayores puntuaciones en conductas del tipo “dar indicaciones técnicas durante los partidos aunque el entrenador ya las esté dando” o “Si no voy a ver a mi hijo a la competición, lo primero que le pregunto cuando llega es si ha ganado”.

Conclusión: La implicación parental y la comunicación paterno-filial se muestran diferentes entre padres y madres. Mientras que los padres muestran conductas más enfocadas hacia el resultado, las madres presentan conductas orientadas a la tarea y al disfrute de sus hijos.

Palabras clave: deporte base; conducta parental; fútbol.

How do the parents perceive their behavior in grassroots football?

Marco, N. *, León, E. ** and Cantón, E. ***

*Academy Juan Carlos Ferrero-EQUELITE, Villena (Alicante)Spain

** Department of Health Psychology. University Miguel Hernández (Elche). Spain

*** Department of Basic Psychology. University of Valencia. (Valencia) Spain

nestor_villena@hotmail.com

Abstract

Background: The family conduct in the sport field has been the subject of scientific researches for years because the huge impact it has on young athletes.

Objective: The aim of the study is to understand gender differences in perceptions that athletes' parents have about their own behavior in that context.

Method: the sample consisted of a total of 30 athletes' parents whose ages were between 35 and 46 years old ($\bar{X}=38.7$) and with different levels of training. The participants answered a questionnaire ad hoc of 40 items that assesses parental behaviors in sport.


Results: Differences between some of the behaviors perceived by fathers and mothers were found. While mothers had higher scores than fathers in items such as "go with her child to the matches gives positive things" or "If I will not see my son to the competition, the first thing I ask when he arrives is how it has fun" or "I do not often go to every match, my son would feel sad and less supported" ($t_{28} = -1.61$; $p = 0.67$), fathers showed higher scores in behaviors such as "give tactical technical indications during matches although the coach is there giving them" or "If I will not see my son to the competition, the first thing I ask when he arrives is if he won" ($t_{28} = 0.71$; $p = 0.06$).

Conclusion: Parental involvement and parent-child communication is different between fathers and mothers. While fathers show behaviors more focused towards the result, mothers have task which are oriented to the behavior and enjoyment of their children.

Key words: grassroots sport, parental behavior, football

1. Introducción

La conducta de los familiares en el ámbito del deporte ha sido objeto de investigación científica desde hace años por la enorme repercusión que aquella tiene sobre los jóvenes deportistas. Sin duda, los familiares han de ser parte activa en el aprendizaje académico además del deportivo (Cantarero, 2013). Sabemos que la implicación parental en el deporte es un factor prioritario para el adecuado desarrollo social de los deportistas jóvenes. En este sentido, los profesionales de la psicología deben disponer de modelos y herramientas, tanto de observación como de aplicación, implementados en la realidad diaria y aplicados en función de ella (León, 2008). Por otra parte, Smoll (2001) asegura que la motivación para la implicación parental podría provenir de tres fuentes distintas: por una parte la motivación personal de los adultos; por otra, de los requerimientos que provienen del niño, del entrenador y de la organización deportiva para la implicación y; finalmente, del contexto vivencial de los progenitores. Dependiendo de la persona y el contexto que le rodee, esta implicación puede tornarse en una participación excesivamente activa y negativa en la realización deportiva del menor (Teques y Serpa, 2009) adquiriendo un cariz diferente en cada tipo de padres, como



los representados en estos cinco perfiles: los desinteresados, los excesivamente críticos, los vociferantes, los entrenadores de grada y los hiper-protectores (Smoll, 2001). Debido a estos perfiles, a menudo, las consecuencias para el menor son convertirse en fuente de estrés, añadida a las que ya de por sí puede verse sometido por la competición (Delforge y LeScanff, 2006) además de potenciar un tipo de orientación motivacional de ego o tarea en sus hijos (Duda y Home, 1993).

El *objetivo* de este trabajo consistió en averiguar si existían diferencias en el las conductas que presentan los progenitores y en las percepciones que tienen los padres y madres, diferencialmente, respecto a su propio comportamiento.

2. Método

2.1. Participantes

La muestra estuvo conformada por 30 familiares de menores jugadores de fútbol. El 50% fueron madres y el 50% padres, con edades entre 35 y 46 años ($\bar{X}=37.8$). Su máximo nivel de formación del grupo fue en un 46.42 % de estudios universitarios, un 39.29 % de estudios de Secundaria y de estudios primarios en un 17.86 % de la muestra total.

2.2. Medidas

El instrumento empleado fue construido *ad hoc*, con 40 ítems que evalúan comportamientos parentales en deporte. Las respuestas se presentan en una escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5, siendo 1 “Totalmente de acuerdo” y 5 “Totalmente en desacuerdo”.

Se realizaron análisis descriptivos y de frecuencias de las variables sociodemográficas (edad, sexo, formación académica) así como comparaciones de medias utilizando la Prueba T para muestras independientes de los diferentes ítems y de los factores del cuestionario: “Promoción de valores padre-hijo”, “Percepción paterna del modo en el que ellos mismos actúan”, “Manejo de contingencias (refuerzo/castigo)”, “Comunicación paterno-filial” e “Intromisión en la labor del entrenador.” El paquete estadístico utilizado para su análisis fue el programa estadístico IBM SPSS Statistics 20. El nivel de significación de las diferencias fue marcado en 0.05 de error.

2.3. Procedimiento

Los cuestionarios fueron autoadministrados y completados anónimamente a lo largo de un mes. Los participantes fueron informados del objetivo general del estudio, la voluntariedad, y la confidencialidad de las respuestas y del manejo posterior de los datos. Los sujetos firmaron el consentimiento informado. A continuación, se les hizo entrega del formato impreso y los participantes se lo llevaron consigo para contestarlo. Posteriormente, volvieron a establecer contacto telefónico y se procedió a la recogida de dichos cuestionarios, concertando una nueva cita. Posteriormente, se procedió a la elaboración de la base de datos y al procesamiento estadístico de éstos.

3. Resultados

Cuando se analizan las diferencias ítem a ítem, los resultados muestran diferencias significativas entre los padres y las madres en las siguientes conductas: “Considero que el hecho de acompañar a mi hijo a los partidos le aporta cosas positivas”-ítem 1- ($t_{28}=-1.9$; $p=0.66$) (tendencia a la significación), “Si no voy a ver a mi hijo a la competición, lo primero que le pregunto cuando llega es cómo lo ha pasado” -ítem 32- ($t_{28}=-1.5$, $p=0.14$). “Creo que no ir con frecuencia a todos los partidos de mi hijo le generaría tristeza y se sentiría menos apoyado” -ítem 33- ($t_{28}=-1.61$;

$p=0.67$). Para terminar, prosiguiendo con el análisis, se hallaron diferencias significativas en “Si no voy a ver a mi hijo a la competición, lo primero que le pregunto cuando llega es si ha ganado” –ítem 34- ($t_{28}=0.71$; $p=0.06$). En todos los tres primeros casos, los padres obtuvieron una menor puntuación y al contrario en el cuarto (ver Tabla 1).

Tabla 1
Diferencias entre padres y madres por conductas

	Padres		Madres		T	p
	Media	(DT)	Media	(DT)		
Item 1	4.07	(0.07)	4.53	(0.64)	-1.9	0.6
Item 32	3.53	(1.24)	4.1	(0.91)	-1.5	0.14
Item 33	3.13	(1.12)	3.8	(0.14)	-1.61	0.67
Item 34	3.2	(1.47)	2.87	(1.06)	0.71	.06*

* $p<0.05$; ** $p<0.01$

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la percepción de los padres y las madres en la variable de “Intromisión en la labor del entrenador” (tabla 2 y figura 1). Los padres mostraron mayores niveles que las madres en esta cuestión.

Las madres mostraron mayores puntuaciones que los padres en ítems: “Acompañar a su hijo a los partidos le aporta cosas positivas” “Si no voy a ver a mi hijo a la competición, lo primero que le pregunto cuando llega es cómo lo ha pasado”, “Creo que no ir con frecuencia a todos los partidos de mi hijo le generaría tristeza y se sentiría menos apoyado”.

Los padres mostraron puntuaciones significativamente mayores en ítems: “Dar indicaciones técnicas durante los partidos aunque el entrenador ya las esté dando” ($t_{28}=-1.61$; $p=0.67$) o “Si no voy a ver a mi hijo a la competición, lo primero que le pregunto cuando llega es si ha ganado” ($t_{28}=0.71$; $p=0.06$).

Tabla 2
Diferencias en factores entre padres y madres

Factores	Niveles de significación
Intromisión	$t_{28}=2.175$; $p=0.038$ *
Promoción valores	$t_{27}=0.356$; $p=0.72$ (n.s)
Percepción Parental	$t_{28}=-0.166$; $p=0.86$ (n.s)
Manejo contingencias	$t_{27}=0.15$; $p=1.48$ (n.s)
Comunicación Paterno-Filial	$t_{28}=0.78$; $p=0.27$ (n.s)

* $p<0.05$; ** $p<0.01$

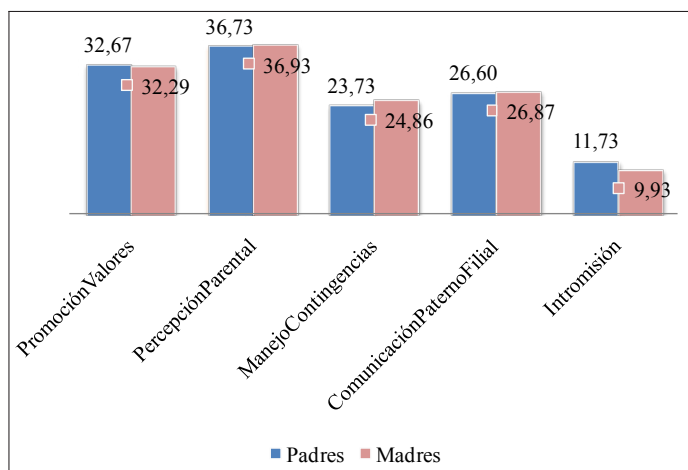


Figura 1. Puntuaciones medias obtenidas por padres y madres

4. Discusión


Los comportamientos de los familiares en el deporte sigue siendo un tema de actual interés por las consecuencias que pueden tener en la práctica deportiva de los menores. A la luz de los resultados obtenidos, los padres manifiestan más conductas relacionadas con la orientación al ego mientras que las madres se preocupan más de la tarea. Ellas, además, muestran mayores niveles de preocupación por conocer si hijo/a ha disfrutado de la práctica deportiva. Sin duda, la implicación parental de los padres y madres así como la comunicación paterno-filial parecen ser también asignaturas pendientes a la que dedicar más esfuerzo para aumentarlas en el deporte base. En este sentido, Teques y Serpa (2009) encontraron una baja implicación parental en el deporte de sus hijos. En nuestro estudio encontramos que las madres utilizan más comportamientos de comunicación con sus hijos mientras que son ellos los que manifiestan comportamientos intrusivos en la labor del entrenador.

5. Conclusiones

Las conclusiones de este estudio se clasifican en tres. En primer lugar, los padres se perciben con mayor grado de intromisión en la labor del entrenador que las madres. Ellas puntúan de manera significativamente mayor que los ellos en conductas percibidas relacionadas con el apoyo. En segundo lugar, la implicación parental y la comunicación paterno-filial se muestran diferentes entre padres y madres. Mientras que los padres muestran conductas más enfocadas hacia el resultado, las madres presentan conductas orientadas a la tarea y al disfrute de sus hijos. Finalmente, es recomendable ofrecer asesoramiento y formación a los padres en relación a los comportamientos que emiten y la influencia de éstos en sus hijos. Sin duda, el análisis pormenorizado de cada factor implicado en este estudio conforma un nuevo reto. También lo es la comparación de la percepción de conductas por parte de los padres en comparación con la que tienen los entrenadores. La inclusión de estos últimos en este tipo de estudio podría abrir nuevos caminos sobre la investigación del triángulo deportivo, junto con la promoción de valores y conductas, el manejo de contingencias y los aspectos relativos a la comunicación paterno-filial en el ámbito deportivo. Son factores que podrían ser claves para la mejora del desarrollo psicosocial de los deportistas más pequeños.

Referencias

- Buceta J.M., López, A., Pérez-Llantada, M.C., Vallejo, M. y Cerviño, M. (2015). Estudio sobre la motivación (283-295). En J.M. Buceta (ed.): *Mi hijo es el mejor, y además es mi hijo*. Madrid.: Dykinson.
- Cantarero, L. (2013). *Psicología aplicada al fútbol: Jugar con cabeza*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres (147-176). En J. CRUZ (ed.): *Psicología del Deporte*. Madrid: Síntesis.
- Delforge, C. y Le Scanff, C. (2006). Parental influence on tennis players: Case studies. *Revista de Psicología del Deporte*, 15 (2), 233-248.
- Duda, J. L. y Hom, H. L. (1993). Interdependencies between the perceived and self-reported goal orientations of young athletes and their parents. *Pediatric Exercise Science*, 5, 234-241.
- Garrido, M.E., Zagalaz, M.L., Torres, G. y Romero, S. (2010). Diseño y validación de un cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10, (2), 7-21.

- 
- León, E.M. (2008). Motivación de las conductas prosociales en la escuela a través del deporte. Tesis doctoral. Valencia. *Universitat de València*.
- Sánchez, P. A., Pulido, J. J., Amado, D., Sánchez, D. & Leo, F. M. (2013). Percepción de la conducta de los padres en los comportamientos antisociales mostrados por los jóvenes participantes de deportes colectivos. *Universitas Psychologica*, 13 (1), 299-309.
- Smoll, F. (2001). Coach-Parent relationships in youth sports: Increasing and minimizing hassle (151-161). En J. Williams (Ed.): *Applied sport psychology: personal growth to peak performance*. Mountain View, CL: Mayfield.
- Teques, P. y Serpa, S. (2009) Implicación parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*. 18 (2), 235-252.
- Veroz, R., Yagüe, J.M. y Tabernero, B. (2015). Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines. *Retos*. 28, 84-89.