



Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luí­s Castej­on Costa

Ediciones : ACIPE- Asociaci­on Cient­ifica de Psicolog­ía y Educaci­on

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislaci­on vigente, podr­an ser castigados con penas de multa y privaci­on de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, art­stica o cien

Relación entre motivación para aprender, ansiedad y rendimiento académico en una muestra de Bachillerato.

Lozano Barrancos, M.; López Alacid, M.P. y Quirant Erades, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

maria.lozano@ua.es; maria.paz.lopez@ua.es; manuel.quirant.erades@gmail.com

Resumen

En la actualidad nos encontramos en nuestras aulas con un gran porcentaje de alumnos desmotivados por el estudio, pudiendo ser ésta una de las variables que influye en su rendimiento académico. Por otra parte, nos encontramos igualmente con alumnos cuyos niveles de ansiedad también pueden estar influyendo de forma negativa en su éxito académico. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar el grado en el cual las variaciones en motivación y/o en ansiedad son concomitantes con la variación en el rendimiento académico. La existencia y fuerza de esta relación la determinamos estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Se trata pues de un estudio correlacional entre 3 variables; rendimiento académico, motivación y ansiedad. Los datos han sido extraídos de una muestra de alumnos de 2º de bachillerato de un IES de la ciudad de Elche. El nivel de motivación ha sido medido con el cuestionario MAPAE-II y el nivel de ansiedad con el test STAI.

En este trabajo pretendemos dar respuestas a preguntas de investigación tales como: ¿los alumnos que presentan una mayor motivación obtienen un mayor o menor rendimiento académico? ¿A mayor nivel de ansiedad existe un mayor rendimiento académico?

Palabras clave: rendimiento académico; motivación; ansiedad.

Relationship between motivation to learn, anxiety and academic performance in a baccalaureate sample.

Lozano Barrancos, M.; López Alacid, M.P. and Quirant Erades, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

maria.lozano@ua.es ; maria.paz.lopez@ua.es; manuel.quirant.erades@gmail.com

Abstract

Nowadays we find in our classrooms a high percentage of students who are unmotivated for the study, which could be one of the variables that can affect their academic performance. On the other hand, we also find some students whose anxiety levels can also affect negatively their academic success. For that reason, the main objective of this research is to delimit the grade in which variations in motivation and/or anxiety are concomitant with the variation in academic performance. We determine the existence and strength of this relationship statistically using correlation coefficients. Therefore, this is a correlational study between 3 variables; academic performance, motivation and anxiety. The data have been extracted from a 2° of baccalaureate sample in a high school in the city of Elche. The level of motivation has been measured with the questionnaire *MAPAE-II* and the level of anxiety with the test *STAI*.

With this work we expect to give answers to some research questions such as: Do the students who show high motivation obtain higher or lower academic performance? Does a higher level of anxiety imply a better academic performance?

Key words: academic performance; motivation; anxiety.

1. Introducción

El motivo del presente estudio se debe a que en la actualidad nos encontramos en nuestras aulas con un gran porcentaje de alumnos desmotivados por el estudio y a la vez también se detectan alumnos con altos niveles de ansiedad. Es por ello que nos planteamos como objetivo estudiar la posible correlación entre el rendimiento académico, el nivel de ansiedad y el nivel de motivación en un grupo de los alumnos para una posible futura intervención.


2. Método

2.1. Participantes

La muestra de la que hemos extraído los datos consta de 89 sujetos de 2° de bachillerato de un IES de la ciudad de elche, situado en la zona sur. La especialidad de los bachilleratos son de ciencias y de humanidades.

2.2. Medidas

Para la obtención de los datos sobre la motivación de dicho alumnado hemos aplicado el cuestionario M.A.P.E. 2 (Montero y Alonso, 1992) que consta de 6 escalas: 1. Alta capacidad de trabajo y rendimiento, 2. Motivación intrínseca, 3. Ambición, 4. Ansiedad inhibidora del rendimiento, 5. Ansiedad facilitadora del rendimiento, 6. Vagancia; y



de tres dimensiones: D1. Motivación por el aprendizaje, D2. Motivación por el resultado y D3. Miedo al fracaso. En cuanto al nivel de ansiedad lo hemos obtenido aplicando el Test STAI (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 2008) obteniendo dos medidas: STAI-E (ansiedad estado) y STAI-R (ansiedad rasgo). Y por último el rendimiento en Castellano, Historia de España e Historia de la Filosofía lo hemos extraído de la calificación obtenida en dichas asignaturas.

2.3. Procedimiento

La metodología aplicada en el presente trabajo ha sido la correlacional, aplicando a los datos obtenidos el cálculo del Coeficiente de correlación de Pearson entre las variables indicadas anteriormente.

3. Resultados

Los resultados obtenidos nos muestran:

1. Una correlación positiva, con un nivel de significatividad del 0,05 (bilateral), entre el rendimiento en Historia de la Filosofía, la Ansiedad Estado (STAI-E), la Escala E3 (Ambición) y la Dimensión D2 (Motivación por el Resultado).
2. Una correlación positiva, con un nivel de significatividad del 0,05 (bilateral), entre el rendimiento en Historia de España, la Ansiedad Estado, (STAI-E), la Escala E3 (Ambición) y la Dimensión D2 (Motivación por el Resultado).
3. Una correlación positiva, con un nivel de significatividad del 0.01 (bilateral), entre la escala E3 (Ambición) y la Ansiedad Rasgo (STAI-R).
4. Una correlación positiva, con un nivel de significatividad del 0.01 (bilateral), entre la Dimensión D1 (Motivación por el Aprendizaje) y la Ansiedad Rasgo (STAI-R).
5. Una correlación positiva, con un nivel de significatividad del 0.01 (bilateral), entre la Dimensión D2 (Motivación por el resultado) y la Ansiedad Rasgo (STAI-R).
6. Una correlación negativa, un nivel de significatividad del 0.01 (bilateral), entre la Ansiedad Estado (STAI-E), la escala E4 (Ansiedad Inhibidora del Rendimiento) y la dimensión D3 (Miedo al Fracaso).
7. Una correlación negativa, un nivel de significatividad del 0.01 (bilateral), entre la Ansiedad Rasgo (STAI-R), la escala E6 (Vagancia).

4. Discusión

Los resultados obtenidos nos muestran que, en función de la asignatura, se da una correlación positiva entre el rendimiento y el nivel de ansiedad estado, la ambición del sujeto y su motivación por el resultado. Igualmente se da una correlación positiva entre los niveles de ambición del sujeto y su motivación por el aprendizaje con los niveles de ansiedad rasgo.

Por otro lado se observa una correlación negativa entre la ansiedad estado con la ansiedad inhibidora del rendimiento y con el miedo al fracaso. Así mismo se da es correlación negativa entre la ansiedad rasgo y el nivel de vagancia del sujeto. Es decir, que cuanto menos implicado se halla el sujeto menos niveles de ansiedad.



5. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos concluimos que sería conveniente evaluar a los alumnos tanto en Ansiedad como en Motivación al iniciar el curso para detectar, lo más tempranamente posible, a aquellos sujetos que, en función de los resultados obtenidos en dicha evaluación, sean proclives a sufrir o experimentar niveles de ansiedad que les puedan perjudicar en su rendimiento y detectar si su nivel de motivación es el adecuado a fin de tener una implicación positiva en sus estudios. Dicha evaluación nos llevaría a una intervención, siempre necesaria, que redundaría en mejorar los niveles de motivación y mejorar el rendimiento académico.

Referencias

- Montero, I. y Alonso, T. J. (1992). Cuestionario M.A.P.E. En J. Alonso Tapia (Eds.): *Motivar en la adolescencia. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones de la Universidad autónoma de Madrid.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (2008). STAI. Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (7ª ed. rev.). Madrid: TEA.