

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

¿Por qué los alumnos de secundaria y bachiller rechazan ir a clase? Análisis del absentismo escolar justificado, razones del mismo y miedos escolares en una muestra de estudiantes de secundaria y bachiller.

Llanas, C., Moreno, S., Sandín, B., Valiente, R.M. y Chorot, P.

Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Facultad de Psicología (UNED), Madrid y Universidad de San Jorge, Zaragoza. España.

Cllanas@usj.es

El absentismo y el rechazo escolar son problemas de reconocimiento socio-educativo y motivo de estudio en las últimas décadas (Kearney y Silverman, 1996; Kearney, Lemos y Silverman, 2004; Kearney, Chapman y Cook, 2005; Fremont, 2003; Wimmer, 2008; Broc, 2010; Casoli-Reardom, Rappaport, y Reifeld, 2012; Carrera y Larrañaga, 2014). Desde los centros educativos de Secundaria y Bachiller se detectan las ausencias de alumnos y los servicios de orientación acusan la falta de recursos y competencias para atender a los alumnos/as que se sienten mal en el centro y que les agobia permanecer en el instituto. ¿Cómo se reparte el absentismo justificado de estos alumnos?, ¿Qué les ocurre para no querer ir a clase?, ¿De qué tienen miedo? Todas estas circunstancias son las que dan origen a este proyecto con el objetivo de describir el absentismo justificado, analizando las respuestas que da el alumnado al rechazo para acudir al centro y los miedos escolares más frecuentes en una muestra (N=405) de alumnos de ESO y Bachiller de Aragón, España. Se pretende animar a la sensibilización con esta problemática y a la puesta en marcha de medidas para la detección y prevención del rechazo escolar y absentismo justificado. Los resultados muestran mayor frecuencia significativa ($p=.000$) de absentismo en cursos superiores ($M=16,97$) que en inferiores ($M=15,41$) y los nervios generados por un examen (43,3%) o sensación de nerviosismo sin identificar causa explícita (27,2%), son las explicaciones más frecuentes de rechazo. Además, los resultados muestran mayor intensidad de miedos significativa ($p=.001$) en el sexo femenino ($M=49,64$) que masculino ($M=39,81$) y en el primer ciclo de secundaria ($M=50,72$) que en superiores ($M=40,84$).

Palabras clave: Absentismo escolar, rechazo escolar, miedos escolares, Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller.

Why high school students refuse go to school? School attendance analysis, reasons, and school fears in a sample of Spanish high school students.

Llanas, C., Moreno S., Sandín, B., Valiente R.M., and Chorot, P.

Department of Personality Psychology, Evaluation and Psychological Treatments

National Distance Education University (UNED), Madrid and San Jorge University, Zaragoza. Spain.

Cllanas@usj.es


School attendance and school refusal are recognition socio-educational problems and they have been studied in recent decades. (Kearney & Silverman, 1996; Kearney, Lemos & Silverman, 2004; Kearney, Chapman & Cook, 2005a; Fremont, 2003; Wimmer, 2008b; Broc, 2010; Casoli-Reardom, Rappaport & Reifeld, 2012; Carrera & Larrañaga, 2014). In high schools student absences are detected, school counseling services blame the lack of resources and skills which don not meet the demands of the students who feel bad and stress them to stay in school. How justified absenteeism distributed?, Why do they refuse going to school?, What are they afraid of? All these circumstances are those that set up and arise this project and the aim is to describe the justified absenteeism, analyzing the responses given by the students of rejection to go to school and the most frequent school fears in a sample (N=405) of high school students in Aragon, Spain. The intention is awareness of this issue, and the implementation of measures to detect and prevent school refusal and justified absenteeism. The results show a significant higher frequency of absenteeism ($p=.000$) at higher levels of secondary school ($M=16,97$) than lower ones ($M=15,41$) and the nerves generated by a test (43,3%) or feeling anxious by unidentified cause (27,2%) are the more frequent reasons to reject the school attendance. In addition, the results show greater intensity of fear in women ($p=.001$) ($M=49,64$) than men ($M=39,81$) and junior secondary ($M=50,72$) than higher levels ($M=40,84$).

Keywords: School attendance, school refusal, school fears, Secondary Education, Bachelor.

1. Introducción

El absentismo escolar se presenta como un grave problema socio-educativo cuyos protagonistas directos son aquellos alumnos que, encontrándose en un periodo de escolaridad obligatoria, dejan de asistir al centro educativo.

La reiterada ausencia de niños/as y adolescentes en edad de enseñanza obligatoria a los centros docentes- lo que se entiende por “absentismo escolar”- preocupa tanto a los centros escolares como a la propia administración, organismos educativos y sobre todo a las familias. De hecho se ha convertido en uno de los constructos más estudiados en las últimas décadas por la comunidad de profesionales de la salud mental y la educación (Kearney y Silverman, 1996; Kearney, Lemos y Silverman, 2004; Kearney, Chapman y Cook, 2005a; Fremont, 2003; Wimmer, 2008a). Las continuas o frecuentes faltas de asistencia afectan al aprendizaje del alumno, al rendimiento académico y a su desarrollo social (Kearney, Pursell y Alvarez, 2001; Kearney et al., 2004; Torrens, McComark, Brindley, Coreil y McDermott, 2011; Dube y Orpinas, 2009; Wimmer, 2008a; Fremont, 2003; McShane, Walter y Rey, 2001). A pesar de ser un tema que está siendo estudiado internacionalmente, es complicado encontrar en la literatura disponible estudios en España que analicen la frecuencia de absentismo escolar según el género y la edad.



El absentismo puede manifestarse como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el centro educativo pero, ¿qué puede llevar a un alumno de ESO o de Bachiller a rechazar ir al instituto/colegio? La mayoría de estudios se han centrado en razones sociológicas o en buscar explicaciones en los problemas de conducta del alumnado, pero en este estudio se pretende analizar aquel subgrupo de alumnos que rechazan el centro escolar por el miedo que les genera el mismo.

Cuando hablamos de “rechazo escolar” lo usamos como un constructo que incluye todo lo que puede provocar en el niño/a o adolescente desmotivación para acudir al centro educativo (Pellegrini 2007; McShane, et al., 2001; Kearney y Silverman, 1999; Egger, castello, Angold, 2003) además desde si lo hacen por largos periodos de tiempo, lo hacen algún día cada semana, los que llegan tarde de forma recurrente hasta los que faltan algunas horas de la jornada reiteradamente (Kearney et al., 2004, Kearney, Chapman y Cook, 2005_b, y Kearney, 2007). La principal característica de los alumnos que manifiestan rechazo escolar es la heterogeneidad de sus problemas de conducta internalizantes y externalizantes (Kearney et al., 2004). En el intento de capturar la diversidad del constructo algunos autores basándose en el modelo de Kearney (1995), han distinguido cuatro razones principales que podrían explicar el rechazo escolar (Wimmer, 2008_a; Kearney, 2007; Kearney y Albano, 2004):

1. El estudiante pretende evitar situaciones y objetos relacionados con el centro educativo que le generan afectividad negativa.
2. Pretende evitar situaciones aversivas o de evaluación social.
3. Pretende llamar la atención de cuidadores y figuras de referencia.
4. Pretende conseguir el refuerzo secundario que supone quedarte en casa.

Los miedos escolares son definidos como un conjunto de síntomas agrupados en respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras emitidas por un individuo ante situaciones escolares que son percibidas como amenazantes y/o peligrosas (García-Fernandez, Inglés, Marzo y Martínez-Monteagudo, 2013). Se ha sugerido que el porcentaje de niños/as y adolescentes que sufren miedos intensos, sin llegar a clasificarse como fobias, puede superar el 40% (Echeburúa, 1993; Sandín, 1997).

Conforme vamos creciendo el contenido de los miedos varía (Sandín, 1997), este fenómeno hace que al llegar esta etapa evolutiva el centro educativo sea el escenario en el que habitualmente aparecen estos miedos y su naturaleza sea cada vez más incisiva con la sintomatología ansiosa. Podríamos decir que en la etapa de la pre-adolescencia (primeros cursos de secundaria) los temores escolares y sociales como la crítica y el fracaso se incrementan convirtiéndose prácticamente el eje de los miedos del alumno (Valiente, Sandin y Chorot, 2002). Durante la adolescencia (segundo ciclo de ESO y Bachiller) continúan los presentes hasta el momento pero aumentan aquellos relacionados con el rendimiento personal y por lo tanto el académico, las relaciones interpersonales, la crítica y la evaluación social (Sandín, 1997). Teniendo en cuenta entonces, que los miedos son fenómenos bastante comunes sobre todo en población infanto-juvenil (Sandín, 1997; Sandín, Chorot, Valiente, Santed y Sanchez, 1998; Valiente, Sandín, Chorot y Tabar, 2003), no es de extrañar que durante la etapa de escolaridad de Secundaria y Bachiller puedan convertirse en un motivo de malestar psicológico y a su vez generar fenómenos como el absentismo escolar justificado o el rechazo escolar.

2. Método

2.1. Participantes

Participaron en el estudio 405 alumnos de tres Centros Educativos de ESO y Bachiller de la población de Fraga (Huesca) en la Comunidad Autónoma de Aragón, 175 chicos (43.2% de la muestra) y 230 chicas (56.8% de la mues-

tra) de entre 12 y 19 años ($M=14.72$, $DT=1.74$ años). Con objeto de llevar a cabo los diferentes análisis estadísticos en función de la edad, la muestra total se estableció según los tres grupos siguientes: Grupo 1 (estudiantes de 1º y 2º ESO), grupo 2 (estudiantes de 3º y 4º ESO) y grupo 3 (estudiantes de Bachiller).

2.2. Medidas

Se administró un cuestionario inicial con el objetivo de recoger información sobre factores sociales y de ambiente familiar que pueden mantener el absentismo escolar y un auto-informe sobre miedos escolares.

- Encuesta/cuestionario de datos sociodemográficos elaborada ad hoc. Se recogen en una primera parte datos personales como la edad, el género, el curso académico, la fecha y el número de faltas de asistencia en los últimos tres meses.

En una segunda parte del mismo, se elaboran preguntas que pretenden categorizar las principales razones de rechazo escolar descritas en la introducción de este documento y en la literatura sobre el tema (Wimmer, 2008_a; Kearney, 2007; Kearney y Albano, 2004). En una tercera parte, se le pregunta al alumnado por la composición familiar y existencia de una enfermedad o causa médica que pueda estar obligando al alumno a ausentarse de forma continuada.

- Inventario de Miedos Escolares IME (García-Fernández y Méndez, 2008). Es un instrumento de evaluación exclusivo para miedos escolares. En este caso se ha usado la forma III (IME-A) compuesta por 39 ítems, y una escala de intensidad de cuatro puntos diseñada para adolescentes de 12 a 18 años. Los análisis psicométricos revelan una fiabilidad del 0.89 y porcentaje de varianza explicada del 56% para las tres formas de IME y los coeficientes de fiabilidad test-retest satisfactorios (Martínez, García e Inglés., 2013_a). En este estudio el Alfa de Cronbach para la puntuación total es de 0.93.

2.3. Procedimiento

Recibida la autorización por parte de los equipos directivos de los centros, se elaboró un documento de presentación del proyecto, explicación de componentes éticos, protección de datos y petición de colaboración y de autorización individual sencillo y de fácil comprensión para las familias. Una vez recogidas las autorizaciones, se elaboraron listas de alumnos participantes y se les pidió reseñar a los tutores el número de faltas de asistencia justificadas que cada uno de ellos había tenido durante el último trimestre. A continuación, se distribuyeron los cuestionarios a los alumnos cuyos tutores legales habían autorizado su participación, asociándolo con el número de faltas justificadas (registradas en las listas de participantes), a través de un código llamado F.

3. Resultados

Absentismo justificado según sexo y edad.

El nivel de absentismo justificado se midió cuantificando el número de faltas justificadas que los alumnos habían tenido durante el último trimestre. En las Tablas 1 y 2 se presentan los estadísticos descriptivos relacionados con el absentismo justificado, con indicación de las medias, desviaciones típicas y resultados de los tratamientos estadísticos (prueba de t y ANOVA) en función del sexo (Tabla 1) y los grupos de edad (grupos de cursos) (Tabla 2). Los resultados que se indican en la Tabla 1 muestran que no hay diferencias significativas en el absentismo escolar entre los chicos ($M=13.48$) y las chicas ($M=13.63$) ($p=.917$). Este hecho contrasta con la evidencia de que el absentismo no parece asociarse al género (los chicos y las chicas parecen faltar a clase por igual).

En el caso de los grupos por cursos (edad), sí encontramos diferencias significativas asociadas al factor grupo por cursos [$F(2.402)= 10.76$, $p<0.001$] (véase Tabla 2). En esta misma Tabla se presentan también los resultados de las comparaciones múltiples post-hoc de Bonferroni, existiendo diferencias significativas en absentismo entre el grupo

de menor edad (1º y 2º de ESO) y los dos grupos restantes. La puntuación media más alta de absentismo justificado se produce en el segundo ciclo de ESO.

Tabla 1.
Absentismo escolar justificado según el sexo.

Faltas Justificadas	Total (N=405)	sexo					t (403)	p
	Femenino (N=230)		Masculino (N=175)					
	Media	DT	Media	DT	Media	DT	-.104	.917
	13.57	14.82	13.63	14.68	13.48	15.05		

Tabla 2.
Frecuencia de absentismo escolar justificados según el grupo de cursos (edad).

Faltas Justificadas	Grupos por cursos								F (2,402)
	Total (N=405)		1º y 2º ESO (n=175)		3º y 4º ESO (n=152)		Bachiller (n=78)		
	Media	DT	Media	DT	Media	DT	Media	DT	.000***
	13.57	14.83	9.79 _a	13.52	16.97 _b	16.41	15.41 _b	12.34	

Nota: Para cada variable, las medias entre pares de grupos de edad son significativamente diferentes entre sí cuando no comparan superíndice (estadístico post-hoc de Bonferroni, $p < 0,05$).

Descripción de razones más frecuentes para el absentismo.

En la Tabla 3 se muestran las respuestas más repetidas por los alumnos/as cuando se les preguntó en caso que no querer ir al centro educativo, cuál era la causa más frecuente de su negativa. Tenemos para cada causa la frecuencia de respuesta y dentro de cada una de ellas qué porcentaje de alumnos diferenciados por sexo y grupo de curso (edad) ha dado esa respuesta. Se observa cómo las razones que más respuestas afirmativas reciben son “Causa_Examen” (43.3% de la muestra) y “Causa_Nervios sin especificar” (un 27.2%). Si nos fijamos en la posible relación de entre dar una respuesta concreta y pertenecer a un sexo, únicamente encontramos las respuestas “Causa_Examen” y “Causa_Nervios sin identificar” ($p=.015$ y $p=.005$) con una Chi cuadrado significativa. Es decir, son más chicas que chicos las que afirman tener ganas de quedarse en casa y no ir al centro porque tienen un examen y/o cuando sienten nervios de forma inespecífica. En el caso de los grupos de cursos (edad) sólo existe una relación significativa “Causa_Repasando”, entre pertenecer a un grupo y responder que “en ocasiones no quieres ir al centro escolar porque quieres quedarte en casa repasando” ($p=.004$).

Se dejó un campo abierto de respuesta en el que los alumnos/as podían escribir otras causas: un 77.5% lo dejó en blanco pero un 19% afirmaba estar cansado/a y tener sueño, un 3.7% aburrirse y un 8.9% darle pereza ir al centro educativo.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias por sexo y grupo de cursos (edad) de la respuesta al absentismo por parte de los alumnos.

		sexo		χ^2	Grupo de cursos			χ^2
Variable	Respuesta	Masculino	Femenino		1°-2° ESO	3° -4° ESO	1°-2° Bachiller	
Causa_ Examen	SI 43.3%	64 36.4%	112 63.6%	.015*	77 43.8%	66 37.5%	33 18.8%	.969
	NO 56.5%	111 48.5%	118 51.5%		98 42.8%	86 37.6%	45 19.7%	
Causa_ Repasando	SI 21.7%	38 43.2	50 56.8%	.995	40 45.5%	22 25%	26 29.5%	.004*
	NO 78.3%	137 43.2%	180 56.8%		135 77.1%	130 85.5%	52 16.4%	
Causa_ Compañero	SI 8.1%	11 33.3%	22 66.7%	.232	19 57%	11 33.3%	3 9.1%	.149
	NO 91.9%	164 44.1%	208 55.9%		156 41.9%	141 37.9%	75 20.2%	
Causa_ Profesor	SI 21%	42 49.4%	43 58.4%	.194	36 42.4%	30 35.3%	19 22.4%	.706
	NO 79%	133 41.6%	187 58.4%		139 43.4%	122 38.1%	59 18.4%	
Causa_ Nervios sin especificar	SI 27.2%	35 31.8%	75 68.2%	.005*	46 41.8%	36 32.7%	28 25.5%	.135
	NO 72.8%	140 47.5%	155 52.5%		129 43.7%	116 39.3%	50 16.9%	
Otros:								
Sin respuesta	77.5%	115 41%	170 58.9%	.046	139 44.3%	110 35%	65 20.7%	.396
Cansancio/sueño	19%	25 62.5%	15 37.5%		18 45%	16 40%	6 15%	
Aburrimiento	3.7%	8 53.3%	7 46.7%		4 26.7%	9 60%	5 13.35%	
Pereza	8.9%	13 36.1%	23 63.9%		14 38.9%	17 47.2%	5 13.9%	

Nota: Causa_ Examen= “No quiero ir a clase porque tengo un examen y me pongo nervioso/a”, Causa_ Repasando= “No quiero ir a clase porque tengo un examen y me quedo estudiando”, Causa_ Compañero= “No quiero ir a clase porque no me apetece ver a un compañero/a”, Causa_ Profesor= “No quiero ir a clase porque no me apetece ver a un profesor/a”, Causa_ Nervios sin especificar= “No quiero ir a clase porque siento nervios sin saber especificar por qué”, Otros(Sin respuesta, Cansancio/sueño, Aburrimiento y Pereza)= campo abierto de respuesta, posterior categorización de respuestas más frecuentes.

Finalmente en la Tabla 4 presentamos los descriptivos (medias, desviaciones típicas y contrastes de diferencia de medias *t* de Student) correspondientes a los miedos escolares. Los alumnos en conjunto manifestaron un nivel general de miedos escolares (M=45.39 y DT=26.04) situados entre los cuartiles 45 y 49 del baremo establecido por Fernández et al. (1996).

Teniendo en cuenta el rango de cada dimensión, observamos que las puntuaciones más altas (considerando el número de ítems que compone la escala) se obtuvieron para las dimensiones de miedo al fracaso y al castigo escolar (IME_FE) (M= 19.38 y DT= 9.07), acoso escolar (IME_AE) (M=9.09 y DT=7.34) y evaluación social (IME_EA) (M=9.12 y DT=7.77) y las más bajas para la dimensión de miedo a las sensaciones externas al aula (IME_SEA) (M=1.61 y DT=2.45). Basándonos en la Tabla 4 podemos observar que las chicas obtienen un nivel de miedos general (IME_TOT) (M=49.64 y DT=26.84) significativamente superior (p=.000) al de los chicos (M=39.81 y DT=23.89). En la Tabla 5 se indican los estadísticos descriptivos y análisis de varianza (post-hoc de Bonferroni p<.05) en función del factor grupo de cursos (edad) para la variable miedos escolares. Encontramos efectos significativos del factor grupos en el total de miedos escolares (IME_TOT): fracaso escolar (IME_FE), acoso escolar (IME_AE), situaciones externas al aula (IME_SEA) y ansiedad anticipatoria o de separación (IME_AS).

Tabla 4.

Análisis descriptivo y test de diferencia de medias de las principales variables incluidas en el estudio en función del sexo.

Variable	Sexo							
	Total (N=405)		Femenino (n=230)		Masculino (n=175)		t (403)	P
	Media	DT	Media	DT	Media	DT		
IME_TOT ⁽³⁹⁾	45.39	26.04	49.64	26.84	39.81	23.89	-3.83	.000***
IME_FE ⁽¹⁰⁾	19.38	9.07	20.80	8,87	17,50	9.01	-3.68	.000***
IME_ES ⁽¹⁰⁾	9.12	7.77	9.82	8.42	7.97	6.71	-2.39	.017*
IME_MF ⁽⁶⁾	4.99	5.67	5.40	5.89	4.45	5.34	-1.68	.093
IME_AE ⁽⁵⁾	9.09	7.34	10.70	7.47	6.98	6.61	-4.21	.000***
IME_SEA ⁽⁵⁾	1.61	2.45	1.66	2.56	1.34	2.64	-.450	.653
IME_AS ⁽⁵⁾	1.28	2.61	1.23	2.59	1.34	2.64	-412	.680

Nota: entre paréntesis se indica el número de ítems de cada cuestionario o sub-escala. IME= Inventario de Miedos Escolares Infantojuveniles (_FE= Fracaso Escolar, _ES= Evaluación Social, _MF= Malestar Físico, _AE= Acoso Escolar, _SEA= Situaciones Externas al Aula, AS= Anticipatoria o Separación). * p<.05, ** p<.01, *** p< .001

Tabla 5.

Análisis descriptivo y ANOVA de las principales variables incluidas en el estudio en función del grupo de cursos (edad).


Variable	Grupos de cursos						F(2,402)	p
	1º y 2º ESO		3º Y 4º ESO		Bachiller			
	Media	DT	Media	DT	Media	DT		
IME_TOT ⁽³⁹⁾	50.72a	24.98	40.84bc	25.84	42.30bc	26.88	6.70	.001**
IME_FE ⁽¹⁰⁾	22.02a	8.80	17.34bc	8.78	17.41bc	8.80	13.94	.000***
IME_ES ⁽¹⁰⁾	8.82	6.98	8.90	8.13	9.91	8.73	0.625	.536
IME_MF ⁽⁶⁾	5.63	6.05	4.36	5.43	4.78	5.16	2.10	.124
IME_AE ⁽⁵⁾	10.53a	10.53	7.88bc	7.88	8.23bc	8.23	6.11	.002**
IME_SEA ⁽⁵⁾	2.03a	2.79	1.36b	2.17	1.17c	2.01	4.66	.010*
IME_AS ⁽⁵⁾	1.66	3.24	1.07	2.10	0.82	1.62	3.58	.029*

Nota: entre paréntesis se indica el número de ítems de cada cuestionario o sub-escala. IME= Inventario de Miedos Escolares Infantojuveniles (_FE= Fracaso Escolar, _ES= Evaluación Social, _MF= Malestar Físico, _AE= Acoso Escolar, _SE= Situaciones Externas al aula, AS= Anticipatoria o Separación). * p<.05, ** p<.01, *** p< .001 Para cada variable, las medias entre pares de grupos de edad son significativamente diferentes entre sí cuando llevan superíndice y no lo comparten (estadístico post-hoc de Bonferroni, p<0.05).

4. Discusión

Conforme a la literatura consultada y a los resultados presentados, el absentismo escolar parece no hacer distinción entre sexos y el rechazo escolar se define como un fenómeno igual de común en chicos que chicas (Grannell, Feldman, Vivas y Gelfand, 1987; King y Ollendick, 1989; Broc, 2010). Por el contrario, sí existen diferencias significativas entre las medias de ausencias entre el grupo más pequeño del alumnos (1º y 2º de ESO) y los grupos mayores (3º y 4º ESO y bachiller). Este fenómeno coincide con lo referido en otros estudios como el de Last y Strauss (1990) en el que concluyen que los años de rechazo escolar oscilan entre los 7 y los 17 obteniéndose la mayor frecuencia entre los 13 y 15 años. La explicación de estos resultados puede estar en la propia naturaleza evolutiva de la adolescencia en la que de los 15 a los 17 años suelen aparecer de forma más frecuente actos de rechazo al centro educativo y desmotivación por el estudio.

En este estudio se ha recogido, a modo descriptivo, qué tipo de argumentos son los más comunes entre los que presentan los alumnos/as para justificar el rechazo general a ir al centro educativo. Estos resultados podrían aportar, aunque sea de una forma descriptiva, información sobre la frecuencia con que la mayoría de alumnos cuando no



desean ir al centro educativo lo hace por una causa relacionada con la ansiedad, conductas evitativas, miedo o mal manejo de situaciones estresantes como puede ser un examen.

En términos generales, la literatura junto con los resultados concretos de este estudio apoyan que el sexo femenino se asocia a mayores niveles de miedos que el sexo masculino (Gullone, 1999; King y Ollendick, 1989; Sandín, 1997; Sandín, et al., 1998). La explicación a este fenómeno es compleja puesto que no queda claro si se trata de una cuestión bio-genética o puede estar influida por la expectativa cultural o de rol de género que hace que los chicos expresen y registren menos sus miedos (Beidel y Turner, 2005). Sería interesante poder seguir investigando en el descubrimiento de la etiología real de esta diferencia inter-sexos.


Aunque la literatura sea escasa, algunos estudios indican que durante la pre-adolescencia aparecen o se intensifican los miedos escolares y al fracaso (Gullone, 1999). Méndez, Olivarez y Bermejo (2005) recogen que en una muestra española de 7808 sujetos un 38,38% de los niños de 7 a 17 años manifestaban como uno de los miedos más frecuentes “sacar malas notas”. En los resultados expuestos se comprueba que efectivamente los primeros cursos (1º y 2º ESO) presentan de forma significativa ($p=.001$) mayor intensidad general de miedos escolares ($M=50,72$) y en concreto en la dimensión de acoso escolar ($M=10,53$; $p=.002$) y fracaso escolar ($M= 22,02$; $p=.000$). La explicación a este fenómeno, además de la naturaleza filogenética de los miedos y la evolución de los mismos, puede estar motivado por la circunstancia de que el grupo (1º y 2º ESO), está formado por alumnos/as que acaban de incorporarse al centro de ESO lo que implica que los alumnos se encuentran en un entorno nuevo con mayores exigencias a todos los niveles, al que deberán adaptarse.

En el segundo y tercer grupo (3º y 4º ESO y 1º y 2º de Bachiller) se obtiene un incremento no significativo en la dimensión de evaluación social, pudiendo indicar que los miedos de esta dimensión no solo se mantienen en el paso de la pre a la adolescencia si no que incrementan, coincidiendo con la literatura disponible en que las relaciones inter-personales, la popularidad, el éxito social, etc., son fuente de preocupación con tendencia creciente en esta etapa (Sandín, 1997). En el grupo superior (1º y 2º Bachiller) esperábamos encontrar, acorde a la literatura, una mayor intensidad de miedos en la dimensión de “Fracaso escolar”, pero no ha sido así. La razón puede encontrarse en los ítems que componen la dimensión en el Inventario de Miedos Escolares (IME, García-Fernández y Méndez, 2008), puesto que incluyen algunos como “que te llame el profesor”, “que te riñan o castiguen”, “que te manden al director” o “que llamen a tus padres”, poco apropiados en nuestra opinión, a la realidad de los alumnos de Bachiller.

5. Conclusiones

A modo de conclusión podemos decir que, en este estudio piloto se ha tratado de innovar buscando explicaciones a lo que se ha considerado un tipo de absentismo escolar centrado en el rechazo escolar generado por situaciones de aversión o generadoras de miedo, vividas en el centro educativo, siendo conscientes de algunas limitaciones y que guiarán futuras investigaciones. Una cantidad importante de los alumnos evaluados afirman sentir nervios algunos días al pensar en asistir a su centro educativo y destacan algunos miedos escolares. Teniendo en cuenta que los trastornos de ansiedad y depresión están cada vez más presentes en esta población, y que el absentismo escolar tiene graves consecuencias para el desarrollo de los adolescentes deberíamos hacer un análisis más profundo del tema en futuras investigaciones.

Para futuros estudios, sería aconsejable buscar una forma de medir aquellos alumnos que se ausentan por “rechazo escolar” más fiable. Con respecto a los miedos escolares debería intentarse diseñar un instrumento de evaluación de miedos escolares adaptado a la realidad social actual y mejor estructurado, dirigido a los diferentes ciclos educativos atendiendo a las características evolutivas de los miedos y las nuevas exigencias contextuales tales como las nuevas tecnologías, el acceso a la universidad para los últimos cursos, etc.



En definitiva debemos seguir investigando en factores protectores para el rechazo escolar con el objetivo de evitar el absentismo escolar y las consecuencias que lo acompañan. Este proyecto aporta datos de relevancia en cuanto a presencia de miedos escolares en población adolescente que nos obligan a reflexionar sobre la necesidad de diseñar y aplicar programas de prevención e intervención para la reducción de la prevalencia y para la promoción del bienestar emocional y social de los niños y adolescentes de educación secundaria obligatoria.

Referencias

- Beidel, D.C., y Turner, S.M. (2005). *Childhood anxiety disorders*. Hove (UK): Routledge.
- Broc, M.A. (2010). Un estudio de meta-análisis sobre las causas del absentismo escolar y propuestas de prevención e intervención para la educación primaria y secundaria obligatoria. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/00220100000002.pdf>
- Carrera, M.C., y Larrañaga, M.E. (2014). Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO: diferencias en padres y alumnos. Análisis en un centro educativo. *Cuadernos de trabajo social*, 27(2), 385-394.
- Defensor del menor (2008). Prevalencia y perfiles de absentismo escolar en la Comunidad de Madrid. En *Informe anual 2008*. Madrid.
- Dube, S.R., y Orpinas, P. (2009). Understanding Excessive School Absenteeism as School Refusal Behavior. *Children & Schools*, 31(2), 87-95.
- Egger, H., Castello, J.E., y Angold, M.R. (2003). School refusal and psychiatric disorders: a community Study. Centre for Development Epidemiology in the Department of Psychiatry and Behavioral Sciences. *Journal of American Academy of child & Adolescent Psychiatry*, 42(7), 797-807.
- Fremont, W.P. (2003). School refusal in children and adolescents. *American Academy of Family Physicians*, 4(1), 17-19.
- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., Marzo, J.C., y Martínez-Monteagudo, M.C. (2013). Psychometric properties of School Anxiety Inventory-Short Version in Spanish secondary education students. *Psicothema*, 26(2), 286-292.
- García-Fernández, J.M., y Méndez, F.X. (2008). Inventario de Miedos Escolares. En F.X. Méndez, M. Orgilés, y J.P. Espada, *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento* (pp. 117-118). Madrid: Pirámide.
- Gullone, E. (1999). The assessment of normal fear: a century of research. *Clinical Psychology, Review*, 20, 429-451.
- Kearney, C.A. (1995). School refusal behaviour. En A.R. Eisen, C.A. Kearney, y C.E. Schaefer, (Eds.), *Clinical handbook of anxiety disorders in children and adolescents* (pp. 20-52). Northvale, NJ: Aronson.
- Kearney, C.A. (2007). Forms and functions of school refusal behaviour in youth: an empirical analysis of absenteeism severity. *Journal of children Psychology and Psychiatry*, 48(1), 53-61.
- Kearney, C.A. (2008). School absenteeism and school refusal behaviour in youth: A contemporary review. *Clinical Psychology Review*, 28, 451-471.
- Kearney, C.A., y Albano, M. (2004). The Functional Profiles of School Refusal Behavior. Diagnostic Aspects. *Behaviour Modification*, 28 (1), 147-161.

- Kearney, C.A. y Beasley, J.F. (1994). The clinical treatment of school refusal behaviour: A survey of referral and practice characteristics. *Psychology in the Schools*, 31(2), 128–132.
- Kearney, C.A., Chapman, G., y Cook, L. C. (2005_a). School refusal behaviour in young children. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 1(3), 216-222.
- Kearney, C.A., Chapman G., y Cook, L.C. (2005_b). Moving from assessment to treatment of School Refusal Behavior in Youth. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 1(1), 216-222.
- Kearney, C.A., Haight, C., Hendron, M., y Schafe, R. (2011). Confirmatory Analyses of the School Refusal Assessment Scale-Revised: Replication and Extension to a Truancy Sample. *Psychopathologies Behaviour Assessment*, 33, 196-204.
- Kearney, C.A., Lemos, A., y Silverman, J. (2004). The Functional Assessment of School Refusal *The Behaviour Analyst Today*, 5(3), 275-283.
- Kearney, C.A., Pursell, C., y Álvarez, K. (2001). Treatment of School Refusal Behaviour in Children with Mixed Functional Profiles. *Cognitive and Behavioral Practice*, 8, 3-11.
- Kearney, C.A., y Silverman, W.K. (1996). The evolution and reconciliation for taxonomic strategies for school refusal behaviour. *Clinical Psychology-Science and Practice*, 3, 344-360.
- Kearney, C.A., y Silverman, W.K. (1999). Functionally Based Perspective and Non-perspective Treatment for Children and Adolescents with School Refusal Behavior. *Behavior Therapy* 30, 673-695.
- King, N.J., y Ollendick, T.H. (1989). School refusal: Graduated and rapid behavioural treatment strategies. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 23, 213-233.
- Last, C.G., y Strauss, C.C. (1990). School refusal and anxiety-disordered children and adolescents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 29, 31-35.
- Martínez-Monteagudo, C., García-Fernández J.M., e Inglés C.J. (2013). Evaluación de la ansiedad escolar: revisión de cuestionarios, inventarios y escalas. *Psicología Educativa*, 19, 27-36.
- Mc Shane, G., Walter, G., y Rey, J.M. (2001). Characteristics of adolescents with school refusal. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 35, 822-826.
- Méndez, F.X., Olivares, J., y Bermejo, R.M. (2005). Características clínicas y tratamiento de los miedos, fobias y ansiedades específicas. En V.E. Caballo, y M.A. Simón, *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente* (pp. 59-92). Madrid: Psicología Pirámide.
- Ollendick, T.H., y King, N. (1994). Fears and their level of interference in adolescents. *Behavior Research and Therapy*, 27, 19-26.
- Pellegrini, D.W. (2007). School Non-attendance: Definitions, meanings, responses, interventions. *Educational Psychology in Practice*, 23 (1), 63-77.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson.
- Sandín, B., Chorot, P., Valiente, R.M., y Santed, M.A. (1998). Frecuencia e intensidad de los miedos en los niños: Datos normativos. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica* 3, 15-25.
- Sandín, B., Chorot, P., Valiente, R.M., Santed, M.A., y Sánchez-Arribas, C. (1999). Estructura factorial de la Escala de Ansiedad Social para Niños-Revisada (SASC-R). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 4, 103-

- Torrens-Amstrong, A.M., McComarck Brown, K.R., Brindley, R., Coreil, J., y McDermott, R.J. (2011). Frequent Filers, School Phobias, and the sick Student: School Health Personnel's Perceptions of Students Who Refuse School. *Journey of school health*, 81(9), 552-559.
- Valiente, R.M., Sandín, B., y Chorot, P. (2002). Miedos comunes en niños y adolescentes: Relación con la sensibilidad a la ansiedad, rasgo de ansiedad, la afectividad negativa y la depresión. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7, 61-70.
- Valiente, R.M., Sandín, B., Chorot, P., y Tabar, A. (2003). Diferencias según la edad en la prevalencia e intensidad de los miedos durante la infancia y la adolescencia: datos basados en el FSSC-R. *Psicothema*, 15, 414-419.
- Wimmer, M. (2008a). Why kids refuse to go to School and what schools can do about it? *The education Digest*, 2008, 32-37.
- Wimmer, M. (2008b). School Refusal. *Principal Leadership*, 10-14.