
Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Entorno de aprendizaje clínico

MF. Vizcaya Moreno^{1*}; RM. Pérez Cañaveras^{1*}; I. Jiménez Ruiz^{1*}; MM. Núñez del Castillo^{1*}; A. Hernández Ortuño^{1*}; S. Berlanga Fernández^{2*}; A. De Juan Pérez³; J. L. Jurado Moyano^{1*}; A.B. Corral Noguera¹; A. Pérez Cañaveras⁴.

¹*Departamento de Enfermería, Universidad de Alicante.*

²*Departamento de Enfermería, Universidad de Barcelona.*

³*Alumna de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad de Alicante.*

⁴*Especialista Técnico. Servicios Técnicos de Investigación, Universidad de Alicante.*

**Grupo de Investigación Enfermería Clínica (EC), Universidad de Alicante.*

RESUMEN

En este informe científico-técnico se presenta sintéticamente la temática y desarrollo de los proyectos desarrollados por la Red Entorno de Aprendizaje Clínico del Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2015-16, de la Universidad de Alicante. En los apartados del capítulo se recogen los objetivos, características de composición de la red, el modo de funcionamiento para desarrollo del trabajo cooperativo-colaborativo. Finalizamos con la exposición de las conclusiones, de las dificultades halladas y las propuestas de mejora en previsión de continuidad de la red en próximas ediciones.

Palabras clave: Entorno de aprendizaje, aprendizaje clínico, CLES+T, autoevaluación, enfermería.

1. INTRODUCCIÓN

Entorno de Aprendizaje Clínico, es una a red de investigación en docencia universitaria se integra dentro del trabajo desarrollado por miembros del grupo de investigación Enfermería Clínica (EC) de la Universidad de Alicante. Específicamente, la investigación realizada en esta edición de Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria, se enmarca en las líneas de investigación de “Entorno de Aprendizaje Clínico” y de “Enfermería y Educación”.

1.1 Problema.

Enfermería es una profesión basada esencialmente en la práctica y en consecuencia, las prácticas clínicas constituyen un componente primordial del currículo del grado en enfermería en el marco de educación europeo. Investigaciones previas sugieren que es necesario trabajar en el proyecto de un plan de estudios europeo de enseñanza de enfermería. Por otra parte, estudios recientes apuntan a una posible relación entre esta reestructuración y la aparición/agudización de problemas en el aprendizaje clínico: unos manifestados por los estudiantes (desmotivación, burnout, bulling, etc.) y otros por los docentes (riesgos en la seguridad del paciente, déficits de formación, etc.). En este sentido, hemos mantenido la línea de trabajo iniciada en la pasada edición de Redes de Investigación en Docencia Universitaria.

Dentro del contexto del marco general de evaluación, se ha implementado un proyecto sobre autoevaluación del estudiantado en el Grado en Enfermería, tras haber recobrado interés la aplicación de este método evaluativo en nuestro contexto, en el proceso de adaptación de los planes de estudios subsiguiente la Declaración de Bolonia. Aunque existe evidencia científica que destaca las ventajas y aspectos positivos del uso de la autoevaluación (Kurnaz & Çimer, 2010; Elliott & Higgins, 2005; Falchikov & Goldfinch, 2000), también hemos hallado estudios en los que se cuestiona su validez y se sugiere que pueda propiciar la desigualdad (género, personalidad, etc.) entre otras limitaciones (Birch et al, 2015; Blanch-Hartigan, 2011; Blanch, Hall, Roter, & Frankel, 2008).

1.2 Revisión de la literatura.

En la fase inicial del trabajo se diseñó y llevó a cabo una estrategia de búsqueda bibliográfica en las bases de datos de la ciencias de la salud y de educación relacionadas

con el tema de estudio: ERIC (ProQuest), CINHALL (Ebscohost), Medline (OvidSP) y Cochrane Plus (<http://www.bibliotecacochrane.com/>).

Para el primer proyecto o línea de trabajo, se llevó a cabo una actualización de la evidencia científica publicada en el último año; los términos *MESH* empleados fueron: *learning environment, student placement, clinical practice, nursing students*. Se aplicaron los operadores lógicos AND, OR, NOT e Y.

Para el segundo proyecto se diseñó e implementó una estrategia de búsqueda bibliográfica en las bases de datos anteriormente citadas. En esta ocasión los términos empleados fueron: evaluación, autoevaluación, estudiantes de enfermería. Se aplicaron los operadores lógicos AND, OR, NOT e Y., acotándose la búsqueda en los últimos veinte años.

La presentación y discusión de la bibliografía finalmente seleccionada, puede leerse en el trabajo presentado en las XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria celebradas los pasados días 30 de junio y 1 de julio de 2016, en la Universidad de Alicante [<http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/presentacion.html>]: “Reflexiones sobre la autoevaluación del estudiante en el Grado en Enfermería.” [<http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-3/807541.pdf>]

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1 Objetivos de la Red

La primera línea de trabajo acometida deriva de la continuación de la actividad iniciada en la convocatoria anterior de Redes. Hemos considerado interesante mantener la evaluación del entorno de aprendizaje clínico desde la perspectiva de las y los estudiantes de segundo curso del Grado en Enfermería, de la asignatura Practicum IV.

La segunda línea de trabajo o proyecto deriva de las modificaciones producidas en el sistema de evaluación del plan de estudios del Grado en Enfermería tras la adaptación al EEES. Transcurridos seis años desde su implantación, nos hemos propuesto analizar y reflexionar sobre el método y proceso de autoevaluación del estudiantado en el marco de la asignatura Cuidados de Enfermería del Adulto II (del Grado en Enfermería).

Estas dos asignaturas mencionadas están directamente vinculadas a la Red de Investigación en Docencia *Entorno de Aprendizaje Clínico*.

2.2. Composición de la red

La composición de esta red por profesionales del ámbito académico y clínico, subraya la importancia del vínculo teórico-práctico en el campo de la enfermería. Principalmente el trabajo desarrollado en esta ocasión, parte de la trayectoria previa de los profesionales investigadores académicos y aplicados del grupo de investigación Enfermería Clínica (EC), a la que ha se ha sumado en esta ocasión, la aportación valiosa de una alumna del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud (RD 99/2011 de 28 de enero).

2.3. Funcionamiento y metodología

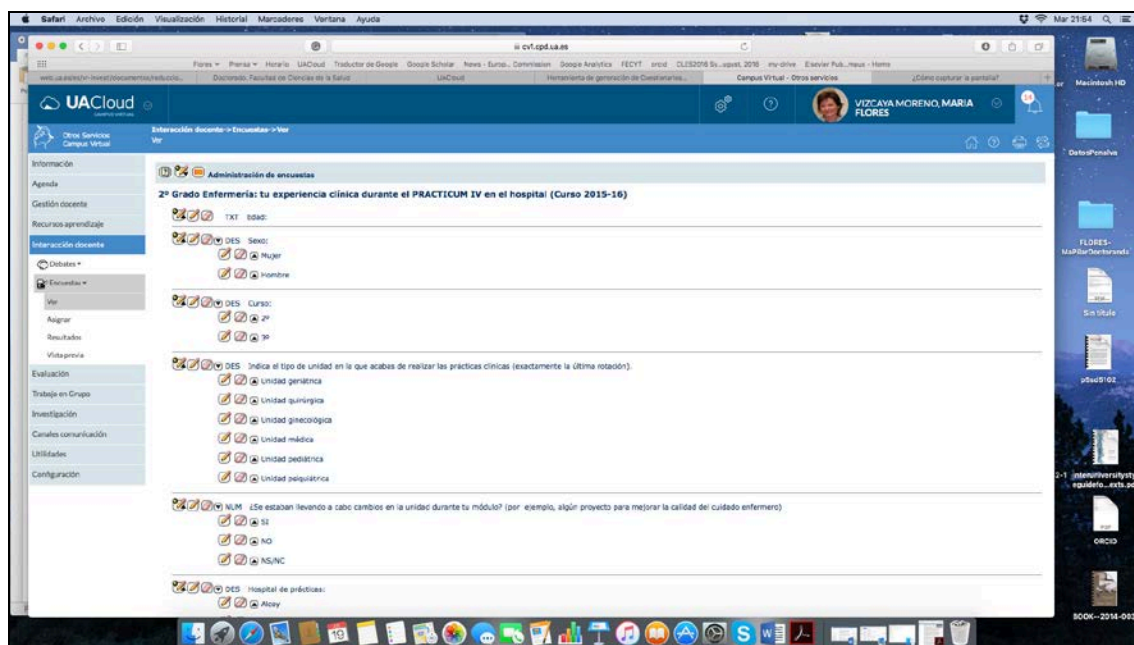
La red de Entorno de Aprendizaje Clínico ha mantenido la combinación de sesiones presenciales y virtuales para el desarrollo de trabajo colaborativo-cooperativo entre sus miembros. Las reuniones grupales vía Skype han resultado de utilidad, especialmente para nuestra colega de la Universidad de Barcelona, quien en esta ocasión no ha podido asistir presencialmente a ninguna de las reuniones.

Como en la anterior edición, hemos desarrollado de manera paralela las dos líneas de trabajo que anteriormente presentamos. El primero de los proyectos es la continuación del trabajo iniciado en la convocatoria anterior, y cuyos resultados iniciales fueron presentados en las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (2014-2015).

En esta ocasión hemos llevado a cabo un estudio con diseño transversal en el que ha participado el estudiantado de la asignatura Practicum IV del Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante. Como principal instrumento para la nueva recogida de datos, hemos utilizado la versión española de la escala *Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Tutor –CLES+T–* (Vizcaya-Moreno et al., 2015). La autocumplimentación de la escala la realizaron los alumnos a través de UACloud Campus Virtual en “Interacción Docente”, apartado “Encuestas” (Figura 1).

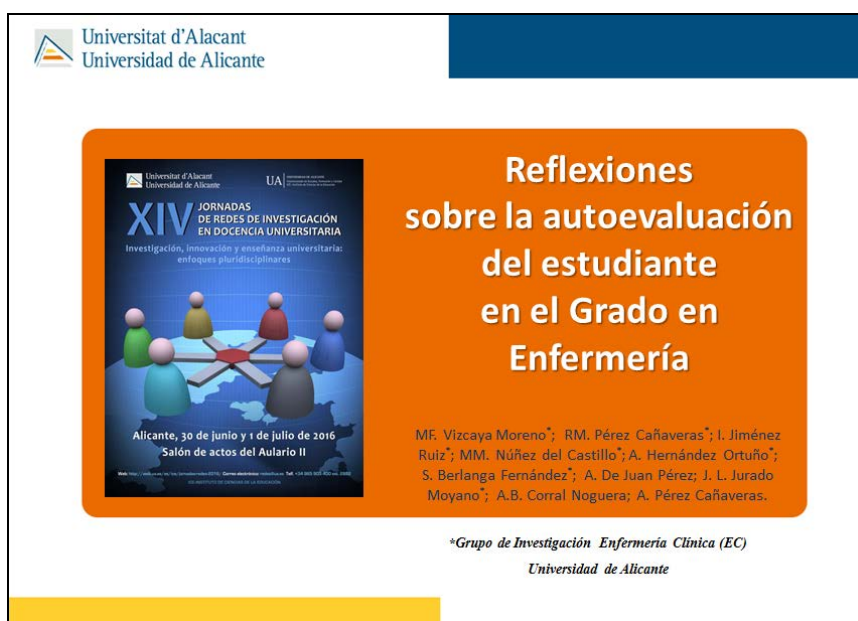
Los datos obtenidos forman parte del estudio longitudinal previamente diseñado y del cuál formaran parte.

Figura 1. Escala CLES+T en “Encuestas” de UACloud Campus Virtual.



El segundo proyecto ha implicado realizar un trabajo de investigación con diseño transversal, cuyos objetivos, metodología, resultados y conclusiones han sido presentados en las XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (Figura 2). A este trabajo titulado “Reflexiones sobre la autoevaluación del estudiante en el Grado en Enfermería.” puede accederse a través del siguiente enlace: <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-3/807541.pdf>

Figura 2. Diapositiva de presentación de comunicación científica.



3. CONCLUSIONES

Para red *Entorno de Aprendizaje Clínico* resulta de interés permanente, el análisis y evaluación de las características/calidad del entorno de aprendizaje clínico (hospitalario y de atención primaria) en el ámbito nacional. A lo que se suma que nuestros resultados contribuyen y forman parte del análisis macro que bianualmente, se realiza en el Simposio Internacional de Investigadores del CLES+T, y que próximamente tendrá lugar en Helsinki (<http://www.utu.fi/fi/yksikot/med/yksikot/hoitotiede/cles2016/Sivut/home.aspx>).

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Durante el desarrollo de esta edición las dificultades que han ido surgiendo han tenido por causa básicamente la limitación de tiempo para la realización del trabajo y la compatibilización de las agendas de los integrantes. A pesar del inconveniente, el contacto online (Skype, correo electrónico, grupo de trabajo en UA Cloud) se ha mantenido de manera permanente. Como secuencialmente se ha venido comunicando a través de los informes mensuales, la implicación de los miembros, y el reparto de tareas no han generado grandes dificultades.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

Como inicial propuesta de mejora consideramos necesaria la implicación/participación de todo el alumnado del Grado en Enfermería (desde 2º a 4º curso) que realizan sus prácticas clínicas curriculares en las distintas instituciones sanitarias. Evidentemente, esta iniciativa necesitaría de un impulso previo desde el equipo directivo del centro. Consecuentemente, sería deseable que los resultados y conclusiones de los trabajos de esta red, pudieran ser empleados en aras de potenciar la calidad de las prácticas clínicas curriculares de nuestro estudiantado, y por ende, a los futuros profesionales del cuidado.

Los datos recogidos siguiendo una metodología similar a lo largo de diferentes cursos académicos, nos permitirán un análisis longitudinal de los mismos, y así tener un conocimiento más real de la evolución en la percepción de este contexto de aprendizaje.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Como mencionamos en anteriores apartados, la red de *Entorno de Aprendizaje Clínico* implica parte del trabajo que miembros del grupo de investigación Enfermería Clínica (EC) realizan, razón por la cual, la continuidad de la red es de nuestro interés manifiesto.

Además, los datos recogidos en esta edición, siguiendo una metodología similar a lo largo de diferentes cursos académicos, nos permitirán realizar un análisis longitudinal de los mismos, y así mantener un conocimiento más real de la evolución de la calidad del entorno de aprendizaje clínico desde la perspectiva de las alumnas y los alumnos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Birch, P., Batten, J. & Batey, J. (2015). The influence of student gender on the assessment of undergraduate student work. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, doi: 10.1080/02602938.2015.1064857
- Blanch-Hartigan, D. (2011). Medical students' self-assessment of performance: results from three meta-analyses. *Patient Education and Counseling*, 84(1), 3–9. doi:10.1016/j.pec.2010.06.037
- Blanch, D. C., Hall, J. A., Roter, D. L., & Frankel, R. M. (2008). Medical student gender and issues of confidence. *Patient Education and Counseling*, 72(3), 374–81. doi:10.1016/j.pec.2008.05.021
- Elliott, N., & Higgins, A. (2005). Self and peer assessment - does it make a difference to student group work? *Nurse Education in Practice*, 5(1), 40–8. doi:10.1016/j.nepr.2004.03.004
- Falchikov, N., & Goldfinch, J. (2000). Student Peer Assessment in Higher Education: A Meta-Analysis Comparing Peer and Teacher Marks. *Review of Educational Research*, 70(3), 287–322. doi:10.3102/00346543070003287
- Kurnaz, M. A., & Çimer, S. O. (2010). How do students know that they have learned? An investigation of students' strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3666–3672. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.570
- Vizcaya-Moreno, M. F., Pérez-Cañaveras, R.M., De Juan J. & Saarikoski, M. (2015). Development and psychometric testing of the clinical learning environment,

supervision and nurse teacher evaluation scale (CLES+T): The Spanish version.
International Journal of Nursing Studies, 52, pp. 361-367.