

---

# Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila  
Josefa Eugenia Blasco Mira  
Asunción Lledó Carreres  
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea  
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa  
Universidad de Alicante

---

Edición de:

Rosabel Roig-Vila  
Josefa Eugenia Blasco Mira  
Asunción Lledó Carreres  
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante  
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa  
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

## Seguimiento del Máster en Optometría Avanzada y Salud Visual

C. García, J. Bellot, P. Boj, P. Cacho, I. Cabezos, N. Cuenca\*, M<sup>a</sup> D. de Fez, B. Doménech, A. García, L. E. Martínez, F. M. Martínez Verdú, D. Mas, J.J Miret, J. Moncho\*\*\*, I. Pascual, D. Piñero, M. M. Seguí y J.M. Sempere\*\*

*Depto. de Óptica, Farmacología y Anatomía*

*\*Depto. de Fisiología, Genética y Microbiología*

*\*\*Depto. de Biotecnología*

*\*\*\*Depto. Enfermería comunitaria, Medicina preventiva y Salud pública e Historia de la ciencia*

*Universidad de Alicante*

### **RESUMEN (ABSTRACT)**

Durante el curso 2015-16 se ha implantado en la Universidad de Alicante el Máster en Optometría Avanzada y Salud Visual. Dicho máster pretende ampliar los conocimientos de los graduados en Óptica y Optometría y mostrar los nuevos avances en las materias de la Óptica y Optometría. Por ello se ha desarrollado un plan de estudios con una gran cantidad de asignaturas, tanto obligatorias como optativas. Con el fin de analizar el primer año de funcionamiento de éste máster se plantea una red que permita evaluar los resultados y el grado de satisfacción de alumnos, profesores y demás participantes, así como plantear posibles mejoras. Con este fin se han realizado reuniones con los miembros de la red en las que se han elaborado las herramientas que permitan analizar el primer año del Máster en Optometría Avanzada y Salud Visual. Concretamente se han diseñado encuestas para los alumnos y para cada una de las asignaturas, cuyos resultados han sido evaluados a lo largo de la red.

**Palabras clave:** Máster, Optometría Avanzada, Salud visual, Evaluación, encuestas docentes

## 1. INTRODUCCIÓN

El curso 2015-16 ha sido el año de implantación del Master Universitario en Optometría Avanzada y Salud Visual de la Universidad de Alicante [1]. Este máster surgió por la necesidad de que los graduados en Óptica y Optometría pudieran ampliar de una manera más específica sus conocimientos y acceder con mayor facilidad al mercado laboral.

Con este fin se desarrolló un plan de estudios formado por 10 asignaturas obligatorias, 11 asignaturas optativas de las cuales el alumno ha de elegir 7 y el trabajo fin de máster [2].

Este plan de estudios está formado por un gran número de asignaturas con el fin de incluir todos los avances en las áreas de la Optometría, la Óptica y las Ciencias de la Visión. Por otra parte se han desarrollado actividades dentro de las asignaturas que permitan seguir el máster presencialmente pero que incluyan cierto grado de flexibilidad para aquellos alumnos que están trabajando. Para ello en los horarios se indican tanto las sesiones a las que es necesario asistir como a las que es recomendable.

Con el fin de analizar lo anterior y evaluar el grado de satisfacción de los alumnos en este máster, se ha desarrollado un cuestionario que recoja su opinión. Las Encuestas de Opinión del Alumnado sobre la Actividad Docente constituyen una herramienta para conocer la percepción que tienen nuestros estudiantes en relación a la docencia que se imparte en todas las asignaturas del Máster, permitiendo evaluar los contenidos, evaluación,...

Las opiniones de los alumnos se recogen en este cuestionario, que engloba aspectos relacionados con la distribución de los contenidos entre las distintas actividades y su adecuación al nivel de máster, la incorporación de diversos recursos metodológicos en las distintas asignaturas, los criterios de evaluación, el grado de presencialidad necesario para seguir las asignaturas y el número y temática de los seminarios desarrollados en cada asignatura. La encuesta desarrollada por el grupo de trabajo contiene 20 preguntas, que además de los aspectos anteriores permiten valorar de los seminarios incluidos en las asignaturas. La valoración se realiza según una escala que contiene 5 valores del 1 al 5 (1: totalmente en desacuerdo, 2: más bien en desacuerdo, 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: más bien de acuerdo, 5: completamente de acuerdo).

Dichas encuestas se realizan al finalizar el cuatrimestre, (en la última clase o en el examen), de forma voluntaria y anónima.

Con el desarrollo de esta red y el análisis de las encuestas se pretende obtener unos resultados que permitan analizar el primer año del Máster y plantear acciones que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas del Máster.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1 Descripción del contexto y de los participantes**

Con la implantación del Máster en Optometría Avanzada y Salud Visual, y tras la experiencia del año anterior en la que se desarrolló una red para planificar las distintas actividades de todas las asignaturas y completar las guías docentes [3], los profesores coordinadores de las distintas asignaturas nos planteamos la necesidad de crear un grupo de trabajo que permitiera analizar los resultados de este primer curso y plantear propuestas para el curso que viene en función de las deficiencias encontradas.

Para ello, y aprovechando el Proyecto Redes del Instituto de Ciencias se ha creado esta red, con el fin de desarrollar herramientas que permitieran analizar los resultados de este primer curso.

La red está formada por profesores de los Departamentos de: Óptica, Farmacología y Anatomía; Enfermería comunitaria, Medicina preventiva y Salud pública e Historia de la ciencia; Fisiología, Genética y Microbiología y Biotecnología que coordinan o participan en las asignaturas del máster, tanto obligatorias como optativas.

Dichos miembros se han reunido varias veces con el fin de desarrollar la encuesta docente y evaluar los resultados obtenidos. En la memoria sólo se incluyen los resultados del primer cuatrimestre porque no el análisis de las encuestas de las asignaturas de segundo cuatrimestre está en proceso.

### **2.2 Materiales**

En la Tabla 1 se detallan las 20 preguntas que se han desarrollado y que constituyen la encuesta. Con estas 20 preguntas se pretenden analizar las siguientes dimensiones: adecuación del contenido de las asignaturas con el programa publicado en la guía docente y con el nivel de máster, carga lectiva y estructura de las actividades, material desarrollado, criterios y pruebas de evaluación, grado de asistencia necesario y grado de satisfacción de los alumnos.

La encuesta se puede dividir en cinco bloques, que se han distinguido en la Tabla 1 por colores. En el bloque 1 (preguntas 1, 15 y 19 en color naranja) se incluyen

aquellas preguntas relacionadas con la presencialidad real y la que consideran necesaria los alumnos en cada asignatura. El bloque 2 (preguntas 2, 3, 8, 9, 10 y 13 en verde) incluye aquellas preguntas relacionadas con la metodología, actitud, disponibilidad, labor docente del profesor o profesores de la asignatura. El bloque 3 (preguntas 4, 5, 6, 7, 14, 16 y 17 en azul) incluye aspectos relacionados con los contenidos, distribución de la carga lectiva, recursos,... de la asignatura. El bloque 4 (preguntas 11 y 12 en amarillo) incluye cuestiones sobre la valoración de la evaluación y por último tendríamos una pregunta relacionada con los seminarios (pregunta 20 en rosa) y la valoración personal (pregunta 18 en blanco).

### 2.3. Procedimientos

Las encuestas han sido realizadas de manera presencial (en la última clase o el día del examen). Se ha optado por la opción presencial para aumentar el número de participantes, ya que las evidencias de los últimos años indican que la participación de los alumnos en las encuestas realizadas a través del campus virtual en los títulos de Óptica de la Universidad de Alicante es baja.

Uno de los puntos a destacar en este máster es la participación de empresas del sector y clínicas oftalmológicas. Estas empresas han colaborado con la realización de seminarios en las distintas asignaturas, así como con la realización de prácticas o talleres en las propias empresas. Además de los profesionales de las empresas colaboradoras, en los seminarios de las asignaturas han participado profesores de otras Universidades y otros profesionales del sector. Por ello en las encuestas se ha incluido un apartado referente a los seminarios para evaluar el interés de los alumnos, la adecuación del nivel y del número de seminarios entre otros factores. En un futuro se pretende ampliar estas encuestas a los profesionales de estas empresas y a los profesores de Universidad que han participado en los seminarios para valorar su percepción.

Tabla 1: Encuesta de evaluación de la calidad docente.

**NOMBRE ASIGNATURA:**

1-totalmente en desacuerdo; 2-más bien en desacuerdo; 3-ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4-más bien de acuerdo; 5-completamente de acuerdo

|   |   |                          |                          |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mi grado de asistencia a clase de teoría y prácticas de esta asignatura  | <input type="checkbox"/> <25% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 51-75% <input type="checkbox"/> >75% |                          |                          |                          |                          |
|   | 1   | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
| 2. El programa impartido en la asignatura se corresponde con el programa publicado  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Antes de las clases está disponible el material con la suficiente antelación   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. La carga lectiva está adecuadamente distribuida a lo largo del curso   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Los contenidos de esta asignatura son los adecuados para el nivel de máster  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. La teoría se complementa adecuadamente con las prácticas y problemas   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Los recursos audiovisuales y multimedia son adecuados para desarrollar la asignatura   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. El/Los profesor/es se preocupa/n por innovar y utiliza/n diversos recursos metodológicos en clase                            | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. El/Los profesor/es tiene/n una actitud receptiva ante las preguntas o sugerencias de los estudiantes                         | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. El/Los profesor/es está/n disponible/s para ser consultado/s en horas de tutoría  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Las pruebas de evaluación realizadas se ajustan a lo explicado y a los objetivos del programa                               | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Le parecen adecuados los criterios de evaluación de la asignatura   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. En general, estoy satisfecho con la labor docente del profesor/es   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. La carga de trabajo de esta asignatura ha sido equilibrada en comparación con otras del mismo tipo (obligatoria u optativa) | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. La asistencia a clase es una ayuda importante para la comprensión y aprendizaje de esta asignatura                          | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Los contenidos de la asignatura han sido relevantes y novedosos   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. La asignatura me ha aportado nuevas competencias para la profesión  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Recomendaría esta asignatura a otros estudiantes  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. ¿Cuál crees que es el grado de presencialidad necesario para seguir esta asignatura?  | <input type="checkbox"/> <25% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 51-75% <input type="checkbox"/> >75% |                          |                          |                          |                          |
| Otras observaciones o comentarios, referentes a la planificación docente, horarios, contenidos, evaluación, coordinación, etc.: |   |                          |                          |                          |                          |

**20. SEMINARIOS**

|   |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
| Los temas de los seminarios propuestos te han resultado interesantes    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El nivel académico/científico de los seminarios te ha parecido adecuado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Seminario 1 → nombre:   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Seminario 2 → nombre:   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Seminario 3 → nombre:   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El número de seminarios te ha parecido adecuado                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| OBSERVACIONES   |                          |                          |                          |                          |                          |

### 3. RESULTADOS

El Máster en Optometría Avanzada y Salud Visual consta de tres bloques de asignaturas: un bloque obligatorio con 30 créditos, un bloque de asignaturas específicas con 21 créditos y un Trabajo de Fin de Máster que consta de 9 créditos.

En la Tabla 2 se muestran las asignaturas del título, tanto obligatorias (marcadas en gris oscuro) como optativas, y su planificación temporal. Todas las asignaturas tienen 3 créditos ECTS. excepto el TFM que equivale a 9 créditos ECTS.

Este trabajo se ha centrado en el análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas obligatorias y optativas de primer cuatrimestre, principalmente debido a que al no haber terminado el periodo de evaluación del máster hay asignaturas del segundo cuatrimestre de las que todavía no se tienen los resultados. Por otra parte el número de alumnos, aunque no el porcentaje, que participan en las encuestas realizadas en las asignaturas optativas es muy bajo, dato que hay que tener en cuenta al analizar los resultados.

Tabla 2: Asignaturas y su planificación temporal dentro de la titulación.

| semestre 1  | semestre 2   |
|---|--|
| Procesado de imágenes en ciencias de la visión                          | Métodos cuantitativos de investigación   |
| Investigación en optometría y ciencias de la visión                     | Nuevas técnicas de compensación visual   |
| Documentación científica en ciencias de la visión                       | Óptica visual avanzada   |
| Epidemiología en salud visual   | Rehabilitación visual avanzada y pleóptica   |
| Contactología avanzada  | Trabajo fin de master  |
| Instrumentación avanzada en atención y diagnóstico visual               | Avances en inflamación ocular  |
| Protección de la salud visual en el medio laboral                       | Optometría basada en la evidencia  |
| Deontología y gestión profesional para el óptico optometrista           | Procedimientos clínicos específicos para caso patológicos especiales                             |
| Ergonomía visual avanzada   | Aspectos básicos y clínicos del sistema inmunitario. Su implicación en la fisiología y patología |
| Investigación y terapia en enfermedades neurodegenerativas de la retina | Cooperación y desarrollo en salud visual   |
| Métodos de programación en ciencias de la visión                        |  |
| Técnicas psicofísicas de diagnóstico clínico no invasivo                |  |

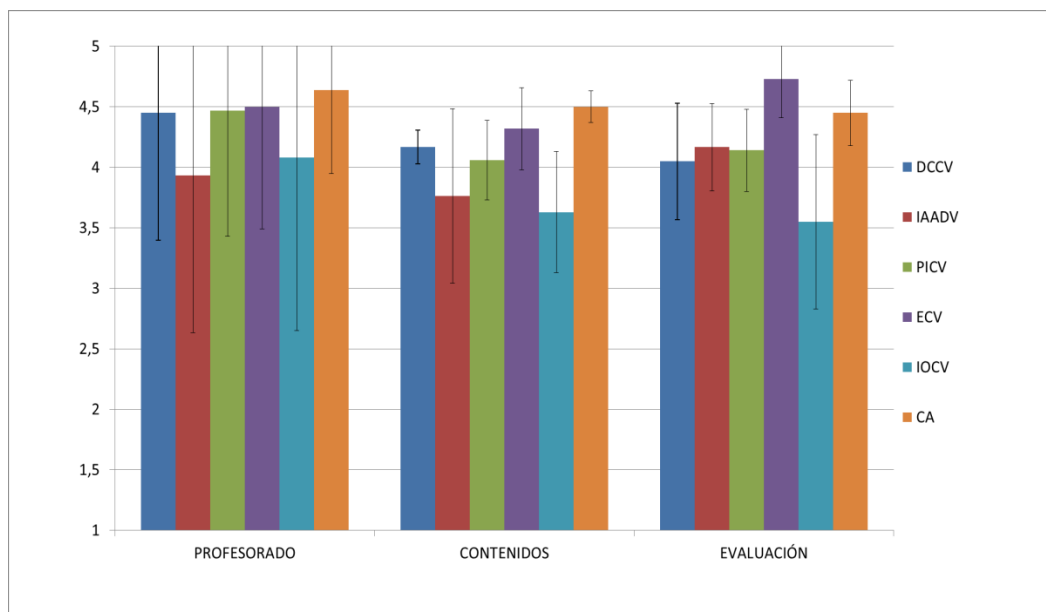


En el caso de las asignaturas obligatorias han realizado la encuesta entre 9 y 11 alumnos dependiendo de la asignatura, pero en cualquier caso siempre un porcentaje mayor del 75%, tal y como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3: Asignaturas incluidas en el estudio y número de participantes.

| Asignatura  | Nº de alumnos | Alumnos encuestados | % alumnos encuestados |
|---|---------------|---------------------|-----------------------|
| Procesado de imágenes en ciencias de la visión (PICV)                           | 11            | 11                  | 100                   |
| Investigación en optometría y ciencias de la visión (IOCV)                      | 12            | 11                  | 92                    |
| Documentación científica en ciencias de la visión (DCCV)                        | 11            | 10                  | 91                    |
| Epidemiología en salud visual (ESV)   | 12            | 11                  | 92                    |
| Contactología avanzada (CA)   | 11            | 11                  | 100                   |
| Instrumentación avanzada en atención y diagnóstico visual (IAADV)               | 12            | 9                   | 75                    |
| Protección de la salud visual en el medio laboral (PSVML)                       | 6             | 6                   | 100                   |
| Deontología y gestión profesional para el óptico optometrista (DGPOO)           | 8             | -                   |                       |
| Ergonomía visual avanzada (EVA)   | 7             | -                   |                       |
| Investigación y terapia en enfermedades neurodegenerativas de la retina (ITENR) | 10            | -                   |                       |
| Métodos de programación en ciencias de la visión (MPCV)                         | 3             | 3                   | 100                   |
| Técnicas psicofísicas de diagnóstico clínico no invasivo (TPDCNI)               | 5             | 4                   | 80                    |

En la Figura 1 se muestran los resultados en las diferentes asignaturas, obtenidos en los bloques 2, 3 y 4, que están relacionados con el profesorado, contenidos y evaluación. Únicamente se han representado los resultados correspondientes a las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre.



**Figura 1.** Valores promedios junto con la desviación estándar de los apartados Profesorado, Contenidos y evaluación de las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre.

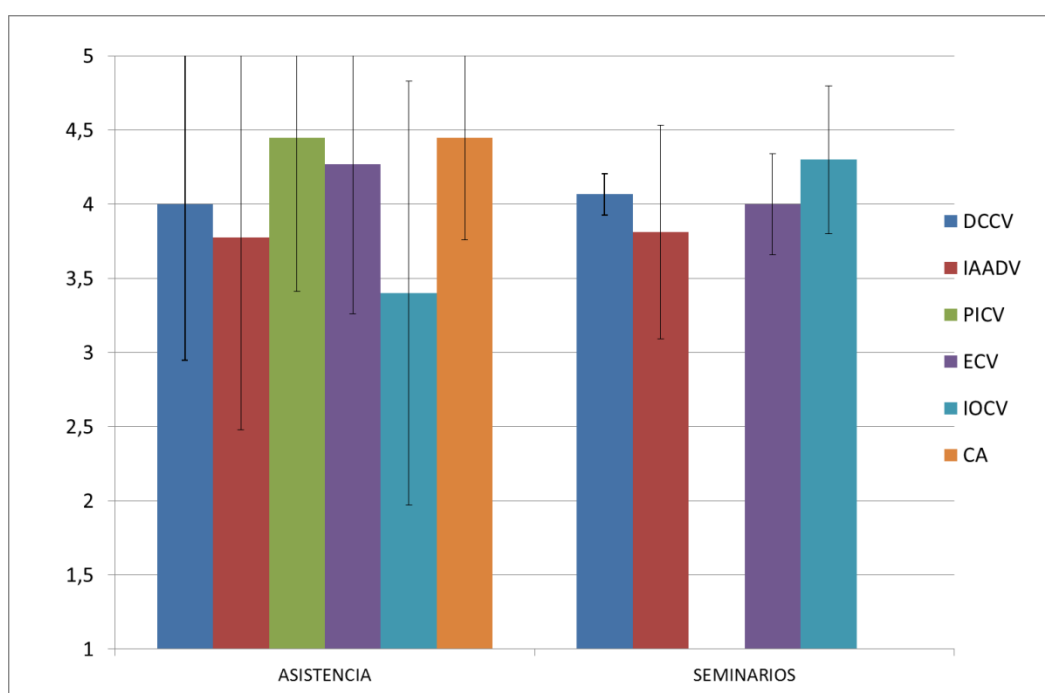
A la vista de la figura se observa que en los tres apartados y casi para todas las asignaturas se ha obtenido una valoración media superior a 4, lo que nos indica que existe un buen grado de satisfacción del alumno respecto a estos apartados. Los aspectos a mejorar, y teniendo en cuenta el análisis de las preguntas de manera individualizada, están relacionados con la necesidad de tener el material con mayor antelación, con una excesiva carga de trabajo en algunas asignaturas o una evaluación con demasiados ítems.

En relación al primer aspecto se prevé que al curso que viene se mejore, ya que aunque sea necesario actualizar los materiales, la mayor parte de ellos ya están elaborados. En cuanto a la carga excesiva de trabajo indicada en la asignatura IOCV está justificada, ya que parte del trabajo que desarrollan en esta asignatura pueden utilizarlo en el Trabajo Fin de Máster, por lo que este aspecto se aclarará al principio del curso a los alumnos. De todas formas este punto, junto con el sistema de evaluación basado en único examen, son aspectos de los que tradicionalmente los alumnos se quejan.

Por ello en la asignatura optativa TPDCE, de manera experimental y al ser el primer año en el que se imparte, se ha ofertado la posibilidad de no realizar un examen convencional de la asignatura y sustituirlo por una prueba de evaluación continua en la que solo tuviesen que presentar un resultado al final del cuatrimestre. Todos los alumnos eligieron al inicio del cuatrimestre la evaluación continua, que consistía en el

diseño de un test para la evaluación de las capacidades visuales. Sin embargo al final del curso los alumnos solicitaron la realización del examen final en lugar de presentar el test de diagnóstico, basándose principalmente en que no habían tenido tiempo de completarlo debido a la carga de trabajos de evaluación continua en el resto de asignaturas. Una de las posibles soluciones sería ofertar un único método de evaluación en cada asignatura.

En la Figura 2 se representan de nuevo los valores promedio junto con la desviación estándar correspondientes a los bloques 1 (Asistencia) y 5 (Seminarios).

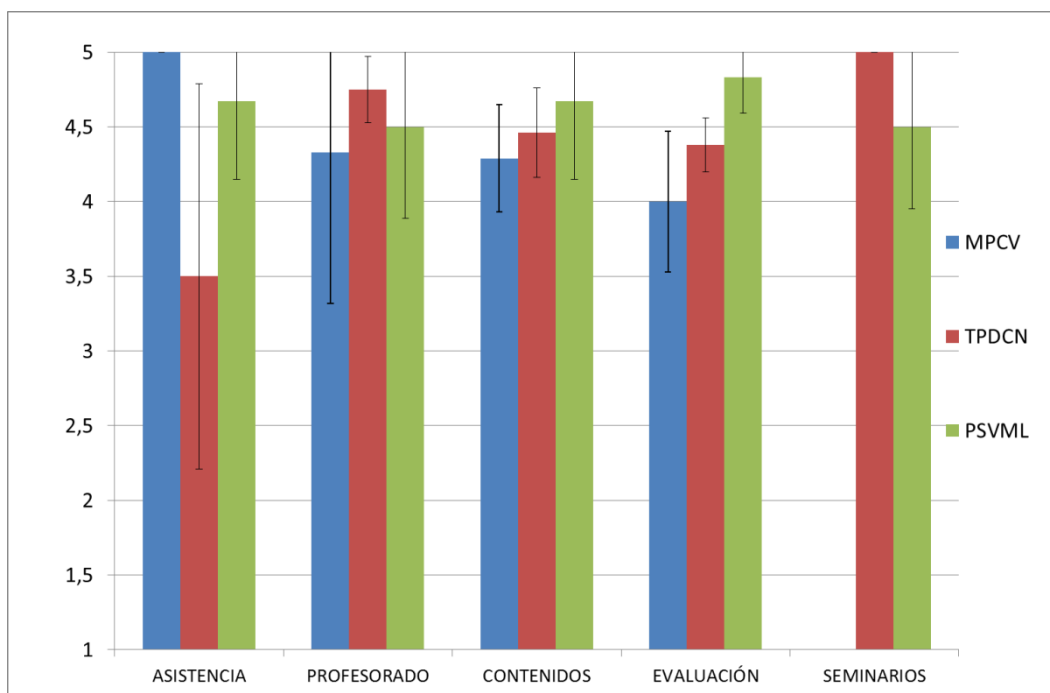


**Figura 2.** Valores promedios junto con la desviación estándar de los apartados Asistencia y Seminarios de las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre.

Respecto a la asistencia, hay que señalar que en la Figura 2 sólo se representan los resultados de la pregunta 15, ya que es la única de este bloque que utiliza la misma escala que el resto. Analizando las preguntas 1 y 19 de este bloque se llega a la conclusión que la mayoría de los alumnos indican que asisten a más del 75% de las clases y consideran necesaria la presencialidad en más del 50% de las actividades de la asignatura. En este sentido en esta red se ha reflexionado sobre la necesidad de desarrollar materiales, al igual que se ha hecho en la teoría y siempre que la actividad lo permita, que disminuyan la presencialidad obligatoria.

Respecto al bloque relativo a los seminarios, sólo se han podido evaluar 4 de las 6 asignaturas porque en dos de ellas no se han podido realizar. En la mayoría de los casos los alumnos han valorado positivamente tanto el número como la calidad de los mismos. Con la salvedad de la asignatura IAADV en la que se considera necesario aumentar el número de seminarios, aspecto que está en proceso y que en su momento no se pudo llevar a cabo por problemas de coordinación con las empresas.

En relación a las asignaturas optativas, en la Figura 3 se muestran los resultados obtenidos en todos los apartados. Hay que señalar que el grado de satisfacción en todos para estas asignaturas es más alto que en las obligatorias, alcanzándose valores por encima del 4, posiblemente debido a la propia optatividad de las mismas que hace que el alumno elija los temas que más le gustan. Por otra parte, respecto al bloque 1, los alumnos consideran al igual que en las asignaturas obligatorias que es necesario asistir a más del 50 % de las sesiones, excepto en la asignatura TPDCNI, donde el porcentaje disminuye al 25%. En esta asignatura se han desarrollado materiales online que disminuyen la necesidad de asistir a todas las actividades, esto puede servir de base para otras asignaturas del mismo tipo.



**Figura 3.** Valores promedios junto con la desviación estándar de tres asignaturas optativas de primer cuatrimestre.

Tras analizar los resultados de las asignaturas encuestadas del primer cuatrimestre y terminar las del segundo, la intención de la red es planificar una reunión

a principio de septiembre para plantear posibles mejoras o cambios tanto didácticos, estratégicos o de contenidos que permitan mejorar la calidad docente del máster.

#### **4. CONCLUSIONES**

El trabajo de investigación realizado ha permitido analizar el grado de satisfacción de los alumnos del Máster en Optometría Avanzada y Salud Visual en la mayor parte de las asignaturas del primer cuatrimestre.

Los resultados obtenidos son positivos, si bien es necesario reflexionar sobre la carga lectiva y los sistemas de evaluación utilizados en todas las asignaturas, ya que es uno de los aspectos que tradicionalmente son peor valorados.

Otro de los puntos a destacar sería el alto grado de presencialidad que los alumnos consideran necesaria. En este sentido es necesario analizar la posibilidad de desarrollar materiales, para ciertas actividades y cuando el carácter de la asignatura lo permita, que reduzca esta obligatoriedad.

Resultará de gran interés continuar con la labor realizada, incorporando al análisis los resultados del segundo cuatrimestre y planteando posibles mejoras para el curso que viene.

#### **5. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Las principales dificultades encontradas han estado relacionadas con la elaboración de la encuesta, así como en el bajo número de alumnos encuestados. La primera se solucionó consultando distintos tipos de encuesta que se realizan en otros títulos, tanto de esta Universidad como de otras, con el fin de poder desarrollar unas encuestas que permitieran analizar todos los puntos planteados.

La segunda cuestión es difícil de solucionar ya que este curso el número de alumnos ha sido de un máximo de 13 alumnos, además teniendo en cuenta el número de optativas en algunas asignaturas este número se reduce.

#### **6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD**

El curso que viene sería de interés continuar con la labor de coordinación de estos dos años con el fin de mantener el seguimiento y poner en práctica las mejoras planteadas.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Memoria Máster Universitario en Optometría Avanzada y Salud Visual. Universidad de Alicante. Pendiente de publicación
- [2] García,C.; Bellot, J.; Boj, P.; Cabezos, I.; Cacho, P.; Camps, V.; Cuenca, N.; de Fez, D.; Domenech, B.; García, A.; Martínez, L. E.; Martínez, F. M.; Mas, D.; Miret, J.J.; Moncho, J.; Pascual, I.; Piñero, D.; Seguí, M. M.; Sempere, J.M. (2014) Trabajo de coordinación para la implantación del Máster en Optometría Avanzada y Salud Visual. En María Teresa Tortosa Ybáñez, José Daniel Álvarez Teruel y Neus Pellín Buades. XII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitaria: El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat. 1823-1831. Alicante. Universidad de Alicante.
- [3] García,C.; Bellot, J.; Boj, P.; Cabezos, I.; Cacho, P.; Cuenca, N.; de Fez, D.; Domenech, B.; García, A.; Martínez, L. E.; Martínez, F. M.; Mas, D.; Miret, J.J.; Moncho, J.; Pascual, I.; Piñero, D.; Seguí, M. M.; Sempere, J.M. Puesta en marcha y coordinación del Máster en Optometría Avanzada y Salud Visual. XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria [Recurso electrónico]: Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio = XIII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària. Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi / coordinadores, M<sup>a</sup> Teresa Tortosa Ybáñez, José Daniel Álvarez Teruel, Neus Pellín Buades. Alicante : Universidad de Alicante, 2015. ISBN 978-84-606-8636-1, pp. 2692-2702