

Plan de Acción Tutorial en la Facultad de Educación: satisfacción y propuestas de mejora del alumnado.

M.P. Aparicio-Flores; A.Lledó; M.C. Martínez-Monteagudo; C. González; M. Vicent

Facultad de Educación

Universidad de Alicante

XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria

OBJETIVOS

Conocer las percepciones actuales, del alumnado matriculado, sobre la función ejercida por los tutores y la posibilidad de ofrecer sugerencias, por parte del estudiantado, con el objetivo de mejorar el PAT en cursos posteriores.

MÉTODO

Participantes: Doce alumnos del PAT, estudiantes de 4º curso del grado de Maestro de Educación Primaria e Infantil de la Facultad de Educación.

Procedimiento: Cumplimentación voluntaria de entrevista semiestructurada. Sesión 10-15 minutos.

Instrumentos: Entrevista semiestructurada con respuesta escrita. Análisis cuantitativo de escala tipo Likert de 5 puntos (1= Ninguna; 5= Mucha) y Análisis cualitativo de respuesta libre (Propuestas de mejora).

RESULTADOS

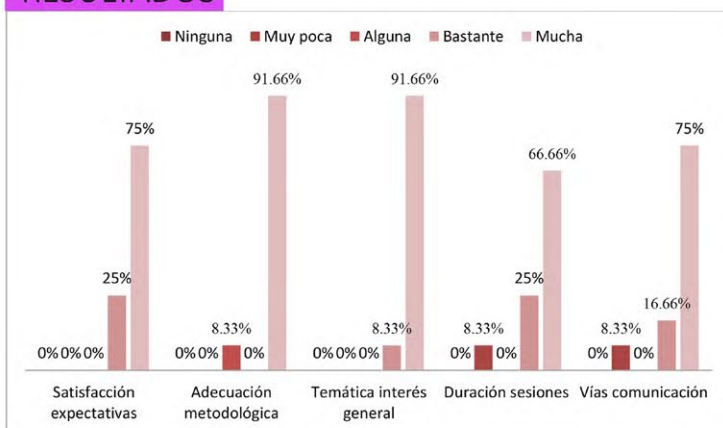


Figura 1. Prevalencia porcentual de la satisfacción del alumnado sobre las sesiones del PAT.



Figura 2. Sugerencias y propuestas de mejora del alumnado.

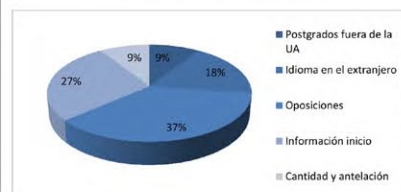


Figura 3. Requerimientos del alumnado respecto a código Requerimientos.

Resultados de análisis cuantitativo:

Un 100% de los participantes valoraron la satisfacción de las expectativas en cuanto a las sesiones "bastante" o "muy beneficiosa". Un 100% consideró las temáticas tratadas de interés general. Un 91.66% estimó como "muy positiva" la adecuación metodológica y un 91.66% consideraron "bastante" o "muy buena" las vías de comunicación. Por último, un 91.66% contempló la duración de las sesiones "bastante" o "muy positiva" en función de los objetivos y contenidos tratados.

Resultados de análisis cualitativo:

Casi la mitad de participantes reportaron algún tipo de requerimiento (Postgrados, idiomas, oposiciones, información inicial, antelación temas tratados). Un 26.08% consideró la información tratada muy interesante y productiva (TFG, oposiciones). Un 17.39% engloba los agradecimientos observados hacia los tutores del PAT. Mientras que un 8.69% añadió que una mayor durabilidad en algunas sesiones les hubiese podido aclarar dudas de carácter personal, además de una mayor información al inicio del grado.

CONCLUSIONES

Los resultados planteados anteriormente posibilitan llegar a la conclusión de que el alumnado participante muestra una alta satisfacción con las expectativas esperadas en la orientación del PAT, así como con la metodología impartida, las temáticas abordadas y las vías de comunicación frecuentadas. Del mismo modo, el alumnado muestra agradecimientos por las sesiones de orientación y requiere mayor información sobre todo en aspectos fuera del ámbito universitario. Por otra parte, los participantes muestran inquietudes en cuanto a la durabilidad de las sesiones, con el objetivo de resolver dudas puntuales y requieren más cantidad de sesiones y una antelación mayor en cuanto al intervalo de tiempo de las sesiones expuestas y la entrega de determinados trabajos relevantes para ellos. Sugerencias recogidas hacia el progreso en el funcionamiento del PAT.