CONTINUOUS ASSESSMENT METHODOLOGIES ADAPTATION TO THE INCREASING NUMBER OF STUDENTS IN THE CLASSROOM

I. Vigo Aguiar; M. Sempere Beneyto; M.C. Martínez Belda; T. Baenas Tormo; S. Belda Palazón; J.M. Ferrándiz Leal
Departamento de Matemática Aplicada – Escuela Politécnica Superior – Universidad de Alicante

INTRODUCCIÓN

En este estudio presentamos la adaptación de la estrategia de evaluación del aprendizaje al incremento de los alumnos por grupo y analizamos los resultados a través de un análisis descriptivo de los dos últimos cursos de la asignatura de Cálculo Numérico II impartida en el Grado de Matemáticas.

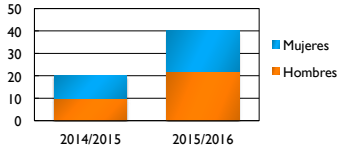

Fig. 1. Número de estudiantes por curso que se han presentado a todas las pruebas de evaluación continua de la asignatura de Cálculo Numérico II.

El número de alumnos se ha duplicado, pero se ha mantenido un único grupo de prácticas lo que ha forzado una adaptación de las metologías, tanto de docencia como de evaluación para un mejor desarrollo del curso y seguimiento del alumnado.

ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN CONTINUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 100% EVALUACIÓN CONTINUA

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

- **CONTROLES** teórico-prácticos INDIVIDUALES (**50%**)
- **PRÁCTICAS** de ordenador EN GRUPO (**50%**)

OBSERVACIONES

1. Las PRÁCTICAS se realizan en grupos viéndose modificado el número de alumnos por grupo que se incrementa de 2 a 3 alumnos en el curso 2015/2016, con restricciones de nota mínima (5/10) pudiéndose entregar, tantas veces como sea necesario, hasta alcanzar dicha calificación.

2. Los CONTROLES se realizan de forma individual al final de cada tema en el curso 2014/2015, y al final de cada bloque de contenidos en el curso 2015/2016 reduciéndose así de 4 a 3 controles a lo largo del curso.

3. El 50% de la calificación correspondiente a los controles escritos realizados a lo largo del curso es RECUPERABLE mediante una PRUEBA GLOBAL TEÓRICO-PRÁCTICA de carácter voluntario en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

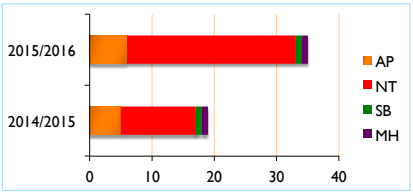

Figura 2: Número de alumnos que han superado la asignatura acogidos a evaluación continua por curso académico, y su desglose según calificaciones: número de aprobados (AP) en azul, notables (NT) en rojo, sobresalientes (SB) en verde y matrículas de honor (MH) en lila.

Curso 14/15	C1	C2-3	C4	P1	P2	P3	P4
SS	5%	30%	10%	0%	0%	0%	20%
AP	20%	10%	60%	0%	10%	10%	30%
NT	55%	35%	25%	50%	50%	35%	35%
SB	20%	15%	5%	50%	35%	50%	10%

Curso 15/16	C1	C2	C3	P1	P2	P3	P4
SS	11%	24%	11%	0%	5%	0%	0%
AP	32%	26%	18%	13%	0%	16%	26%
NT	45%	29%	18%	50%	42%	21%	37%
SB	11%	16%	32%	34%	50%	61%	32%

Tabla 1. Porcentajes según calificaciones en las distintas pruebas de evaluación continua realizadas a lo largo de los cursos 2014-2015 y 2015-2016.

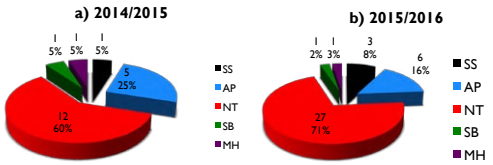

Figura 3: Distribución de las calificaciones de las pruebas de evaluación continua por curso académico: porcentaje de suspensos (negro), aprobados (azul), notables (rojo), sobresalientes (verde) y matrículas de honor (morado). a) Curso 2014-2015; b) Curso 2015-2016.

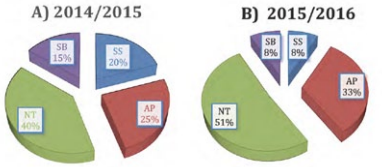

Figura 4: Distribución de calificaciones de los controles teórico-prácticos: porcentaje de suspensos (azul), aprobados (rojo), notables (verde) y sobresalientes (lila). a) Curso 2014-2015; b) Curso 2015-2016.

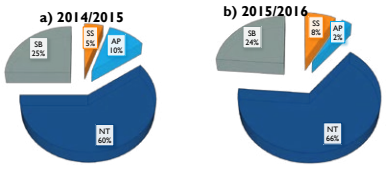

Figura 5: Distribución de calificaciones de las prácticas: porcentaje de suspensos (azul), aprobados (rojo), notables (verde) y sobresalientes (lila). a) Curso 2014-2015; b) Curso 2015-2016.

CONCLUSIONES

- ✓ El número de alumnos matriculados en la asignatura de Cálculo Numérico II en el curso 2015-16 ha experimentado un incremento de un 81% con respecto al curso 2014-2015.
- ✓ La adaptación de las herramientas metodológicas y los instrumentos de evaluación continua utilizados para evaluar las competencias adquiridas, procurando que el aumento del ratio de alumnos por aula no afecte al desarrollo de la asignatura. Estos instrumentos de evaluación consistieron en la realización a lo largo del curso de distintas prácticas grupales con ordenador, complementadas con pruebas individuales de carácter voluntario y/o obligatorio.
- ✓ Se ha optado por aumentar en uno el número de alumnos por grupo de prácticas, pasando de 2 a 3, y reducir en uno el número de controles, agrupando temas de alta afinidad en contenido.
- ✓ Las medidas adoptadas han sido adecuadas ya que los resultados globales de la evaluación continua han sido semejantes a los del año anterior, con un mayor abandono de las prácticas en el curso que tenía un mayor ratio de alumnos por prácticas.
- ✓ Se considera que el número de alumnos por grupo de prácticas en ningún caso debería superar los 25 alumnos.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido realizado dentro del proyecto núm. 3588, titulado “Estrategias y Metodologías de Evaluación Continua en las Asignaturas de Cálculo Numérico”, concedido al amparo del programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria del Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad de la Universidad de Alicante, convocatoria 2015/2016.

806921
12B4