

SEGUIMIENTO DEL GRADO EN QUÍMICA: CURSO 2015-16

D. Cazorla Amorós, V. J. Climent Payá, G. Grindlay Lledó, D. Guijarro Espí, M. M. Hidalgo Núñez, M. J. Illán Gómez, I. Pastor Beviá, L. Segura Abad



Facultad de Ciencias. Universidad de Alicante

INTRODUCCIÓN

La implantación del grado en Química se inició durante el curso académico 2010-11 con el objetivo general de formar profesionales de perfil científico-tecnológico, con un conocimiento global en las áreas relacionadas con la Química que les capacite para su integración en el mercado laboral y/o la continuación de su formación en estudios de Máster.

La Facultad de Ciencias participa regularmente en el Programa de Investigación en Docencia Universitaria, que inició la Universidad de Alicante en el año 2003, con el objetivo de conseguir una mejora de la calidad docente de sus titulaciones.

Miembros de la Comisión del Grado en Química

- Víctor J. Climent Payá, semestre 1.
- Lorena Segura Abad, semestre 2.
- David Guijarro Espí, semestre 3.
- Guillermo Grindlay Lledó, semestre 4.
- Isidro Pastor Beviá, semestre 5.
- Montserrat Hidalgo Núñez, semestre 6.
- Diego Cazorla Amorós, semestre 7.
- M^a José Illán Gómez, semestre 8 y coordinadora académica de Química.

OBJETIVO

Alcanzar una coherencia en la distribución de los contenidos, en las metodologías docentes y en los sistemas de evaluación de las materias del plan de estudios del Grado en Química de la Universidad de Alicante

METODOLOGÍA: INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO

Informes de las dos reuniones anuales de las ocho Comisiones de Semestre

Informes de las reuniones de Comisión de Grado en Química

Análisis de los resultados de las encuestas para el alumnado.

Resultados de las encuestas de perfil de ingreso

Informe AVAP para reacreditación del título

RESULTADOS

Incidencias

- Nivel insuficiente del alumnado de primer curso en conocimientos básicos de Matemáticas y Física.
- El alumnado considera que existe un exceso de pruebas de evaluación continua (parciales, controles, entrega de trabajos, etc.) en algunas asignaturas, lo que dificulta llevar al día todas las asignaturas del semestre.
- Descenso de la asistencia del alumnado a clase a medida que avanza el semestre debido al solapamiento de horarios de alumnos que están matriculados en asignaturas de diferentes cursos.
- El alumnado indica que la dedicación de 1.5 h de trabajo no presencial por cada hora de clase es insuficiente en algunas asignaturas debido, probablemente, a una carencia de conocimientos previos.
- Necesidad de flexibilizar el modelo de evaluación continua que se está utilizando en la Universidad de Alicante, ya que parte del alumnado no puede realizar todas las actividades de evaluación continua (a pesar de la coordinación establecida a través de los cronogramas de actividades de evaluación por semestre).

Propuestas de mejora

- Para intentar superar las notables carencias en habilidades de cálculo del alumnado, se plantean como posibles soluciones: i) intensificar las clases para que el alumno adquiera una base suficiente de cálculo matemático, ii) desarrollar clases de refuerzo, en horario de tarde, para no interferir con el horario del curso, para los alumnos que lo requieran iii) profesor de apoyo para los alumnos con menos nivel y iv) poner a disposición de los alumnos material audiovisual para mejorar las deficiencias detectadas.
- Como posible solución a los solapamientos de los horarios del alumnado se analizarán varias opciones: i) que los cursos consecutivos vayan en franjas distintas de mañana y tarde, ii) establecer un turno de prácticas de laboratorio de cada asignatura a la tarde y iii) establecer un turno específico para alumnos repetidores.
- Revisar los contenidos de las asignaturas y la evaluación de los mismos, para mejorar la calidad sin alterar el nivel de exigencia.
- Establecer un número de actividades de evaluación máximo por asignatura para homogeneizar los cronogramas y evitar la carga excesiva de trabajo.
- Ampliar la oferta de asignaturas en inglés, para dar a conocer la terminología científica en inglés y para facilitar a los alumnos la obtención del B1.

CONCLUSIONES

- ✓ La implantación del Grado en Química está siendo razonablemente satisfactoria debido a la implicación de todas las partes ejecutoras del proyecto y al alto nivel académico del PDI.
- ✓ Del informe elaborado por la comisión evaluadora de la AVAP cabe destacar los siguientes puntos:
 - La organización del programa formativo es coherente con las competencias y objetivos del título.
 - La evaluación de los logros de aprendizaje es adecuada, aunque la evaluación de las competencias transversales es susceptible de mejora.
 - Las actividades formativas, las metodologías utilizadas y el sistema de evaluación en las distintas asignaturas es, en general, adecuado. El nivel de conocimiento adquirido es el que corresponde al nivel del MECES.
 - Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y recursos disponibles y con el ámbito temático y el entorno. La titulación prepara anualmente un informe de rendimiento que es muy adecuado para analizar los resultados y tomar decisiones.