

EFICACIA DE LOS VÍDEOS COMO MATERIAL PARA EL AUTOAPRENDIZAJE. OPINIÓN DEL ALUMNADO.

J. Pintor-Crispín; N. García-Aracil; A.I. Gutiérrez-García; P. Díez-Espinosa; A. Sanjuán-Quiles
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD DE ALICANTE

INTRODUCCIÓN

El vídeo como herramienta pedagógica mejora el aprendizaje de habilidades complejas al exponer al alumnado a eventos que no pueden ser fácilmente demostrados de otra manera. Además le permite observar objetos y escenas reales, ver secuencias en movimiento y escuchar narraciones.

Con este propósito, desde el Departamento de Enfermería se desarrollaron, por parte de profesorado y alumnado, una serie de materiales audiovisuales como apoyo al aprendizaje en competencias procedimentales basándose en los criterios imprescindibles para llevar a cabo una buena práctica profesional.

Dentro del proceso de mejora de calidad de este material, la evaluación se presenta como elemento indispensable para la obtención de información relevante con el objetivo de emprender acciones de mejora.

El objetivo de este estudio es evaluar estos materiales desde una perspectiva didáctico-curricular (Cabero Almenara, 1999) efectuada sobre el medio para valorar su comportamiento en un contexto de enseñanza. Para ello llevaremos a cabo los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar el material a través de las dimensiones de *contenido*, *aspecto técnico-estético*, *organización de la información* y *utilización por parte del alumnado*. En línea con la herramienta de evaluación de materiales didácticos multimedia propuesta por Martínez Sánchez et al. (2002).
2. Mostrar los resultados académicos en cuanto a la calificación obtenida en la evaluación de competencias procedimentales para comprobar el nivel de asimilación de la técnica antes de la incorporación a la práctica real con pacientes.

METODOLOGÍA

Se pidió la participación del alumnado matriculado en la asignatura Cuidados del Adulto I del curso académico 2015-2016. La programación de la evaluación continua de esta asignatura cuenta actualmente con un examen de habilidades prácticas que puede ser preparado utilizando los diferentes materiales disponibles en su Campus Virtual y específicamente los vídeos de procedimientos realizados para tal fin.

Se preparó un cuestionario basado en la propuesta de Cabero Almenara (1992) para la evaluación de medios audiovisuales didácticos.

El cuestionario se dividió en cuatro dimensiones.

Las dimensiones de *Contenidos*, *Aspectos técnico-estéticos* y *Organización de la información* se valoraron mediante una escala Likert con un total de 16 ítems. La dimensión de *Utilización por parte del alumnado* se abordó a través de dos ítems: el primero de ellos, dicotomizado con respuesta Sí o No, para averiguar si el o la estudiante utilizó el material audiovisual proporcionado; finalmente, un segundo ítem de campo abierto para recopilar todas aquellas fuentes alternativas utilizadas por el alumnado.



PUNCIÓN INTRAMUSCULAR



PUNCIÓN INTRADÉRMICA



PUNCIÓN SUBCUTÁNEA



PUNCIÓN CAPILAR



CANALIZACIÓN VENOSA



GASOMETRÍA



SONDAJE NASOGÁSTRICO



SONDAJE VESICAL MASCULINO

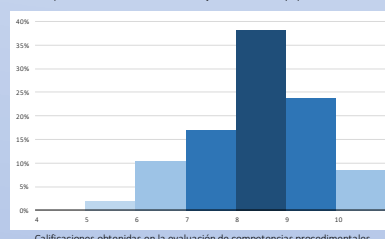
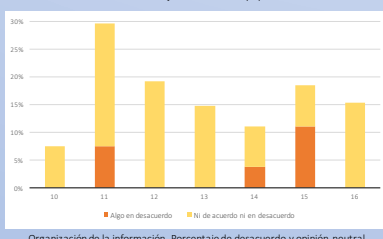
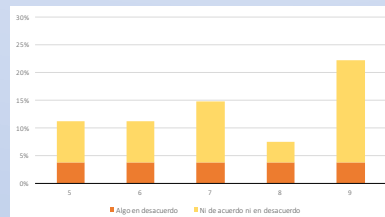
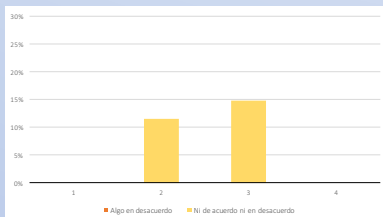


SONDAJE VESICAL FEMENINO



LAVADO OCULAR

RESULTADOS



CUESTIONARIO

Contenidos

1. El vocabulario utilizado en el vídeo es comprensible.
2. Los conceptos fundamentales se repiten varias veces a lo largo del vídeo.
3. El vídeo propone soluciones a problemas o dudas que me planteaba previamente sobre el procedimiento.
4. El vídeo facilita la comprensión de la información.

Aspectos técnico-estéticos

5. El vídeo me ha resultado satisfactorio desde un punto de vista técnico.
6. El tamaño de las letras y gráficos son adecuados.
7. La calidad de la grabación es adecuada.
8. La imagen centra la atención en cada uno de los pasos del procedimiento.
9. Se perciben bien los materiales utilizados.

Organización de la información

10. Existe relación entre la narración y la imagen.
11. El vídeo incluye solamente la información necesaria.
12. El vídeo resalta o destaca la información importante.
13. El vídeo incorpora elementos que facilitan la comprensión del procedimiento.
14. La explicación de la narración se ciñe al procedimiento.
15. El ritmo de la presentación de la información es adecuado.
16. La duración del vídeo es adecuada.

Utilización por parte del alumnado

17. ¿Utilizaste el material para preparar el examen de habilidades prácticas?
18. Si has accedido a otros materiales (textos, vídeos, etc.) de otras fuentes para prepararte para el examen de habilidades prácticas, indica cuáles.

RESULTADOS

En el estudio participaron 27 estudiantes, de los cuales un 88,9% fueron mujeres y un 11,1% hombres.

Los resultados obtenidos en la escala Likert y el histograma de calificaciones se pueden observar en las figuras de la parte superior.

Respecto a la dimensión *Utilización por parte del alumnado*, el 100% refiere haber utilizado el material audiovisual como herramienta de aprendizaje y para la preparación de la evaluación de competencias procedimentales, además:

- El 14,8% refiere haber consultado además el Manual de procedimientos de la Conselleria de Sanitat (2003).
- El 3,7% refiere haber consultado además el resto de materiales disponibles en campus virtual.
- El 3,7% refiere haber consultado además otros vídeos disponibles en plataformas online.

CONCLUSIONES

Según los resultados, es necesario reflexionar acerca de las dimensiones *Aspectos técnico-estéticos* y *Organización de la información* para posteriores elaboraciones.

El alumnado encuestado demanda una mejor percepción del material utilizado en el procedimiento y mejores calidades de grabación. Del mismo modo, entiendo que los vídeos deben incluir una exposición a un ritmo adecuado que muestre solo la información necesaria y con una narración que se ciña al procedimiento.

