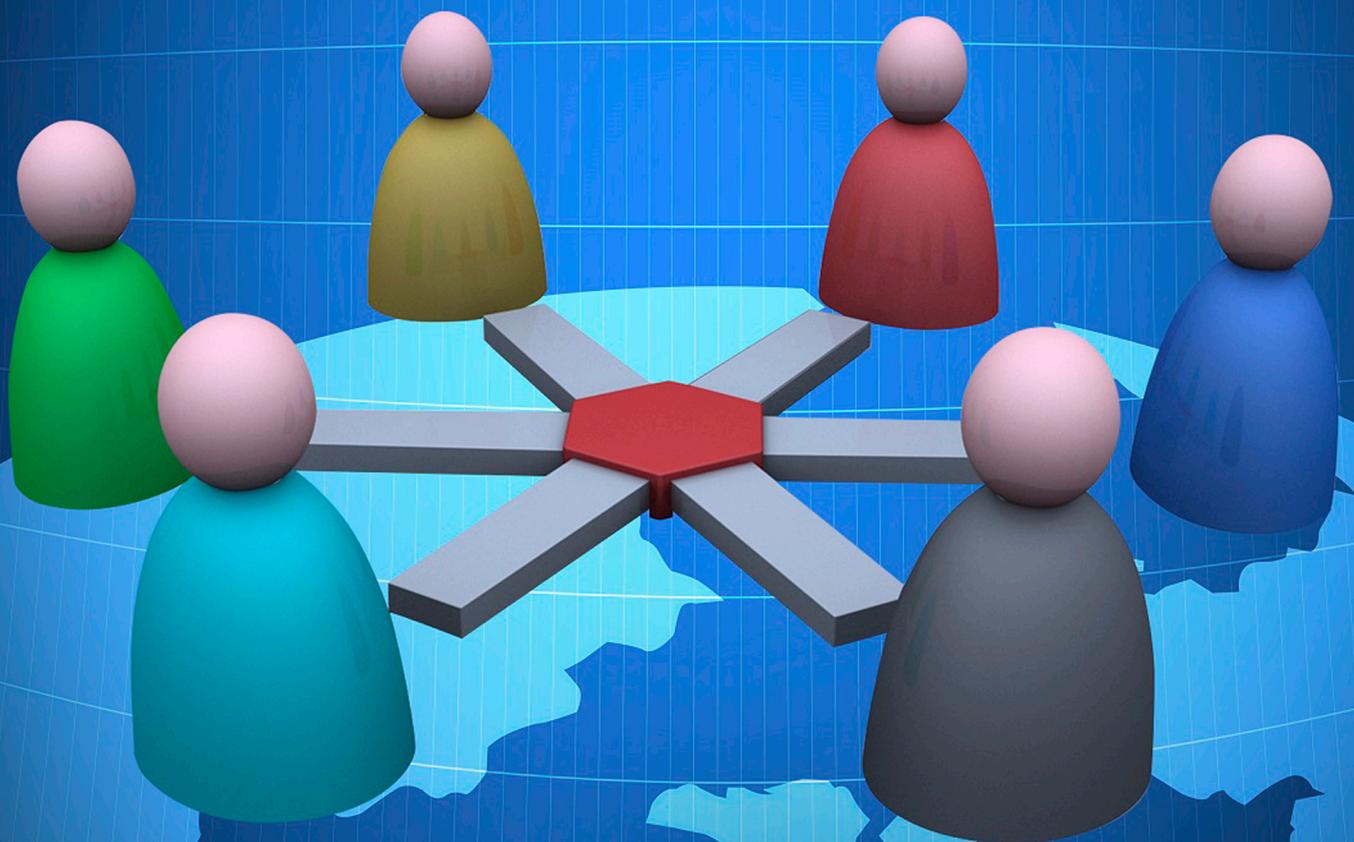




Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIV JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Investigació, innovació i ensenyament universitari:
enfocaments pluridisciplinars



JORNADAS
DE REDES DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIV

Investigación, innovación y enseñanza universitaria:
enfoques pluridisciplinarios

Coordinadores i coordinadors / *Coordinadoras y coordinadores:*

María Teresa Tortosa Ybáñez

Salvador Grau Company

José Daniel Álvarez Teruel

© Del text / *Del texto:*

Les autores i autors / *Las autoras y autores*

© D'aquesta edició / *De esta edición:*

Universitat d'Alacant / *Universidad de Alicante*

Vicerektorat de Qualitat i Innovació Educativa / *Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa*

Institut de Ciències de l'Educació (ICE) / *Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)*

ISBN: 978-84-608-7976-3

Revisión y maquetación: Verónica Francés Tortosa

Publicación: Julio 2016

Epidemiología de enfermedades transmisibles. Evaluación

J. Cobos López

*Dpto Cirugía, Ciencias Médicas y Sociales
Universidad de Alcalá / Hospital Universitario de Guadalajara*

RESUMEN

Las enfermedades infecciosas, analizan la frecuencia/distribución; factores que las producen, morbimortalidad, costes sanitarios, y estrategias comunitarias. La epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles es unidad temática, de la asignatura de Salud Pública, grado de Farmacia, Universidad de Alcalá. Se estudia el grado de acuerdo de la unidad temática. La metodología utilizada consiste en clases de 50 minutos: previo al inicio de la unidad, los alumnos disponen del contenido de teoría y ejercicio práctico enunciados /respuestas en blanco. En clase, con el ejercicio práctico escrito en la pizarra, responde al mismo, a la vez que se explica teoría. Se utiliza encuesta anónima, a realizar en 10 minutos, sin previo aviso y tras 7 días de finalización del módulo. Los resultados ponen de manifiesto que el 90 % de los encuestados están de acuerdo con la metodología utilizada.

Palabras clave: enfermedad transmisible, docencia, metodología, evaluación.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Cuestión

La asignatura de Salud Pública, con 6 créditos ECTS (5.5 ECTS Teóricos + 0.5 ECTS Prácticos), comprende varias unidades temáticas; una de ellas: “Epidemiología de las enfermedades transmisibles” (4 horas teórico / prácticos), que estudia la distribución y efectos de las enfermedades infecto contagiosas, a nivel comunitario. A través de la Salud Pública se puede investigar y establecer las relaciones causales entre microorganismos medioambientales y la salud de las poblaciones y la manera de prevenirlas. El sector Salud cada vez atrae más profesionales de la Farmacia, y las infecciones infecto contagiosas actualmente está cobrando gran protagonismo por la gran carga de enfermedad y mortalidad debida a determinantes de salud ambientales. Por ello, la empleabilidad desde el sector salud se verá incrementada con el conocimiento de la epidemiología de las enfermedades infecto contagiosas.

La enseñanza de la epidemiología de las enfermedades infecto contagiosas requiere una metodología práctica. Para ello, se analiza una metodología eminentemente práctica, dado el escaso tiempo disponible para impartir la asignatura.

1.2. Revisión de la literatura

La ley 33/2011 de Salud Pública define la salud pública como vigilancia, promoción, prevención y protección de la salud. Incluye en la definición los factores que condicionan la salud de las poblaciones, entre la que destaca los riesgos infecciosos (Ley General de Salud Pública, 2011).

Los profesores universitarios, necesitamos un alto grado de profesionalidad, para lograr que los alumnos adquieran destrezas concretas. Aquel profesor que sólo vea en la Universidad un puesto de trabajo será el causante de que muchos estudiantes pierdan la ilusión con que entraron a las aulas (Ibáñez Martín, J.A, 1990).

Para poder estimular este interés por aprender, necesitamos explorar las potencialidades educativas: explicativa, artística, creativa, político-legal, es decir; la potencialidad de los alumnos en descubrir el contexto laboral (Ángel I *et al*, 1999).

De otro lado; para desarrollar una intronización de un tema, se precisa de un aprendizaje previo e interés de aprender (Borsese, 2000) fundamentalmente en contenidos de Epidemiología, y manejo de fuentes bibliográficas especializadas. Estos contenidos se

encuentran dentro del programa curricular del grado de Farmacia de la Universidad de Alcalá. (Guía docente de la asignatura de Salud Pública 2015-2016).

Se valora el aprendizaje previo mediante la acción; aprendizaje transferible a la realidad de los estudiantes, relacionando la teoría y práctica (Brockbank *et al*, 2002).

La pizarra, por ser el medio más tradicional y por disponer todas las aulas de ella, hay que aprovechar al máximo toda la potencialidad y valor pedagógico que nos puede brindar una pizarra bien utilizada. En encuesta realizada a profesores y alumnos, reconocen la importancia que tiene la pizarra para el proceso enseñanza-aprendizaje y la utilizan en la práctica diaria (Álvarez Ponce *et al*, 2013).

1.3. Propósito

Estudiar el grado de acuerdo de la unidad temática: Epidemiología general de las enfermedades transmisibles en los estudiantes de 4º curso de grado de Farmacia, de la Universidad de Alcalá, durante el curso académico 2015-2016. Los contenidos de la unidad son básicamente: Origen de las infecciones, mecanismos de transmisión, impacto desde el punto de vista de morbi mortalidad, cultura sanitaria, aspectos ético / legales, maneras de prevención y por último política de inmunizaciones en población infantil, adulta, senil.

La metodología utilizada consiste en clases de 50 minutos: previo al inicio de la unidad temática, los alumnos disponen del contenido de teoría y ejercicios prácticos con sus enunciados /respuestas en blanco. En clase, con el ejercicio práctico escrito en la pizarra, se responde al mismo, a la vez que se explica teoría.

Para la evaluación de la metodología docente, se utiliza encuesta anónima, a realizar en 10 minutos, sin previo aviso y tras 7 días de finalización del módulo.

2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

Se estudia el grado de acuerdo de la metodología docente utilizada en la unidad temática: “Epidemiología de las enfermedades infecto contagiosas”, de alumnos de 4º grado de farmacia de la Universidad de Alcalá, en la asignatura de Salud Pública, durante el curso académico 2015-2016.

2.2. Materiales e instrumentos

Encuesta anónima, con 10 preguntas cerradas y 2 preguntas abiertas, relativas a aspectos positivos y negativos de la metodología docente aplicada (Anexo 1).

2.3. Procedimiento

Consiste en clases de 50 minutos: previo al inicio de la unidad, los alumnos disponen del contenido de teoría y ejercicios prácticos (en blanco), que están disponibles en la plataforma docente de la web de la Universidad de Alcalá. Durante la clase presencial, con el ejercicio práctico escrito en pizarra, los alumnos trabajan los ejercicios, responden al mismo, a la vez que se explica teoría, utilizando la pizarra, como TIC (tecnologías de la información y comunicación).

Para la evaluación, se utiliza encuesta anónima, a realizar en 10 minutos, sin previo aviso y tras 7 días de finalización de la unidad temática. Tipo de estudio: Descriptivo.

3. RESULTADOS

A.- Porcentaje de participación

1.-Nº alumnos matriculados (2015 -2016): 105.

Nº alumnos participantes en la encuesta: 32

Porcentaje de participación: 30,47 % (32/105)

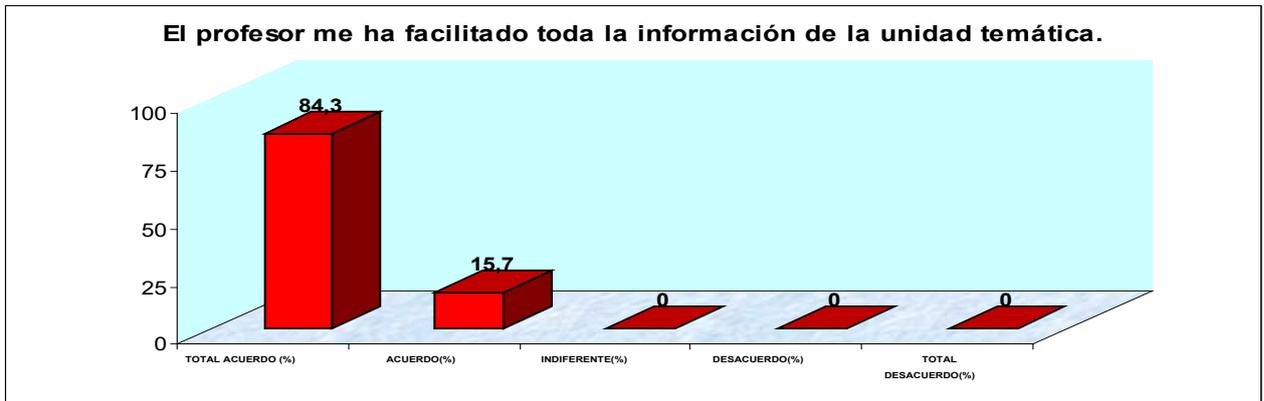
B.- De las preguntas

B.1.-Cerradas

1.- El profesor me ha facilitado toda la información de la unidad temática

Todos los alumnos encuestados, señalan la satisfacción respecto a la información facilitada en la unidad temática, que suma el 100% entre los que están en total acuerdo y los que están de acuerdo (Figura 1).

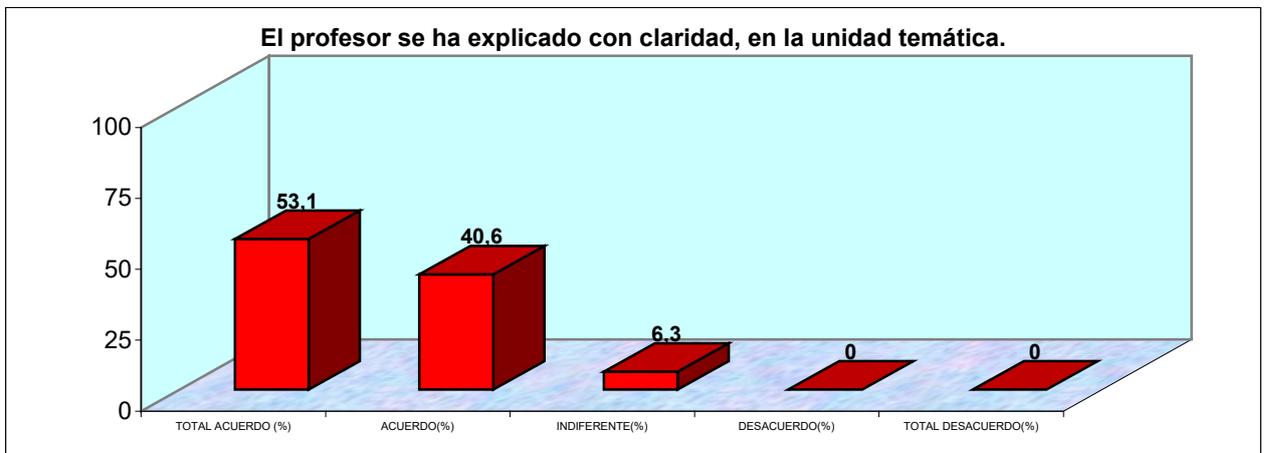
Figura 1. Grado de acuerdo. Frase 1



2.- El profesor se ha explicado con claridad, en la unidad temática (Figura 2)

Los alumnos encuestados, refieren estar muy de acuerdo / acuerdo, respecto a las explicaciones dadas en clase, que sumados los porcentajes de los que están muy de acuerdo y los que están en acuerdo, es del 93,7%. Un 6,3% refiere indiferencia.

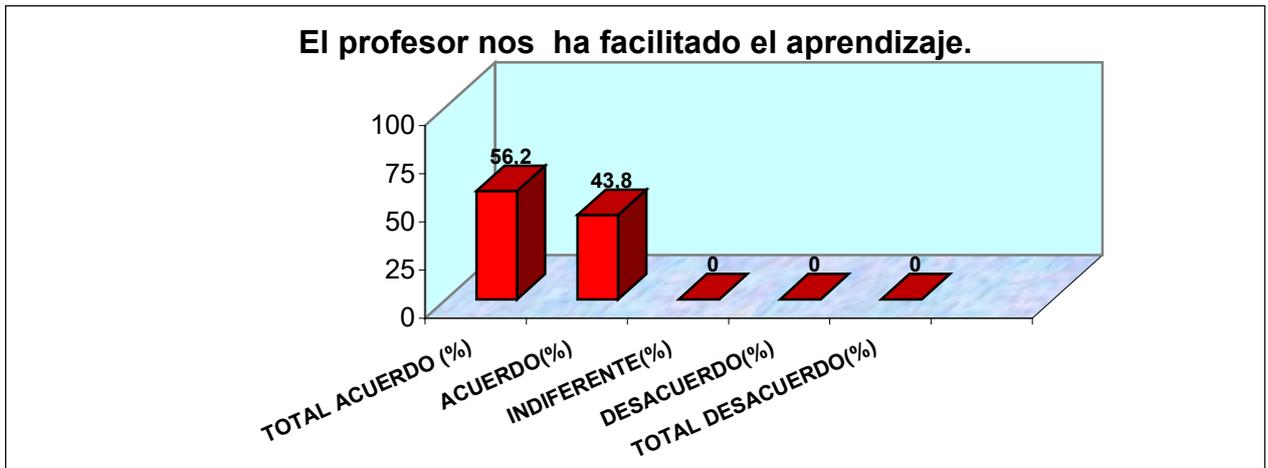
Figura 2. Grado de acuerdo. Frase 2



3.- El profesor nos ha facilitado el aprendizaje (Figura 3)

El 100% de los alumnos refieren estar muy de acuerdo / acuerdo, respecto a facilitar el aprendizaje del contenido de la asignatura. (Muy de acuerdo: 56.2 %, acuerdo: 43,8 %).

Figura 3. Grado de acuerdo. Frase 3

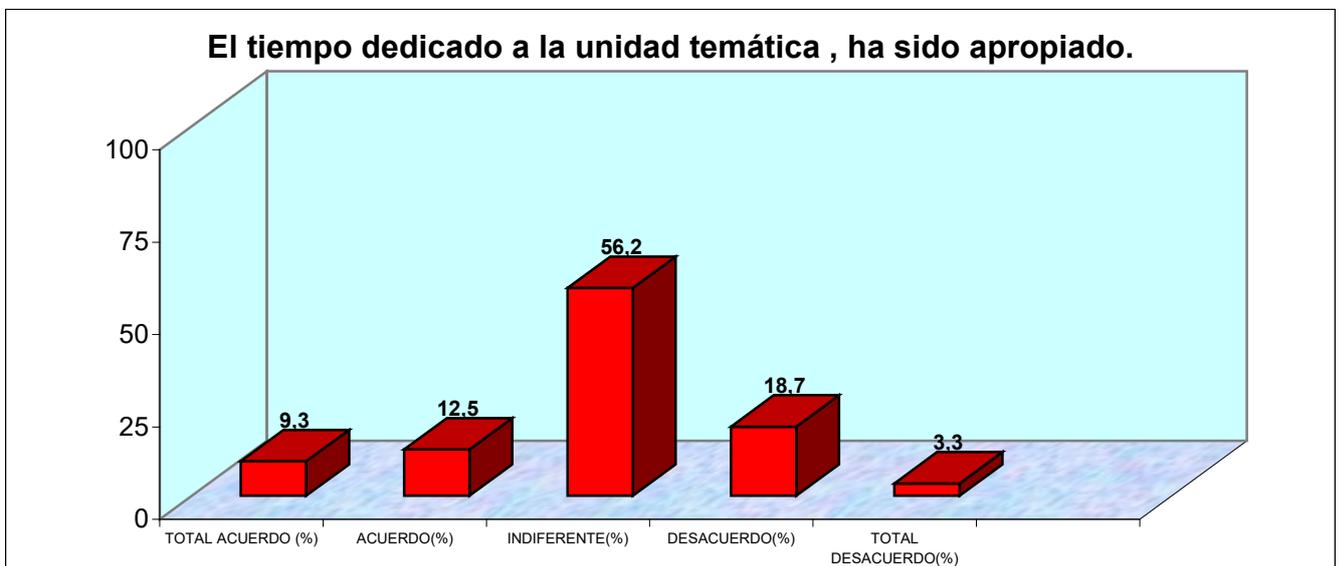


4.- El tiempo dedicado a la unidad temática ha sido apropiado (Figura 4)

Más del 75% de los alumnos, no están de acuerdo con el tiempo dedicado a la unidad temática.

Los que se muestran indiferentes, representan el 56,2 %, en desacuerdo el 18,7 y los que se muestran en total desacuerdo, representan el 3,3 % de los alumnos encuestados.

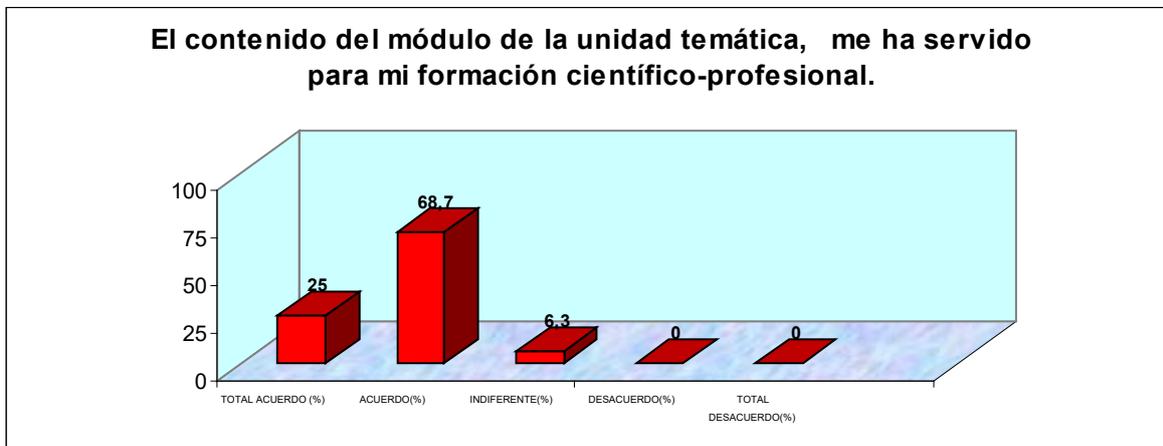
Figura 4. Grado de acuerdo. Frase 4



5.- El contenido del módulo de la unidad temática, me ha servido para mi formación científico-profesional (Figura 5)

El 93,7 % de los alumnos señalan la utilidad del contenido de la unidad docente para su labor científico - profesional.

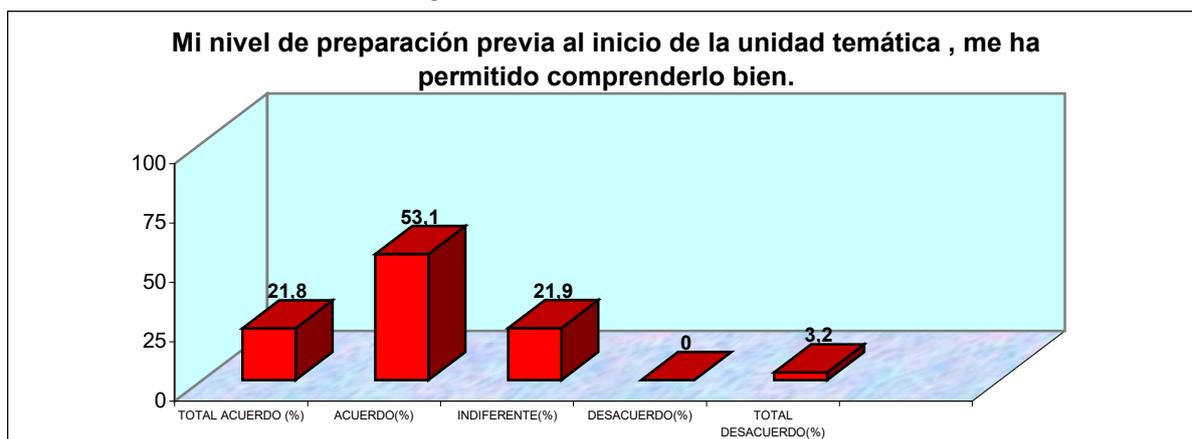
Figura 5. Grado de acuerdo. Frase 5



6.- Mi nivel de preparación previa al inicio de la unidad temática me ha permitido comprenderlo bien (Figura 6)

Los alumnos encuestados, refieren tener un nivel correcto de conocimientos previos, para la comprensión de la unidad temática, en el 74,8 % (21,8 % de los alumnos, están en total acuerdo, y de acuerdo, en el 53,1 %). 1 de cada 4 alumnos, se muestra indiferente (21,9 %).

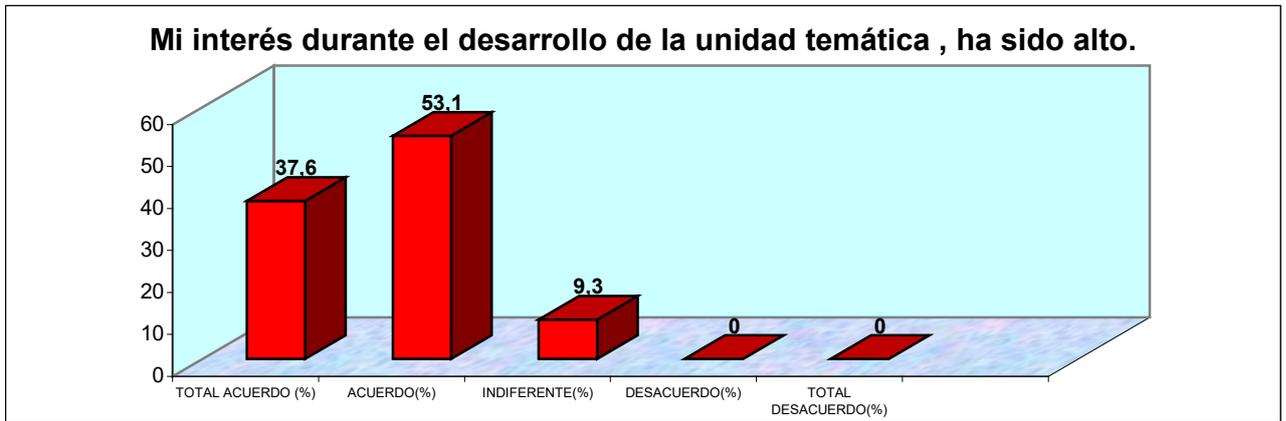
Figura 6. Grado de acuerdo. Frase 6



7.- Mi interés durante el desarrollo de la unidad temática ha sido alto (Figura 7)

El interés de la unidad temática ha sido alto: 99,1 % , si sumamos los porcentajes de alumnos en total acuerdo (37.6 %) y de acuerdo (53,1 %).

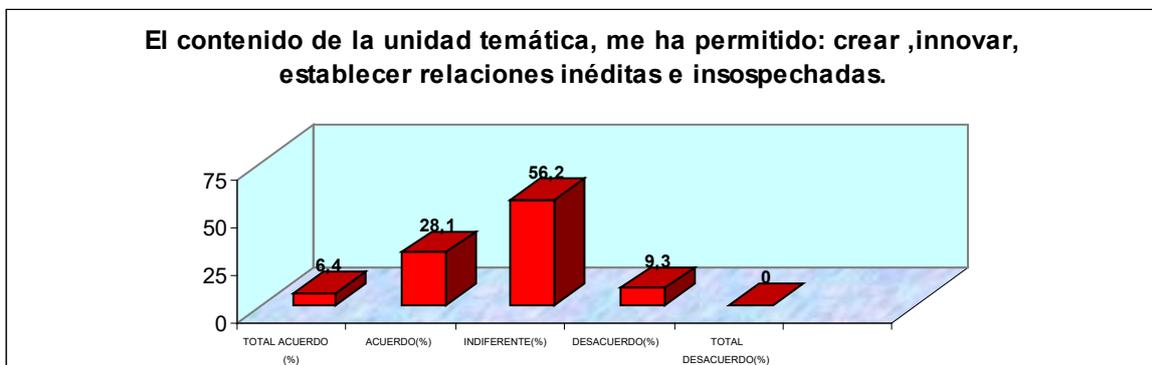
Figura 7. Grado de acuerdo. Frase 7



8.- El contenido de la unidad temática, me ha permitido: crear, innovar, establecer relaciones inéditas e insospechadas (Figura 8)

1 de cada 3 alumnos, refiere estar de en total acuerdo / acuerdo con el enunciado de la frase (34,5 %). Los alumnos que se muestran indiferentes, representan la mitad de alumnos encuestados (56,2 %).

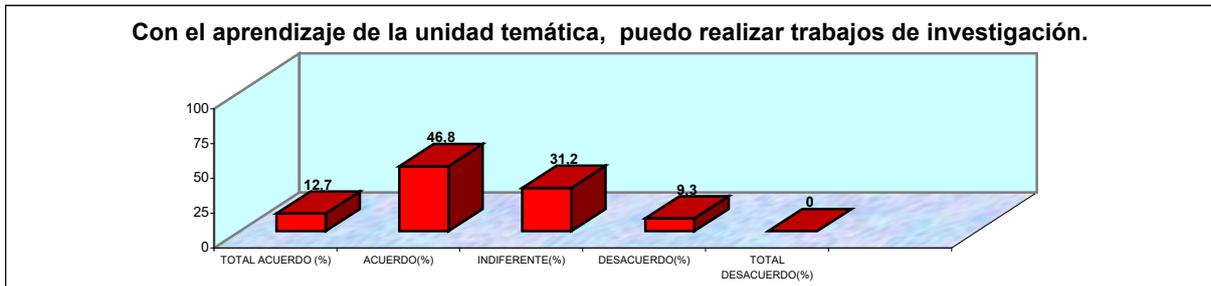
Figura 8. Grado de acuerdo. Frase 8



9.-Con el aprendizaje de la unidad temática, puedo realizar trabajos de investigación (Figura 9)

Las de la mitad de los alumnos (59,5 %), refieren que con el aprendizaje de la unidad, podrían realizar trabajos de investigación.

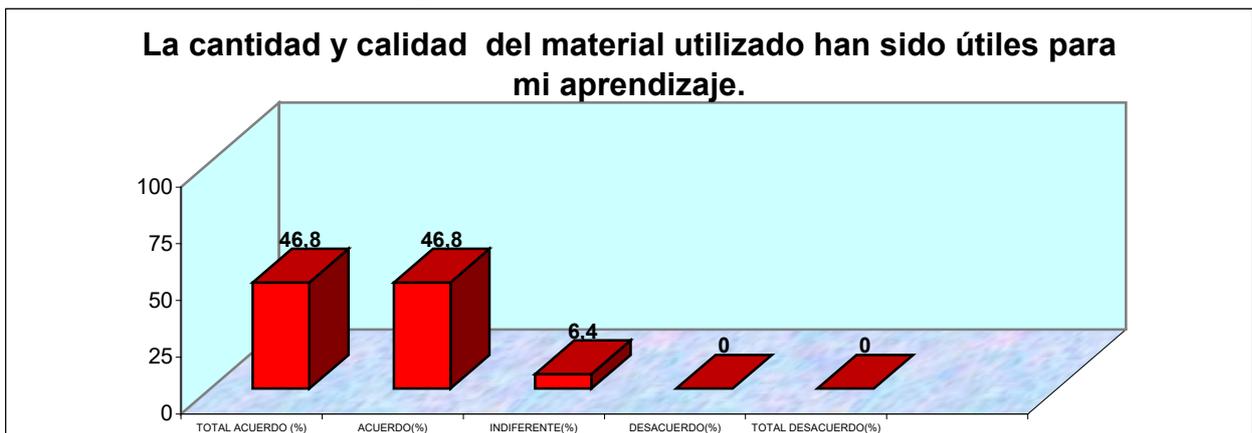
Figura 9. Grado de acuerdo. Frase 9



10.- La cantidad y calidad del material utilizado han sido útiles para mi aprendizaje (Figura 10)

Si exceptuamos al 6,4 % del os alumnos encuestados, que se muestran indiferentes al enunciado de la pregunta; el resto de los alumnos (93,6 %), están en total acuerdo / acuerdo.

Figura 10. Grado de acuerdo. Frase 10



B.2.-Preguntas abiertas

Tabla 1. Aspectos positivos y negativos

<i>ASPECTOS POSITIVOS</i>
Facilidad de aprendizaje con ejemplos y explicaciones claras, y desarrollo de esquemas en pizarra
Aportación del contenido de la clase, en el aula virtual, previo a comenzar las clases
Importancia de las enfermedades transmisibles, en salud pública para farmacéuticos.

ASPECTOS NEGATIVOS

Falta de tiempo, muy condensado

Tamaño de letra pequeña e incomprensible, en la escritura en pizarra.

4. CONCLUSIONES

- 4.1. La metodología docente utilizada, ha sido muy satisfactoria para los alumnos
- 4.2. Importancia de facilitar a los alumnos, el contenido previo, y que éste este en la plataforma virtual
- 4.3. La utilización de la pizarra con tiza, sigue siendo un instrumento de aprendizaje muy válido, y que es valorado satisfactoriamente por los alumnos
- 4.4.- Necesidad de ampliar las horas dedicadas al aprendizaje de esta unidad temática, dada la importancia que tiene para los alumnos, este contenido docente
- 4.4. Como mejora particular: Escribir con letra legible y grande en la pizarra

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ley General de Salud Pública § 240 I (2011).
- Ibáñez Martín, J.A. (1990). Dimensiones de la competencia profesional del profesor de Universidad. *Revista española de pedagogía*, 48(186), 239-257.
- Pérez Gómez, Á.I. (1999). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Los contenidos del currículum y la vivencia de la cultura*. Madrid: Ediciones Morata.
- Borsese, A. (2000). Comunicación, lenguaje y enseñanza. *Educación Química*, 11(2), 220-227.
- Guía docente Salud Pública. Grado de Farmacia* (2016). Universidad de Alcalá. Recuperado de http://www.uah.es/export/sites/uah/es/estudios/estudiosoficiales/grados/.galleries/Programas/G57/570029_G57_2015-16.pdf
- Brockbank, A. & McGill, I. (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Ediciones Morata.

Msc. V.A. Álvarez Ponce, Msc. R.M. Alonso Uría, Msc. M.E. Muñiz Rizo, Lic. A. Brito Ruiz (2013). *La pizarra como medio de enseñanza. Educación médica superior*, 27(1), 1-12.

ANEXO 1

CURSO ACADÉMICO. 2015-2016
GRADO DE FARMACIA. ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA
EVALUACION UNIDAD TEMÁTICA: LA EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE
LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.
PROFESOR. JUAN COBOS LÓPEZ.

TIPO DE ENCUESTA: ANÓNIMA
FECHA ENCUESTA: 27/04/2016

OBJETIVO: EVALUAR EL GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA
“EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES”

SEÑALA CON UNA CRUZ (X), EL GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO

FRASES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
Nº 1 El profesor me ha facilitado toda la información de la unidad temática.					
Nº 2 El profesor se ha explicado con claridad, en la unidad temática.					
Nº 3 El profesor nos ha facilitado el aprendizaje.					
Nº 4 El tiempo dedicado a la unidad temática ha sido apropiado.					
Nº 5 El contenido del módulo de la unidad temática me ha servido para mi formación científico-profesional.					
Nº 6 Mi nivel de preparación previa al inicio de la unidad temática me ha permitido comprenderlo					

bien.					
Nº 7 Mi interés durante el desarrollo de la unidad temática ha sido alto.					
Nº 8 El contenido de la unidad temática, me ha permitido: crear, innovar, establecer relaciones inéditas e insospechadas.					
Nº 9 Con el aprendizaje de la unidad temática puedo realizar trabajos de investigación.					
Nº 10 La cantidad y calidad del material utilizado han sido útiles para mi aprendizaje.					

11.-Destaca brevemente 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos, en relación al desarrollo de la unidad temática

Aspectos positivos:

a.-

b.-

Aspectos negativos:

a.-

b.-

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN