

Título: ***Las enseñanzas de Trabajo Social en España: 1932-1983. Estudio socio-educativo***

Autora: **M.^a Victoria Molina Sánchez**

Edita: *Universidad Pontificia de Comillas. Madrid.*

Hasta épocas recientes, abordar cualquier tema en relación al Trabajo Social ha sido tarea difícil, dada la escasez bibliográfica que lo permitiera.

Los últimos años han sido afortunados en este aspecto; de manera paulatina, hemos podido contar con distintas publicaciones dirigidas a diversos temas, en relación a esta materia; todas ellas recogen, por la importancia que merece, de alguna manera, la evolución o desarrollo del Trabajo Social en España.

«*Las enseñanzas del Trabajo Social en España (1932-1983). Estudio Socio-educativo*», es una de estas recientes publicaciones que no puede pasar inadvertida. Se destina a facilitar un conocimiento de algo que hasta el momento no había sido tratado por ningún autor/a: guiar el desarrollo de la Asistencia Social como forma de actuación profesional, realizada desde principios del siglo XX hasta el denominado hoy Trabajo Social profesional, reconocido además disciplina universitaria entre el conjunto de las disciplinas sociales. Y esto lo realiza la autora a través del medio fundamental, donde ha sido viable el cambio: señalando el proceso de formación, desarrollo y extinción de las Escuelas de Trabajo Social; cambio no ajeno a «las condiciones histórico-políticas que acogieron al Trabajo Social en España, los movimientos sociales más representativos del momento en España», tratados en la primera parte de este estudio y, sin duda alguna, muy influidos por los grandes promotores de las Escuelas de Trabajo Social, abordado en la segunda parte.

La autora recoge e identifica claramente el gran «paso histórico» del Trabajo Social: el momento que en España, al igual que en otros

países, los «Asistentes Sociales sintieran la necesidad de demostrar que su labor no podría ser ejercida simplemente por personas de buena voluntad, de ahí que la primera etapa del Trabajo Social consistiera en el esfuerzo para establecer una posición profesional que distinguiera los Asistentes Sociales de los Visitadores y de los Reformadores Sociales¹.

El paso siguiente sería conformar la disciplina, desarrollar los conocimientos y transmitirlos, misión o función que inicialmente tuvieron las Escuelas cuya historia y datos cuidadosamente y con tanto cariño ha sabido recoger y elaborar M.^a Victoria Molina Sánchez. Posteriormente, con la incorporación del Trabajo Social al ámbito universitario, tercera etapa que señala la autora, estas Escuelas, como centros de Formación, manifiestan una transformación y adecuación, dirigida tanto a nivel externo, por su integración a la Universidad Pública o Privada, como a nivel interno, por la adecuación de sus programas, o los nuevos planes de Estudio, así como a la preparación de profesores aptos para impartirlos.

Por todo ello, este libro puede ser de excelente utilidad tanto a los jóvenes que hoy se encuentran en el inicio de sus estudios, y que, como cualquier disciplina, deben realizarse a través de sus orígenes y evolución, como para los que nos formamos en cualquiera de los momentos, que analiza el recorrido histórico de la obra.

Una de las funciones que es atribuible a la Historia es la utilidad que encierra para entender y analizar el presente en el que vivimos, éste es el mérito que el lector puede encontrar en esta obra: identificar los momentos presentes que vive el Trabajo Social, que viven las Escuelas de Trabajo Social dentro del proceso que han tenido, analizar los factores que han apoyado su desarrollo, y entender que la fuerza motora ha estado, desde el principio, en manos de los propios profesionales que, descontentos con la escasa formación, ante la importancia y responsabilidad de las tareas que les competen, no han dudado en mantener una postura crítica y abierta desde los propios centros de formación, como se analiza en la parte tercera de la obra², permitiendo la dinámica de cambio y conformación del Trabajo Social hoy, como disciplina académica ejercida por profesionales.

Por M.^a Carmen Santos Aguado.

Profesora de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid.

¹ MOLINA SÁNCHEZ, M.^a V. (1994): *Las enseñanzas del Trabajo Social en España*. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid, pág. 17.

² Op. cit. págs. 141-241.