

La percepción del alumnado sobre la transición a la Universidad y la orientación universitaria

María Teresa Tortosa Ybáñez, Facultad de Educación, Universidad de Alicante; Lourdes Latorre Juan, Facultad de Educación, Universidad de Alicante; Alfred Moncho Pellicer, Facultad de Educación, Universidad de Alicante; Alicia Sabroso Cetina, Facultad de Educación, Universidad de Alicante; José Francés Herrera, IES Gaia, Sant Vicent del Raspeig.

ABSTRACT

La orientación educativa y la transición a la universidad son conceptos novedosos. Nuestra Red ha estudiado este tema desde las dos perspectivas: desde la E. Secundaria y desde el ámbito universitario. En este documento nos aproximamos desde la perspectiva universitaria mediante un cuestionario y una entrevista on-line. La investigación nos va a demostrar carencias en la orientación del alumnado universitario.

INTRODUCCIÓN

Es importante el salto que se realiza desde un IES a la Universidad. No sólo debemos valorar el éxito académico sino también el éxito personal en su formación mediante la orientación. Las transiciones son "saltos" en la vida académica y personal. La Universidad aporta el recurso del Programa de Acción Tutorial, elemento dinamizador del proceso formativo y profesional del alumnado. Investigaremos la temática en entrevistas semiestructuradas.

METODOLOGÍA

Contexto y Participantes:

- Los sujetos objeto de estudio son diez estudiantes de diferentes carreras universitarias y en diferentes provincias. Su edad oscila entre dieciocho y veintiséis años.

Muestra:

- Muestra no estadística sino intencional y de carácter discrecional, estimativo y opinático. Se trata de una pequeña muestra con conocidos que han accedido al cuestionario voluntariamente.

Cuestiones de investigación:

- Se parte de cuatro cuestiones globales: Información recibida previa a la entrada en la Universidad, necesidad de orientación sobre su elección, necesidad de otro tipo de información, valoración sobre la información recibida en la Universidad. Se desarrolla un cuestionario con preguntas concretas y una entrevista a través de Google Drive. La entrevista es anónima.

Procedimiento:

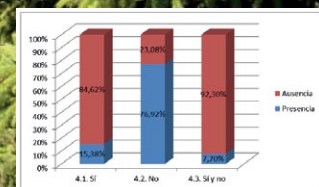
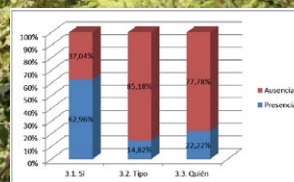
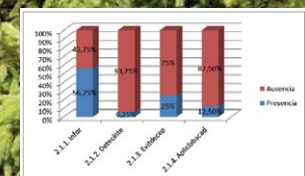
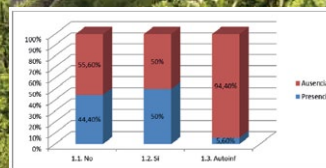
- Se estructuran las respuestas en cuatro bloques: información suficiente, información necesaria, información inicial y valoración. Se procede a la codificación de las respuestas en una tabla.

Diseño y análisis de datos:

- Entrevista semiestructurada realizada on-line. Se analiza cualitativamente la investigación a través de la aplicación informática Aquad 6.

RESULTADOS

- Primera temática: "información suficiente". Antes de comenzar la carrera, un porcentaje superior al 50% reciben información, a través de personas o de charlas en visitas a la Universidad. Es una información no muy correcta y tardía.
- Segunda temática: "información necesaria". Todos los participantes consideran la información totalmente necesaria.
- Tercera temática: "información inicial". Consideran necesaria la información académica (créditos, evaluaciones...) y la académica-laboral (salidas profesionales y la aplicabilidad de lo aprendido).
- Cuarta temática: "valoración". Sólo en dos casos consideran que la información ha sido correcta y adecuada. El resto de participantes no la valoran suficiente al carecer de información sobre las salidas laborales, los servicios universitarios y figuras administrativas para resolver sus problemas.



CONCLUSIONES

- La orientación debe incluir necesariamente respuestas a las necesidades discentes, para ello, debemos de saber escuchar al alumnado para ofrecerle una buena orientación y dotarle de toda la información necesaria para tomar una buena decisión.
- Dentro de la Universidad el alumnado necesita más información para continuar su etapa formativa, de ahí la importancia del Programa de Acción Tutorial (PAT) en la Universidad de Alicante.
- A pesar de toda la información proporcionada el alumnado encuestado no realiza una buena valoración de ella por no ser suficiente, no proporcionarse a tiempo, o ser una información que considera no necesaria.
- Es innegable que los estudiantes deben ser asistidos y orientados, pero no por un único responsable, debe ser un compromiso de todos los que formamos parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.