



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# **XIV** JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Investigació, innovació i ensenyament universitari:  
enfocaments pluridisciplinars



JORNADAS  
DE REDES DE INVESTIGACIÓN  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

# **XIV**

Investigación, innovación y enseñanza universitaria:  
enfoques pluridisciplinarios

Coordinadores i coordinadors / *Coordinadoras y coordinadores:*

María Teresa Tortosa Ybáñez

Salvador Grau Company

José Daniel Álvarez Teruel

© Del text / *Del texto:*

Les autores i autors / *Las autoras y autores*

© D'aquesta edició / *De esta edición:*

Universitat d'Alacant / *Universidad de Alicante*

Vicerektorat de Qualitat i Innovació Educativa / *Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa*

Institut de Ciències de l'Educació (ICE) / *Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)*

ISBN: 978-84-608-7976-3

Revisión y maquetación: Verónica Francés Tortosa

Publicación: Julio 2016

# **La transición educativa hacia el mundo universitario. Historia de un proyecto que toca su fin**

J. D. Álvarez Teruel<sup>1</sup>; S. Grau Company<sup>1</sup>; J. M. Pareja Salinas<sup>2</sup>; R. Roig Vila<sup>3</sup>; M. L. Pertegal Felices<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante*

*<sup>2</sup>Departamento de Orientación. IES Mare Nostrum. Alicante*

*<sup>3</sup>Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas*

## **RESUMEN (ABSTRACT)**

La orientación educativa es un tema del que queda mucho por desarrollar aun en el ámbito universitario. Y el punto de partida podríamos ubicarlo en la transición desde la Educación Secundaria. Así lo entiende un grupo de profesionales de la educación de estos dos ámbitos educativos, que hace ocho años se constituyeron en una Red para desarrollar distintos proyectos de investigación sobre esta temática. En este documento nos planteamos hacer un estudio sobre el funcionamiento de esta Red, las aportaciones que ha realizado a la comunidad científica y lo que ha supuesto para sus integrantes la participación en estos proyectos. Para ello analizaremos la metodología de trabajo seguida por la Red, haremos un estudio bibliográfico sobre las publicaciones en las que la Red ha participado con sus aportaciones, investigaremos las aportaciones externas de la Red (Congresos, Programa de Acción Tutorial y Centros de Secundaria) y realizaremos una valoración individual de cada miembro de este proyecto que toca a su fin. Podemos concluir que en estos ocho años hemos introducido un nuevo concepto en el entorno universitario, hemos aportado ideas interesantes para poner en marcha procesos de orientación en estos ámbitos y nos hemos enriquecido personal y profesionalmente.

**Palabras clave:** Transición educativa, Red de investigación, aportaciones, Educación Secundaria, Educación Universitaria.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento que presentamos es el resultado del trabajo que un equipo de profesionales de la educación de distintos niveles educativos han venido realizando a lo largo de ocho años en torno a un tema común que les preocupa y ocupa: *la orientación educativa y las transiciones*.

Hoy, el proyecto toca a su fin, por eso consideramos oportuno realizar un ejercicio de descripción/reflexión sobre el trabajo realizado y nuestras aportaciones a la comunidad científica para que este proceso de transición hacia la Universidad, la denominada *cuarta transición* (Tortosa, 2011), supere el vacío y el anonimato que presenta tradicionalmente.

## 2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

### 2.1 Objetivos

Como objetivos generales nos planteamos en este documento hacer un estudio sobre el funcionamiento de nuestra Red, sobre las aportaciones que ha realizado a la comunidad científica y sobre lo que ha supuesto para sus integrantes la participación en estos proyectos.

Son, como vemos, tres grandes centros de interés. Para desarrollar el primero de ellos (*estudio sobre el funcionamiento de la Red*) describiremos nuestra Red de investigación; El segundo centro de interés (*aportaciones realizadas a la comunidad científica*) lo desarrollaremos describiendo las publicaciones y participación en congresos, así como la asistencia a distintos Centros de Secundaria para colaborar en sus Planes de Acción Tutorial. Y por último, realizaremos una *reflexión colectiva* de lo que ha supuesto para cada uno de nosotros y nosotras ser miembro de esta Red, personal y profesionalmente.

### 2.2. Método y proceso de investigación

Como hemos apuntado en el apartado anterior, trabajaremos en torno a tres centros de interés:

a) *Estudio sobre el funcionamiento de la Red*. Tras un minucioso análisis, realizaremos una representación gráfica (Tabla) que sintetice los ocho años de trabajo de este equipo.

b) *Aportaciones realizadas a la comunidad científica*. Realizaremos una descripción gráfica de los resultados de la productividad de la Red, tras un detallado estudio bibliográfico.

c) *Reflexión colectiva*. Realizaremos una valoración individual de los miembros de este proyecto. Para ello se utiliza una ficha elaborada por el Coordinador de la Red.

### 2.2.1. Estudio sobre el funcionamiento de la Red

El punto de partida de nuestro trabajo ya se ha señalado en la introducción: necesidad y oportunidad. A partir de ahí constituimos un equipo de trabajo y entramos en la dinámica de un Programa que favorecía la investigación del tema en que pensábamos trabajar (Programa Redes, 2009) y para lo que era necesario constituirse en una Red de Investigación en Docencia Universitaria. Pero ¿qué entendíamos por *trabajar en Red*?

Como dice Elina Dabas, una Red se puede considerar como “*un sistema abierto que a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales, posibilita la potencialización de los recursos que posee*” (2006, p. 10).

El impulso institucional lo encontramos en el Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria que organiza el ICE de la Universidad de Alicante. Durante el curso 2009-10 añade a sus Modalidades una nueva, la III, definida como “*Redes de Investigación en docencia universitaria de tramos de preparación de entrada a la Universidad*”

De forma pragmática y operativa, *trabajar en Red* es compartir información, aprender de la experiencia del otro y trabajar juntos de forma efectiva. Como modalidad de trabajo colaborativo minimiza el gasto en recursos al evitar la duplicación de esfuerzos y/o el inicio de contactos cada vez haya que intercambiar experiencias, ya que su estructura posibilita el efecto multiplicador. Las nuevas tecnologías de la comunicación son su aliado perfecto.

Convencidos de las bondades del trabajo en Red se inició el proceso de constitución de la nuestra. Partimos de unos prerrequisitos, desarrollados más extensamente por Álvarez (2010).

1. *Motivación inicial.*
2. *Constitución del equipo de trabajo.*
3. *Estructura institucional: Programa Redes 2009-2010* (Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad, 2009).
4. *Proyecto de trabajo.*

Una vez organizada la Red, para su funcionamiento hemos considerado una serie de factores:

- a) *Planificación específica de actividades.*
- b) *Puesta en práctica del trabajo.*
- c) *Evaluación formativa.*



Por último, la temática en torno a la que hemos trabajado ha sido básicamente la *orientación educativa* y los *procesos de transición*.

El concepto de *orientación* que nuestra Red ha considerado sigue en la línea del que propone Bisquerra (1997), entendiéndola como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos los aspectos, para potenciar el desarrollo humano a lo largo de su desarrollo vital. Trasladado al ámbito educativo hablamos de una actividad con continuidad entre las distintas etapas educativas. Y para conseguir esta prolongación hay que articular unos procesos dinámicos que es lo que consideramos las *transiciones*.

En base a estos parámetros planteados hemos trabajado durante ocho años un grupo de personas, concretamente 26 (Ver Tabla 1), que han constituido un equipo multidisciplinar al tener su procedencia en cinco sectores distintos de la acción educativa: profesorado de la Universidad de Alicante (10 miembros); profesorado de Centro de Secundaria de la provincia de Alicante (7 miembros); alumnas de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (4 miembros); un miembro del Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Alicante; y cuatro colaboraciones externas a la Universidad.

En estos ocho años de existencia, estos veintiséis miembros, de los que sólo seis (23%) han permanecido durante todas las ediciones, han desarrollado cuatro proyectos de trabajo distintos: dos de tres ediciones de duración y dos de una edición.

Todos estos detalles se describen en las Tablas 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Tabla 1. Origen e identidad de los miembros de la Red

<b>Miembros de la Red – 2009 - 2016</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROFESORADO UNIVERSITARIO</b> (4 Departamentos didácticos) Facultad de Educación de la Universidad de Alicante Universidad Agraria de la Habana (Cuba)</p>	<p>1. Álvarez Teruel, José Daniel (c) 2. Grau Company, Salvador 3. López Padrón, Alexander 4. Moncho Pellicer, Alfredo 5. Oltra Martínez, M Luisa 6. Pertegal Felices, Mª Luisa 7. Ramos Hernando, Mª. Carmen 8. Roig Vila, Rosa Isabel 9. Sabroso Cetina, Alicia 10. Tortosa Ybañez, María Teresa</p>
<p style="text-align: center;"><b>PROFESORADO DE SECUNDARIA</b> (8 Centros de Educación Secundaria - IES)</p>	<p>11. Alonso Cadenas, Nicolás 12. Castillo Álvarez, Domingo 13. Francés Herrera, José 14. Pareja Salinas, José Miguel 15. Pastor Pina, Francisco Javier 16. Ramírez Riquelme, F. Javier 17. Vega Morales, Ana María</p>
<p style="text-align: center;"><b>ALUMNADO</b> (Grado de Maestro de Ed. Primaria)</p>	<p>18. López López, Raquel María 19. Moliner Timoneda, Marina</p>

	<b>Grado de Maestro de Ed. Infantil</b>	20. Pellín Buades, Neus 21. Latorre Juan, Lourdes
	<b>PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN</b>	22. Tremiño Quiles, Bienvenida
	<b>COLABORACIONES</b>	23. Crespo Grau, Mónica 24. Francés Tortosa, Irene V. 25. Grau Devesa, Carolina 26. Mijangos Alegre, Sheyla

Tabla 2. Descripción gráfica del Proyecto 1

<b>Proyecto 1: Acceso del alumnado de secundaria a la Universidad. Coordinación de tareas de adaptación</b>		
<b>CURSO</b>	<b>MIEMBROS</b>	<b>ORIGEN</b>
2009-10 (I)	<b>11</b>	P. Universitario: 5 – P. Secundaria: 4 – Otros: 2
2010-11 (II)	<b>11</b>	P. Universitario: 5 – P. Secundaria: 4 – Otros: 2
2011-12 (III)	<b>13</b>	P. Universitario: 6 – P. Secundaria: 4 – Otros: 3
<b>2009-10 (I)</b> <b>2010-11 (II)</b> <b>2011-12 (III)</b> <b>Profesorado Universitario</b>	<sup>1</sup> Álvarez Teruel, José Daniel (c) <sup>1</sup> Grau Company, Salvador <sup>2</sup> López Padrón, Alexander <sup>3</sup> Moncho Pellicer, Alfredo <sup>1</sup> Tortosa Ybañez, María Teresa <sup>3</sup> Roig Vila, Rosa Isabel (III)	<sup>1</sup> Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica <sup>2</sup> Universidad Agraria de la Habana (Cuba) <sup>3</sup> Departamento de Didáctica General y Específicas
<b>2009-10 (I)</b> <b>2010-11 (II)</b> <b>2011-12 (III)</b> <b>Profesorado Secundaria</b>	Alonso Cadenas, Nicolás Francés Herrera, José Pareja Salinas, José Miguel <sup>4</sup> Vega Morales, Ana María	Tutor – Jefe Departamento – IES Jorge Juan. Alicante. Tutor – Jefe Dpto. – IES Gaia. San Vicente del Raspeig. Jefe Depto. Orientación – IES Las Lomas. Alicante <sup>4</sup> Jefe Depto. Orientación – IES Mare Nostrum. Alicante <sup>4</sup> Directora – IES Canónigo Manchón. Crevillent
<b>2009-10 (I)</b> <b>Otros</b>	López López, Raquel María Moliner Timoneda, Marina	Alumnas – <i>Maestra en Educación Primaria</i>
<b>2010-11 (II)</b> <b>2011-12 (III)</b>	Pellín Buades, Neus Tremiño Quiles, Bienvenida	Alumna – <i>Maestro en Educación Infantil</i> Administrativa – ICE Universidad de Alicante
<b>2011-12 (III)</b> <b>Otros</b>	Crespo Grau, Mónica Grau Devesa, Carolina	Colaboración – ICE Universidad de Alicante Colaboración – ICE Universidad de Alicante

Tabla 3. Descripción gráfica del Proyecto 2

<b>Proyecto 2: Cuarta transición educativa: Secundaria – Universidad. Necesidades y soluciones</b>		
<b>CURSO</b>	<b>MIEMBROS</b>	<b>ORIGEN</b>
2012-13 (I)	<b>16</b>	P. Universitario: 9 – P. Secundaria: 5 – Otros: 2
2013-14 (II)	<b>15</b>	P. Universitario: 8 – P. Secundaria: 5 – Otros: 2
<b>2014-15 (III)</b>	<b>12</b>	P. Universitario: 7 – P. Secundaria: 1 – Otros: 4
<b>2012-13 (I)</b> <b>2013-14 (II)</b> <b>2014-15 (III)</b> <b>Profesorado Universitario</b>	<sup>1</sup> Álvarez Teruel, J. Daniel (c) <sup>1</sup> Grau Company, Salvador <sup>2</sup> López Padrón, Alexander <sup>1</sup> Moncho Pellicer, Alfredo (I-II) <sup>1</sup> Tortosa Ybañez, M <sup>a</sup> Teresa <sup>3</sup> Roig Vila, Rosa Isabel <sup>1</sup> Oltra Martínez, M Luisa (I-II) <sup>3</sup> Ramos Hernando, M. C. (I) <sup>1</sup> Sabroso Cetina, Alicia <sup>1</sup> Pertegal Felices, M <sup>a</sup> Luisa	<sup>1</sup> Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica <sup>2</sup> Universidad Agraria de la Habana (Cuba) <sup>3</sup> Departamento de Didáctica General y Específicas
<b>2012-13 (I)</b> <b>2013-14 (II)</b> <b>2014-15 (III)</b>	Alonso Cadenas, Nicolás (I-II) Francés Herrera, José (I-II) Pareja Salinas, J. Miguel (I-II)	Tutor – Jefe Departamento – IES Jorge Juan. Alicante. Tutor – Jefe Dpto. – IES Gaia. San Vicente del Raspeig. Jefe Dpto. Orientación – IES Mare Nostrum. Alicante.

<b>Profesorado Secundaria</b>	Vega Morales, Ana M. (I-II) <b>Ramírez Riquelme, F. Javier</b>	Tutora – IES Jorge Juan. Alicante. Director – IES Canónigo Manchón. Crevillent.
<b>2012-13 (I)</b> <b>2013-14 (II)</b> <b>2014-15 (III)</b> <b>Otros miembros</b>	<b>Pellín Buades, Neus</b> <b>Latorre Juan, Lourdes</b> Crespo Grau, Mónica (I-II) Grau Devesa, Carolina <b>Francés Tortosa, Irene V.</b> <b>Mijangos Alegre, Sheyla</b>	Alumna – <i>Maestra en Educación Infantil</i> Alumna – <i>Maestra en Educación Infantil</i> Colaboración – ICE Universidad de Alicante Colaboración – ICE Universidad de Alicante Colaboración – ICE Universidad de Alicante Colaboración – ICE Universidad de Alicante

Tabla 4. Descripción gráfica del Proyecto 3

<b>Proyecto 3: El Proyecto de transición universitario: Planificación e intervención</b>		
<b>CURSO</b>	<b>MIEMBROS</b>	<b>ORIGEN</b>
2014-15	<b>13</b>	P. Universitario: 4 – P. Secundaria: 5 – Otros: 4
<b>2014-15</b> <b>Profesorado Universitario</b>	<sup>1</sup> Álvarez Teruel, José Daniel (c) <sup>1</sup> Grau Company, Salvador <sup>3</sup> Moncho Pellicer, Alfredo <sup>1</sup> Tortosa Ybañez, María Teresa	<sup>1</sup> Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica <sup>2</sup> Universidad Agraria de la Habana (Cuba) <sup>3</sup> Departamento de Didáctica General y Específicas
<b>2014-15</b> <b>Profesorado Secundaria</b>	Francés Herrera, José Pareja Salinas, José Miguel Vega Morales, Ana María Castillo Álvarez, Domingo Pastor Pina, Francisco Javier	Tutor – Jefe Dpto. – IES Gaia. San Vicente del Raspeig. Jefe Dpto. Orientación – IES Mare Nostrum. Alicante. Tutora – IES Jorge Juan. Alicante. Director – IES María Blasco. S.Vicente del Raspeig Jefe Estudios - IES María Blasco. S.Vte.del Raspeig
<b>2014-15</b> <b>Otros miembros</b>	Pellín Buades, Neus Latorre Juan, Lourdes Francés Tortosa, Irene V. Mijangos Alegre, Sheyla	Alumna – <i>Maestra en Educación Infantil</i> Alumna – <i>Maestra en Educación Infantil</i> Colaboración – ICE Universidad de Alicante Colaboración – ICE Universidad de Alicante

Tabla 5. Descripción gráfica del Proyecto 4

<b>Proyecto 4: Orientación para la transición Secundaria - Universidad</b>		
<b>CURSO</b>	<b>MIEMBROS</b>	<b>ORIGEN</b>
2015-16	<b>11</b>	P. Universitario: 7 – P. Secundaria: 2 – Otros: 2
<b>2015-16</b> <b>Profesorado Universitario</b>	<sup>1</sup> Álvarez Teruel, José Daniel (c) <sup>1</sup> Grau Company, Salvador <sup>1</sup> Moncho Pellicer, Alfredo <sup>1</sup> Tortosa Ybañez, María Teresa <sup>2</sup> Roig Vila, Rosa Isabel <sup>1</sup> Sabroso Cetina, Alicia <sup>1</sup> Pertegal Felices, M <sup>a</sup> Luisa	<sup>1</sup> Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica <sup>2</sup> Departamento de Didáctica General y Específicas
<b>2015-16</b> <b>P. Secundaria</b>	Francés Herrera, José Pareja Salinas, José Miguel	Tutor – Jefe Dpto. – IES Gaia. San Vicente del Raspeig. Jefe Dpto. Orientación – IES Mare Nostrum. Alicante.
<b>2015-16 (III)</b> <b>Otros</b>	Latorre Juan, Lourdes Mijangos Alegre, Sheyla	Alumna – <i>Maestra en Educación Infantil</i> Colaboración – ICE Universidad de Alicante



Tabla 6. Temáticas y objetivos de los Proyectos 1, 2, 3 y 4

<b>Aspectos organizativos comunes a los cuatro proyectos</b>	
<b>Temática</b>	Promover proyectos, investigaciones y actuaciones de coordinación y acción tutorial que faciliten la adaptación del alumnado de secundaria en su acceso a la Universidad. Orientación del alumnado de Educación secundaria para el acceso a la Universidad.
<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinar acciones e investigar aspectos de acción tutorial encaminadas a facilitar el acceso del alumnado de secundaria a la universidad.</li> <li>2. Conocer aspectos relacionados con la orientación en los centros de educación secundaria.</li> <li>3. Investigar aspectos relacionados con la acción tutorial y la situación del alumnado en el proceso de transición secundaria-universidad.</li> <li>4. Proponer estrategias de trabajo que proporcionen recursos de orientación para el profesorado universitario, individual y colectivamente.</li> <li>5. Impulsar la implicación del alumnado en su propia orientación.</li> <li>6. Desarrollar el trabajo colaborativo docente y discente y aplicar las nuevas tecnologías.</li> <li>7. Participar en acciones de difusión de los resultados obtenidos de la investigación.</li> <li>8. Sistematizar y analizar la información generada en la transición secundaria-universidad.</li> <li>9. Elaborar un proyecto de transición Secundaria - Universidad.</li> <li>10. Desarrollar acciones puntuales de orientación universitaria en Centros de Educación Secundaria.</li> <li>11. Realizar un proyecto de investigación en la acción.</li> </ol>

Tabla 7. Metodologías de los Proyectos 1, 2, 3 y 4

<b>Aspectos organizativos comunes a los cuatro proyectos</b>	
<b>Metodología</b>	Metodología colaborativa con implicación de alumnado en el proceso de investigación. La investigación partirá del análisis y reflexión del estado de la orientación del alumnado de secundaria en su acceso a la Universidad. La red pretende mejorar la coordinación entre los dos niveles educativos, investigar el estado de la cuestión, y generar materiales para mejorar la orientación del alumnado que accede a la Universidad. Y conseguir una mayor implicación y motivación del alumnado en su propio proceso de orientación. La opinión y valoración del alumnado será punto esencial en la investigación por lo que la inclusión de los mismos en el proceso será estrategia fundamental en la red. El trabajo del profesorado de secundaria y los Departamentos de Orientación es fundamental en esta investigación. Se utilizarán recursos on-line.

### 2.2.2. Aportaciones realizadas a la Comunidad científica

Han sido tantas las aportaciones realizadas en estos ocho años de productividad que no hay más remedio que articularlas por medio de una representación gráfica. Las Tablas 8a, 8b, 9a, 9b, 10, 11, 12 y 13 recogen esta información de forma sistemática, sintética y exhaustiva.

Se trata de comunicaciones-pósteres que luego se han transformado en publicaciones.

Tabla 8a. Participación en las Jornadas de Redes: comunicaciones; pósteres y publicaciones. Proyecto 1

<b>APORTACIONES A LAS JORNADAS REDES</b>	
<b>Proyecto 1: Acceso del alumnado de secundaria a la Universidad. Coordinación de tareas de adaptación</b>	
<b>CURSO 2009 - 2010</b>	
<b>VIII JORNADAS DE REDES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>	
<b>Nuevas titulaciones y cambio universitario (2010)</b>	
Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Pellín Buades, N. (Coords.). Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. ISBN: 978-84-693-6845-9. RUA: <a href="http://hdl.handle.net/10045/19881">http://hdl.handle.net/10045/19881</a>	
• <i>Las redes de investigación educativa. Una oportunidad para el cambio.</i>	

<p>José Daniel Álvarez Teruel, Alfred Moncho Pellicer, Nicolás Alonso Cadenas, Alexander López Padrón.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Transición a la UA: ya eres de los nuestros.</i></li> </ul> </p> <p>José Daniel Álvarez Teruel, José Miguel Pareja Salinas, Raquel M<sup>a</sup> López López, Marina Moliner Timoneda.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La acción tutorial en secundaria como punto de partida de la orientación universitaria.</i></li> </ul> </p> <p><i>Indicadores de evaluación.</i></p> <p>Salvador Grau Company, José Miguel Pareja Salinas, Ana M<sup>a</sup> Vega Morales, José Francés Herrera.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La orientación y el asesoramiento al alumnado que accede a la universidad: análisis de la accesibilidad al plan de acción tutorial.</i></li> </ul> </p> <p>M<sup>a</sup> Teresa Tortosa Ybáñez, Marina Moliner Timoneda, Raquel M<sup>a</sup> López López, Alexander López Padrón.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trabajo conjunto de profesores y estudiantes en la obtención de una estrategia de mejora en la orientación del estudiante universitario.</i></li> </ul> </p> <p>Salvador Grau Company, M<sup>a</sup> Teresa Tortosa Ybáñez, Marina Moliner Timoneda, Raquel M<sup>a</sup> López López.</p>
<p><b>MEMORIA DE LA RED CURSO 2009-2010</b></p> <p><b>La Comunidad Universitaria: Tarea Investigadora delante de la Práctica Docente</b>  Álvarez Teruel, J.D.; Tortosa Ybáñez, M. T. y Pellín Buades, N. (Coords.). Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación  Universidad de Alicante. 2011. ISBN: 978-84-693-9262-1. RUA: <a href="http://hdl.handle.net/10045/19884">http://hdl.handle.net/10045/19884</a>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acceso del alumnado de secundaria a la universidad. Coordinación de tareas de adaptación.</i></li> </ul> J. D. Álvarez, N. Alonso, J. Francés, S. Grau, R. M<sup>a</sup> López, A. López, M. Molinera, A. Moncho, J. M. Pareja, M<sup>a</sup> T. Tortosa, A.M<sup>a</sup> Vega.</p>

Tabla 8b. Participación en las Jornadas de Redes: comunicaciones; pósters y publicaciones. Proyecto 1

<b>APORTACIONES A LAS JORNADAS REDES</b>
<b>Proyecto 1: Acceso del alumnado de secundaria a la Universidad. Coordinación de tareas de adaptación</b>
<b>CURSO 2010 - 2011</b>
<p><b>IX JORNADAS DE REDES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b></p> <p><b>Diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual (2011)</b>  Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Pellín Buades, N. (Coords.). Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. 2011. ISBN: 978-84-694-9813-2. RUA: <a href="http://hdl.handle.net/10045/19885">http://hdl.handle.net/10045/19885</a>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La transición del alumnado de Educación Secundaria a la Universidad: reto a la investigación.</i></li> </ul> J. D. Álvarez Teruel; J. Francés Herrera; A. M. Vega Morales; A. López Padrón.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cuarta transición: Modelos teóricos de orientación entre etapas educativas y su concreción en el acceso a la Universidad.</i></li> </ul> M. T. Tortosa Ybáñez; J. M. Pareja Salinas; A. Moncho Pellicer.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La coordinación entre enseñanzas: diseño de estrategias.</i></li> </ul> S. Grau Company, N. Alonso Cadenas, N. Pellín Buades, B. Tremiño Quiles.</p>
<p><b>MEMORIA DE LA RED CURSO 2010-2011</b></p> <p><b>Redes de Investigación Docente Universitaria: Innovaciones Metodológicas</b>  Álvarez Teruel, J. D; Tortosa Ybáñez, M.T y Pellín Buades, N. (Coords.). Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. 2011. ISBN: 978-84-695-1151-0. RUA: <a href="http://hdl.handle.net/10045/20537">http://hdl.handle.net/10045/20537</a>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acceso del alumnado de secundaria a la universidad. Coordinación de tareas de adaptación 2.</i></li> </ul> J. D. Álvarez, N. Alonso, J. Francés, S. Grau, A. López, A. Moncho, J. M. Pareja, N. Pellín, M<sup>a</sup> T. Tortosa, B. Tremiño, A.M<sup>a</sup> Vega.</p>
<p><b>EL TRABAJO COLABORATIVO (LIBRO 2011)</b>  Gómez Lucas, C.; Álvarez Teruel, J. D. (Coords.). Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. 2011  ISBN: 978-84-268-1560-6. ISBN. O. completa: 978-84-268-1559-0. RUA: <a href="http://hdl.handle.net/10045/20329">http://hdl.handle.net/10045/20329</a>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Es posible una transición pacífica?: el trabajo colaborativo y los procesos de transición entre niveles educativos. De la Secundaria a la Universidad.</i></li> </ul> José Miguel Pareja Salinas, José Daniel Álvarez Teruel.</p>
<b>CURSO 2011 - 2012</b>
<p><b>X JORNADAS DE REDES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b></p>

### **La participación y el compromiso de la comunidad universitaria (2012)**

Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Pellín Buades, N. (Coords.). Universidad de Alicante. 2012. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. ISBN: 978-84-695-2877-8. RUA: <http://hdl.handle.net/10045/24277>

• *Proyecto de orientación profesional del alumnado de Secundaria. Un modelo de actuación.*

J. D. Álvarez Teruel; A. M<sup>a</sup> Vega Morales, A. López Padrón, B. Tremiño Quiles, C. Grau Devesa.

• *Estudio de las necesidades de orientación durante la transición Secundaria-Universidad. Primeros resultados.*

S. Grau Company, R. Roig Vila, A. Moncho Pellicer, N. Alonso Cadenas, M. Crespo Grau, C.

• *El compromiso de la comunidad universitaria con la orientación para la vida del alumnado. Necesidades y realidades.*

J.M. Pareja Salinas, M. T. Tortosa Ybáñez, J. Francés Herrera, N. Pellín Buades, C. Grau Devesa.

### **MEMORIA DE LA RED CURSO 2011-12**

#### **Diseño de Acciones de Investigación en Docencia Universitaria**

Álvarez Teruel, J.D.; Tortosa Ybáñez, M. T. y Pellín Buades, N. (Coords.). Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. 2013. ISBN: 978-84-695-6638-1. RUA: <http://hdl.handle.net/10045/25861>

• *Acceso del alumnado de secundaria a la universidad. Coordinación de tareas de adaptación III.*

J. D. Álvarez, N. Alonso, M. Crespo, J. Francés, S. Grau, A. López, A. Moncho, J. M. Pareja, N. Pellín, R. Roig, M<sup>a</sup> T. Tortosa, B. Tremiño, A.M<sup>a</sup> Vega.

Tabla 9a. Participación en las Jornadas de Redes: comunicaciones; pósteres y publicaciones. Proyectos 2 y 3

<b>APORTACIONES A LAS JORNADAS REDES</b>
<b>Proyecto 2: Cuarta transición educativa: Secundaria – Universidad. Necesidades y soluciones</b>
<b>Proyecto 3: El Proyecto de transición universitario: Planificación e intervención</b>
<b>CURSO 2012 - 2013</b>
<b>XI JORNADAS DE REDES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>
<b>Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica (2013)</b>
Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Pellín Buades, N. (Coords.). Universidad de Alicante. 2013. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. ISBN: 978-84-695-8104-9. RUA: <a href="http://hdl.handle.net/10045/31305">http://hdl.handle.net/10045/31305</a>
• <i>La tutorización por pares: Primera experiencia del alumnado que llega.</i>
M. T. Tortosa; J. M. Pareja; J. Francés; M. L. Oltra; N. Pellín; A. M. Vega.
• <i>La comunicación y la acción tutorial. Competencias y herramientas de comunicación.</i>
J.D. Álvarez Teruel; J.M. Pareja Salinas, R. Roig Vila, A. Sabroso Cetina, A. López Padrón, F.J. Ramírez.
• <i>Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo.</i>
S. Grau, J.D. Álvarez, A. Moncho, M.C. Ramos, M. Crespo, N. Alonso.
<b>MEMORIA DE LA RED CURSO 2012-13</b>
<b>La Producción Científica y la Actividad de Innovación Docente en Proyectos de Redes</b>
Álvarez Teruel, J.D.; Tortosa Ybáñez, M. T. y Pellín Buades, N. (Coords.). Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. 2013. ISBN: 978-84-695-9336-3. RUA: <a href="http://hdl.handle.net/10045/36042">http://hdl.handle.net/10045/36042</a>
• <i>Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (I)</i>
J. D. Álvarez, N. Alonso, M. Crespo, J. Francés, S. Grau, A. López, A. Moncho, M.L. Oltra, J. M. Pareja, N. Pellín, F.J. Ramírez, M.C. Ramos, R. Roig, A. Sabroso, M <sup>a</sup> T. Tortosa, A. M <sup>a</sup> Vega, C. Grau.
<b>CURSO 2013 - 2014</b>
<b>XII JORNADAS DE REDES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>
<b>El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad (2014)</b>
Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Pellín Buades, N. (Coords.). Universidad de Alicante. 2014. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. ISBN: 978-84-697-0709-8. RUA: <a href="http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/40144">http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/40144</a>
• <i>La cuarta transición: hacia otros estudios no universitarios.</i>
J.D. Álvarez; J.M. Pareja, F.J. Ramírez, A. López, Mónica Crespo, V. Francés.

- *Un reto en la orientación universitaria: perspectiva del estudiante en la segunda transición.*  
M.T. Tortosa, J. Francés, N. Pellín, A. Moncho, A. Vega, C. Grau.
- *Proyecto de actuación en Secundaria como soporte básico de la cuarta Transición.*  
S. Grau Company, A. Sabroso Cetina, M. L. Oltra Martínez, R. Roig Vila; N. Alonso Cadenas.

#### MEMORIA DE LA RED CURSO 2013-14

##### Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

Álvarez Teruel, J.D.; Tortosa Ybáñez, M. T. y Pellín Buades, N. (Coords.). Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. 2015. ISBN: 978-84-617-3914-1. RUA: <http://hdl.handle.net/10045/44926>

- *Cuarta transición educativa: secundaria-universidad. Necesidades y soluciones (II)*  
J. D. Álvarez, N. Alonso, M. Crespo, J. Francés, S. Grau, A. López, A. Moncho, M.L. Oltra, J. M. Pareja, N. Pellín, F.J. Ramírez, R. Roig, A. Sabroso, M<sup>a</sup> T. Tortosa, A. M<sup>a</sup> Vega.

Durante el curso 2014 – 2015 la Red estaba compuesta por 18 miembros, por lo que el Coordinador decidió realizar dos proyectos complementarios y dividir a los componentes: un proyecto acabaría el trabajo de tres años planificado en el curso 2012-13 (Proyecto 2) y otro (Proyecto 3) comenzaría la tarea de hacer operativo el trabajo de investigación realizado hasta ese momento. Su tarea fundamental: la intervención en los Centros de Educación Secundaria.

Tabla 9b. Participación en las Jornadas de Redes: comunicaciones; pósteres y publicaciones. Proyectos 2 y 3

<b>APORTACIONES A LAS JORNADAS REDES</b>
<b>Proyecto 2: Cuarta transición educativa: Secundaria – Universidad. Necesidades y soluciones</b>
<b>Proyecto 3: El Proyecto de transición universitario: Planificación e intervención</b>
<b>CURSO 2014 - 2015</b>
<p><b>XIII JORNADAS DE REDES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>  <b>Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio.</b>            Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Pellín Buades, N. (Coords.). Universidad de Alicante. 2015. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. ISBN: 978-84-606-8636-1. RUA: <a href="http://hdl.handle.net/10045/48708">http://hdl.handle.net/10045/48708</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La cuarta transición: estado de la cuestión en las dos orillas.</i> Tortosa, M.T.; Grau, S.; Pellín, N.; Roig, R.; Pertegal, M.L.; Sabroso, A.; Ramírez, F.J.; López, A.</li> <li>• <i>La transición hacia la Universidad: un reto para no caer en el vacío.</i> Álvarez, JD; Pareja, JM; Latorre, L; Moncho, A; Francés, J; Castillo, D; Pastor, FJ; Vega, AM; Francés, VI.</li> </ul>
<p><b>MEMORIA DE LAS REDES CURSO 2014-15</b>  <b>Innovaciones Metodológicas en Docencia Universitaria: Resultados de Investigación.</b>            Álvarez Teruel, J.D.; Grau Company, S. y Tortosa Ybáñez, M. T. (Coords.). Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. 2016. ISBN: 978-84-608-4181-4. RUA: <a href="http://hdl.handle.net/10045/54450">http://hdl.handle.net/10045/54450</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (III)</i> J.D. Álvarez; S. Grau; M.T. Tortosa; R. Roig; A. Sabroso; M.L. Pertegal; A. López; F.J. Ramírez; N. Pellín; V.I. Francés; L. Latorre.</li> <li>• <i>El Proyecto de transición universitario: planificación e intervención.</i> J.D. Álvarez; S. Grau; M.T. Tortosa; A. Moncho; J. Francés; J.M. Pareja; A. Vega; F.J. Pastor; D. Castillo; N. Pellín; V.I. Francés; L. Latorre.</li> </ul>

Tabla 10. Participación en las Jornadas de Redes: comunicaciones; pósteres y publicaciones. Proyecto 4

<b>APORTACIONES A LAS JORNADAS REDES</b>
<b>Proyecto 4: Orientación para la transición Secundaria - Universidad</b>
<b>CURSO 2015 - 2016</b>
<p><b>XIV JORNADAS DE REDES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b></p> <p><b>Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares.</b>                      Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Grau Company, S. (Coords.). Universidad de Alicante. 2016.                      Vicerrectorado de Calidad e Inovación. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante.                      ISBN: (pendiente); RUA: (pendiente de publicación)</p> <p><i>La percepción del alumnado sobre la transición a la Universidad y la orientación universitaria.</i>                      M.T. Tortosa; L. Latorre; A. Moncho; A. Sabroso; J. Francés.</p> <p>• <i>La transición educativa hacia el mundo universitario. Historia de un proyecto que toca su fin.</i>                      J.D. Álvarez; S. Grau; J.M. Pareja; R. Roig; M.L. Pertegal.</p>
<p><b>MEMORIA DE LA RED CURSO 2015-16</b></p> <p>• <i>Orientación para la transición secundaria-universidad.</i>                      J.D. Álvarez; S. Grau; M.T. Tortosa; R. Roig; A. Sabroso; A. Moncho; M<sup>a</sup> L. Pertegal; J. Francés; J.M. Pareja; L. Latorre.</p>

Siempre ha sido una prioridad en la Red, como se puede observar en la información previa, participar en las Jornadas anuales del Programa Redes en el que se encuentra inscrita. Pero nunca se ha renunciado a hacer públicas nuestras conclusiones en cuantos foros (*congresos, publicaciones y otros programas de innovación*) ha sido posible. Son “otras aportaciones”.



Tabla 11. Otras aportaciones: congresos y publicaciones

APORTACIONES EXTERNAS	
CONGRESOS	<p><b>XI CIOIE Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas.</b> 15, 16 y 17 de Diciembre de 2010. Universidad de Castilla La Mancha. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades. Cuenca. <b>Comunicación-Póster:</b> <i>El trabajo colaborativo y las redes de investigación. Proyecto de trabajo en la Universidad de Alicante.</i> Álvarez, J.D., Tortosa, M.T. y Grau, S.</p> <p><b>XIX Congreso INFAD</b> (Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad) “La psicología en un mundo en cambio y crisis: Propuestas de intervención” Del 11 al 13 de abril de 2012. Facultad de Psicología de la Universidad Lusófona de Lisboa (Portugal). <b>Comunicación-Póster:</b> <i>La transición secundaria – universidad. Estrategia orientadora en la adolescencia.</i> Álvarez, J.D., Tortosa, M.T. y Grau, S. Comunicación-Póster: <i>Programas de acogida. Respuesta a la crisis y cambio en la transición universitaria.</i> Tortosa, M.T., Álvarez, J.D., y Grau, S.</p> <p><b>V Congreso Internacional UNIVEST 15.</b> 9 y 10 de julio de 2015. Universidad de Girona <b>Comunicación:</b> <i>La cuarta transición: evaluación de las necesidades discentes.</i> J.D. Álvarez Teruel; S. Grau Company; M.T. Tortosa Ybáñez; N. Pellín Buades; A. Moncho Pellicer.</p> <p><b>CUICHD 2015</b> (Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia). 21 y 22 de octubre de 2015. Facultad Ciencias de la Información. Universidad Complutense. Madrid. <b>Comunicación:</b> <i>La transición del alumnado de secundaria a la universidad. Dificultades y necesidades.</i> M<sup>a</sup> Luisa Pertegal Felices, J. D. Álvarez Teruel y S. Grau Company</p> <p><b>CIPE 16</b> (VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación). 15, 16 y 17 de Junio de 2016. Facultad de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante. <b>Simposio:</b> <i>Las transiciones educativas y la orientación universitaria.</i> Coordinador: <b>J.D. Álvarez Teruel</b> <b>Comunicaciones:</b> <i>Transición educativa y éxito escolar.</i> Álvarez, J.D., Grau, S., Pertegal, M.L. <i>La transición de Educación Infantil a Primaria.</i> Sabroso, A., Pareja, J.M., Moncho, A, Latorre, L. <i>La transición de Educación Primaria a la ESO.</i> Tortosa, M.T., Pareja, J.M, Francés, J. Sabroso, A. <i>La transición de Secundaria a la Universidad.</i> Grau, S., Tortosa, M.T., Moncho, A. Latorre, L. <i>La orientación y la mediación universitaria.</i> Álvarez, J.D., Pertegal, M.L., Francés, J.</p>
PUBLICACIONES	<p><b>PUBLICACIONES EN REVISTAS:</b> Álvarez, J.D., Tortosa, M.T. &amp; Grau, S. (2012). La transición secundaria – universidad. Estrategia orientadora en la adolescencia. <i>INFAD Revista de Psicología</i>, Volumen 1 (número 1), pp. 557-566. Tortosa, M.T., Álvarez, J.D., &amp; Grau, S. (2012). Programas de acogida. Respuesta a la crisis y cambio en la transición universitaria. <i>INFAD Revista de Psicología</i>, Volumen 1 (número 1), pp. 637-646</p> <p><b>CAPÍTULOS DE LIBROS:</b> Álvarez, J.D., Tortosa, M.T. &amp; Grau, S. (2010). El trabajo colaborativo y las redes de investigación. Proyecto de trabajo en la Universidad de Alicante. En Manzanares, A. (Ed.) <i>Organizar y dirigir en la complejidad Instituciones educativas en evolución</i> (pp. 1-9). Madrid: Wolters Kluwor España, S.A. Tortosa, M.T. &amp; Álvarez, J.D. (2010). Reflexiones finales sobre el trabajo colaborativo en el programa redes de la UA. En Gómez, M.C y Álvarez, J.D. (Coord.) <i>El trabajo colaborativo como indicador de calidad del EEES</i> (pp. 1115-1122). Serie Redes. Alicante: Universidad de Alicante.</p>

El Programa de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante es otro programa de innovación que, junto al Programa Redes y el de Formación Continua, se ha desarrollado en el ICE de la Universidad de Alicante. En él siempre hemos encontrado eco a nuestras propuestas y por eso siempre que hemos tenido la oportunidad de participar lo hicimos.

Tabla 12. Otras aportaciones: participación en el Programa de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante

<b>PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL DEL ICE (PAT)</b>	
<b>Participación en el Programa de Acción Tutorial (PAT)</b>	<p><b>Curso 2011 – 2012:</b> Trabajo de investigación sobre las necesidades de orientación del alumnado de primer curso de Grado que participan en el Programa de Acción Tutorial. Solicitud de colaboración de los distintos Centros de la Universidad de Alicante.</p> <p><b>Curso 2012 – 2013:</b> Informe de los resultados obtenidos a los Centros (a través de las Coordinaciones), valorando la información.</p> <p><b>Curso 2013 – 2014:</b> Propuestas de trabajo desde la Red a los Centros para dinamizar las Jornadas de Acogida y propuestas de formación al ICE para el Programa Tutorial.</p>
<b>Participación en la Jornada del PAT</b>	<p><b>II Jornada. Curso 2010 – 2011</b>  <b>Ponencia</b> de miembro de la Red: <i>La Transición desde los Institutos</i>. <b>José Miguel Pareja.</b></p> <p><b>IV Jornada. Curso 2012 – 2013</b>  <b>Ponencia</b> miembros de la Red: <i>Alumnado y tutorización</i>. <b>M<sup>a</sup> T. Tortosa y J. M. Pareja.</b></p>

Y por último, nuestras colaboraciones con Centros de Secundaria (IES) en su acción tutorial.

Tabla 13. Otras aportaciones: asesoramiento a Centros de Educación Secundaria

<b>ASESORAMIENTO A CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (IES)</b>	
<b>Curso 2013-14</b> <b>Fecha: 07-05-14</b>	<p><b>IES Radio Exterior (Playa de San Juan)</b>                      Coordinadora: Alicia Sabroso Cetina (Directora)                      Sesión de trabajo (2 horas) con el alumnado de Segundo Curso de Bachillerato.                      Ponencia: <b>Del Instituto a la Universidad: cuarta transición.</b>  <i>José Daniel Álvarez Teruel; M<sup>a</sup> Teresa Tortosa Ybáñez; Neus Pellín Buades.</i></p>
<b>Curso 2013-14</b> <b>Fecha: 28-05-14</b>	<p><b>IES GAIA (San Vicent de Raspeig)</b>                      Coordinador: José Francés Herrera (Jefe Departamento - Tutor)                      Sesión de trabajo (2 horas) con el alumnado de Segundo Curso de Bachillerato.                      Ponencia: <b>Del Instituto a la Universidad: cuarta transición.</b>  <i>José Daniel Álvarez; M<sup>a</sup> Teresa Tortosa; Neus Pellín; Alfred Moncho.</i></p>
<b>Curso 2014-15</b> <b>Fecha: 29-04-15</b>	<p><b>IES GAIA (San Vicent de Raspeig)</b>                      Coordinador: José Francés Herrera (Jefe Departamento - Tutor)                      Sesión de trabajo (2 horas) con el alumnado de Segundo Curso de Bachillerato.                      Ponencia: <b>Del Instituto a la Universidad: cuarta transición.</b>  <i>José Daniel Álvarez; M<sup>a</sup> Teresa Tortosa; Lourdes Latorre; Salvador Grau.</i></p>

### 2.2.3. Reflexión colectiva

Por último, presentamos la información obtenida de la valoración que los miembros de la Red han realizado de su trabajo en ella. Se elaboró un cuestionario, que se utiliza como base de trabajo de las tablas gráficas, remitido a las 26 personas que han sido miembros de la Red en alguno de los ocho años de existencia del equipo. Por razones de lejanía en el tiempo de participación y de duración en la Red, han contestado 16 personas (un 60%). En las Tablas 14, 15, 16a, 16b, y 17 se recogen sus valoraciones cuantitativas y cualitativas. De estas

últimas, tras un estudio exhaustivo, rescatamos las aportaciones más representativas y algunos comentarios particulares (apreciación individual) que pueden ser identificativos del apartado.

Tabla 14. Datos iniciales del cuestionario de trabajo

<b>CUESTIONARIO DE TRABAJO</b>	
<b>Porcentaje de participación</b>	<b>60% (16 personas de un total de 26 miembros encuestados)</b>
<b>Antigüedad en la Red</b>	<b>2 años: 20% - 4 años: 40% - 8 años: 40%</b>
<b>Motivación para participar</b>	Mis compañeros; posibilidad de colaborar con las personas que me lo ofrecieron; la propuesta me resultó muy interesante para trabajar sobre el fracaso en la universidad; formar parte de un grupo de trabajo en torno al tema de la transición a la Universidad; Trabajar con el Coordinador.

Tabla 15. Valoración general de la Red. Comentarios individuales representativos

<b>Valoración general del funcionamiento de la Red</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Apreciaciones (comentarios individuales representativos)</b>
<b>La implicación de los miembros de la Red.</b>						Apreciación individual: <i>Muy variable. En algunos casos, mucha, en otros, poca o muy poca. Al menos, lo que se ve del trabajo de otros. Pero quizá lo mismo pueden decir de mí si no se sabe que he hecho...</i>
<b>La distribución de tareas.</b>						Apreciación individual: <i>Desigual por grupos, al menos en los que he participado. El Coordinador se ha cargado de más tareas que el resto.</i>
<b>La metodología de trabajo.</b>						Apreciación individual: <i>Fabulosa, por la libertad de participación y por el tono de colaboración siempre presente.</i>
<b>Los aspectos formativos.</b>						Apreciación individual: <i>Muy bien. Pero a mí, los aspectos de investigación me vienen un poco lejos, por mi edad y condición...</i>
<b>Las publicaciones realizadas.</b>						Apreciación individual: <i>De las cosas que he realizado en mi vida profesional de las que estoy más orgulloso. He aprendido a escribir con orden y coherencia, y nos hemos hecho expertos en transiciones...</i>
<b>La participación en Congresos.</b>						Apreciación individual: <i>Lo mejor, los posters. Y compartir con otros grupos el trabajo de investigación en la universidad. Gran ambiente.</i>
<b>La intervención en Centros de Secundaria.</b>						Apreciación individual: <i>Nos ha permitido comprobar que es una actividad muy positiva y necesaria. Ojalá pudiéramos estandarizarla y que abarcara al mayor número de centros posible de la comarca.</i>
<b>La participación en el PAT de la Universidad.</b>						Apreciación individual: <i>Estoy muy satisfecho y orgulloso de la oportunidad de participar en ello. De las cosas más hermosas que he hecho, por la temática y por el cariño y aprecio de las compañeras.</i>
<b>Otros aspectos a considerar:</b>	Hay miembros del grupo que han llevado a cabo el liderazgo del mismo, lo cual ha favorecido enormemente los resultados de la Red.					

La valoración general de los participantes encuestados que responden es alta (4,75 sobre 5). Recogemos también algunas apreciaciones individuales que consideramos representativas.

Tabla 16a. Necesidades de la Red

<b>Necesidades o carencias que has observado en la Red relacionadas con:</b>	
<b>Organización interna.</b>	Implicación completa de unos pocos, por contar con más tiempo y dedicación. En general, ninguna carencia importante. Ha estado bien diseñada y programada.
<b>La formación recibida.</b>	Adecuada. Al principio, en los primeros años, se echaba en falta más documentación, pero no había... Así que no podíamos formarnos sino investigar...
<b>Investigación desarrollada.</b>	Muy interesante. Siempre se puede mejorar. Con mayor implicación de algunos miembros se hubiera avanzado más. Pero no habría cambiado mucho el resultado.
<b>Otras:</b>	Dificultad para conocer en profundidad el trabajo realizado, etc. por la falta de tiempo para asistir a las reuniones. Más tiempo propio para poder dedicárselo a la Red.

Tabla 16b. Valoración de la experiencia y cambios a introducir

<b><i>En general, ¿qué aspecto/s valorarías más de esta experiencia de trabajo en la Red?</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacidad de trabajo de los que se han encargado siempre de sacar la experiencia adelante.</li> <li>• Los profesionales tan competentes con los que me he encontrado</li> <li>• Esta Red ha desarrollado de forma sistematizada un trabajo excelente con respecto al desarrollo de iniciativas en torno a la transición a la Universidad y la orientación universitaria.</li> <li>• Es fundamental vincular las transiciones entre etapas educativas. Tradicionalmente se ha investigado y trabajado mucho esta cuestión entre las etapas no universitarias, pero no tanto hacia la Universidad.</li> <li>• La relación e intercambio de opiniones con los compañeros, y el buen ambiente que se ha generado.</li> </ul>
<b><i>En general, ¿qué aspecto/s cambiarías tras la experiencia de trabajo en la Red?</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mí personalmente me motiva más reunirme con los compañeros que vía on-line</li> <li>• Los horarios de reuniones han sido incompatibles con la vida familiar.</li> <li>• No cambiaría nada</li> </ul>

Tabla 17. Valoración individual. Opiniones personales representativas del colectivo

<b>Valoración individual de cada miembro</b>
<b><i>¿Qué ha supuesto para ti la participación en este proyecto?</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percatarme de las dificultades que experimentan los alumnos.</li> <li>• Ha sido una oportunidad de conocer profesionales que trabajan de forma sistematizada esta temática.</li> <li>• Abrir una perspectiva nueva sobre el mundo universitario, las necesidades del alumnado y profesorado, y aprender a decir cosas justificadas en hechos y no basada en opiniones más o menos “autorizadas”.</li> </ul>
<b><i>Desde tu perspectiva, ¿qué crees que hemos aportado a la orientación universitaria?</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear la necesidad de realizar una orientación adecuada para prevenir el abandono en la Universidad.</li> <li>• Desde la Red se han aportado una visión y unas orientaciones en torno a la temática abordada necesarias en la entrada del alumnado en la Enseñanza Superior.</li> <li>• Tener en cuenta la 4ª transición como elemento básico para “entrar con buen pie” en la Universidad y conseguir una mejor inclusión en los estudios y el entorno universitario. Abrir líneas de trabajo en el PAT.</li> <li>• Que se perciban las fases de la orientación universitaria como elementos a tener en cuenta para una programación tutorial y orientadora diferenciada y acorde a las necesidades de cada etapa.</li> <li>• Hay que coordinar las entidades que atienden al alumno bajo un paraguas “orientador” único y coherente.</li> <li>• Que la orientación es necesaria “siempre”, también en la universitaria, incluso para el profesorado.</li> <li>• Que la orientación es un elemento de mejora de la calidad educativa que ofrece la institución universitaria.</li> </ul>
<b><i>¿Cómo ha influido en tu tarea profesional el trabajo realizado en la Red?</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al estar más concienciada he permitido a los alumnos que en clase puedan exponer sus dudas.</li> <li>• La consideración de aspectos en los cuales no había profundizado previamente.</li> <li>• Tomar conciencia de la importancia de la orientación en 2º de Bachillerato desde otros puntos de vista.</li> <li>• Darme cuenta que hay que preguntar a todos los implicados para evaluar nuestras acciones y programas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ha facilitado el acceso a la universidad y todos sus organismos, lo que ha mejorado mi conocimiento de ella y eso ha facilitado la orientación que le doy a mi alumnado.</li> </ul>
<p><b>¿Qué piensas que nos ha faltado por hacer?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un Plan de Transición Secundaria-UA que comience en 1º de Bachillerato y finalice en la acogida del alumnado en la Universidad y el seguimiento al año siguiente, comprobando que se continúa en la elección realizada o ayudando a cambiar de opción.</li> </ul>
<p><b>Otras valoraciones...</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dificultad de desarrollar un proyecto de tal envergadura depende de que un gran número de profesores y centros se involucren en él aunque solo sea permitiendo la recogida de información de su alumnado. Esto a menudo es una traba añadida difícil de superar.</li> <li>• Si se desea cerrar esta etapa, de acuerdo, pero es una lástima no continuar con una etapa nueva.</li> <li>• Que ha crecido el afecto año tras año entre los participantes, y ha dejado huella en cada uno de nosotros.</li> </ul>

Las Tablas 16a, 16b y 17 recogen una síntesis de valoraciones individuales y reflexiones.

### 3. CONCLUSIONES

La valoración realizada en el apartado anterior es suficiente para unas conclusiones ricas en matices. Como aspectos generales, concluimos, como apuntábamos en el resumen inicial, que en estos ocho años hemos introducido un nuevo concepto en el entorno universitario, la *orientación* y la *transición educativas*, hemos realizado propuestas teórico-prácticas para poner en marcha un buen proceso de transición, y como equipo, así lo vemos en las valoraciones finales, hemos crecido como profesionales y como personas. Es suficiente.

Además, aprendimos que un proyecto de *trabajo en Red* se basa en la convicción de que trabajar en equipo es una necesidad, y la mejor forma de trabajar. Hay que contar con un equipo multidisciplinar y no acotar la vida del proyecto a un curso académico. La renovación metodológica no tiene final predeterminado, y exige un esfuerzo continuado y un proceso de revisión y evaluación. Debe ser un esfuerzo institucional y colectivo. Nosotros cumplimos ya.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J.D.; Moncho, A.; Alonso, N. & López, A. (2010). Las redes de investigación educativa. Una oportunidad para el cambio. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, & N. Pellín (Coord.). *VIII Jornadas de Redes en Docencia Universitaria. Nuevas titulaciones y cambio universitario*. Alicante: ICE Universidad de Alicante.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.



- Dabas, E. (2006). *Viviendo Redes. Experiencias y Estrategias para fortalecer la trama social*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.
- ICE (2009). *Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria. 09-10*. Consultado el día 31 de mayo de 2016 <http://web.ua.es/es/ice/redes/2010/proyectos-2009-2010.html>
- Tortosa, M.T.; Pareja, J.M. & Moncho, A. (2011). Cuarta transición: Modelos teóricos de orientación entre etapas educativas y su concreción en el acceso a la Universidad. En J.D. Álvarez; M.T. Tortosa & N. Pellín (Coord.). *IX Jornadas de Redes en Docencia Universitaria. Diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual*. Alicante: ICE Universidad de Alicante.
- Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad (2009). *Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Convocatoria 2009-2010*. Alicante. BOUA - Boletín Oficial de la Universidad de Alicante. 6 de octubre de 2009.