



# Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores  
José Daniel Álvarez Teruel  
Salvador Grau Company  
María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores  
José Daniel Álvarez Teruel  
Salvador Grau Company  
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016  
© De esta edición:  
Universidad de Alicante  
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad  
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:  
Salvador Grau Company  
Daniel Gallego Hernández

## 105. TECNOGAP. Herramientas tecnológicas corporativas en el Grado en Gestión y Administración Pública

---

*Maximiliano Saiz Noeda<sup>1</sup>; María Almodovar Iñesta<sup>2</sup>; M<sup>a</sup> José Blanes Payá<sup>7</sup>; M<sup>a</sup> Teres Cantó López<sup>2</sup>; Marcela Gloria Fernández Losada<sup>3</sup>; Óscar Forner Gumbau<sup>4</sup>; Carlos García Cifuentes<sup>5</sup>; Guadalupe Ortiz Noguera<sup>6</sup>; Nancy Visi Pérez Alonso<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>Depto. de Lenguajes y Sistemas Informático

<sup>2</sup>Depto. de Estudios Jurídicos del Estado

<sup>3</sup>Depto. de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

<sup>4</sup>Depto. de Estadística e Investigación Operativa

<sup>5</sup>Depto. de Economía Financiera y Contabilidad

<sup>6</sup>Depto. de Sociología I; <sup>7</sup>Servicio de Informática

Universidad de Alicante

RESUMEN. El Grado en Gestión y Administración Pública de la Universidad de Alicante posee un alto componente multidisciplinar que mezcla materias vinculadas a ciencias jurídicas con otras provenientes de áreas como la economía, la sociología, la estadística o los lenguajes y sistemas informáticos. Esto hace que las tareas de coordinación de trabajos y metodologías docentes incorporen nuevos retos y dificultades. A pesar de las constantes mejoras del Campus Virtual (ahora UA Cloud) como herramienta esencial de gestión administrativa y académica, los recursos que proporciona como complemento a la docencia (materiales, pruebas, controles, sesiones,...) son a veces insuficientes o inadecuados para cubrir necesidades concretas. Por ello, la Universidad también ha adoptado y adaptado nuevas herramientas corporativas (Moodle, RUA, OCW) con el fin de complementar esas carencias. El objetivo de esta red es fomentar el uso de esas herramientas para facilitar las tareas académicas y mejorar los procesos de adquisición de conocimiento, buscando, además un encuentro entre docentes de diferentes áreas de conocimiento para posibilitar sinergias e intercambio de experiencias.

*Palabras clave: nuevas tecnologías, enseñanza-aprendizaje, gestión y administración pública, red de investigación docente, trabajo colaborativo.*

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Problema/cuestión**

Los títulos que como en el caso del Grado en Gestión y Administración Pública, suponen un desarrollo multidisciplinar de una importante cantidad de materias diferentes, presentan nuevos retos en lo referente a la puesta en marcha de acciones coordinadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este esquema multidisciplinar es muy enriquecedor para el alumno pero, a la vez, puede suponer un cierto nivel de desconcierto en los primeros estadios del aprendizaje ya que, en cierto modo, requiere un grado mayor de adaptación.

De la misma manera, en este tipo de títulos existe también una natural desconexión entre materias por su dispersión “geográfica” en multitud de departamentos y centros.

### **1.2. Propósito**

En el marco anterior, las nuevas tecnologías pueden suponer un interesante nexo entre materias y docentes sin perder en absoluto sus identidades y particularidades. El propósito de esta red es poner en marcha técnicas y experiencias de adquisición de conocimiento basadas en el uso de herramientas tecnológicas que permitan, por un lado, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por otro, establecer marcos de trabajo colaborativo y de sinergias entre materias.

## **2. METODOLOGÍA**

Para la puesta en marcha de esta red se planteó desde el principio la inclusión de todos aquellos docentes que desearan poner en práctica algún tipo de nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en el uso de herramientas tecnológicas y partiendo de las ya existentes en la Universidad de Alicante. Para ello, se hizo un llamamiento inicial, a través de los responsables del título en el centro, a todos los responsables de las materias.

Una vez puesta en marcha la red se ha realizado un seguimiento constante de las actuaciones que cada uno de los participantes ha llevado a cabo en su materia. Como parte de ese seguimiento, se han establecido un conjunto de acciones de coordinación tanto para el envío como para la recogida de información relevante.

Se han elaborado materiales y recursos específicos para las tareas de coordinación de la red.

No sin dificultad, se ha intentado mantener también un contacto directo y personal con la mayoría de los participantes si bien, como se detallará más adelante, ha sido imposible establecer un calendario básico de reuniones

presenciales con todos los miembros de la red (o con una mayoría aceptable de ellos).

## 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

A partir del llamamiento a la participación en la red, se recogieron las solicitudes de docentes interesados en participar en la experiencia y se analizó el contexto de trabajo en función de las materias involucradas.

Uno de los datos más llamativos es que, a pesar de que la mayoría de las materias del título pertenecen a áreas jurídicas, sólo dos de las asignaturas interesadas en participar en la red pertenecían a la Facultad de Derecho. El resto, un total de 6, pertenecían a otros centros.

La siguiente tabla muestra las asignaturas y departamentos involucrados en la red.

**Tabla 1. Asignaturas y Departamentos participantes en la red TECNOGAP**

Asignatura	Departamento
18003 - Técnicas Informáticas	Lenguajes y Sistemas Informáticos
18005 - Derecho Administrativo I	Estudios Jurídicos del Estado
18015 - Derecho Administrativo II	Estudios Jurídicos del Estado
18020 - Derecho del Trabajo	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social
18008 - Introducción a la Estadística	Estadística e Investigación Operativa
18011 - Contabilidad aplicada a la Admón. Pública	Economía Financiera y Contabilidad
18027 - Técnicas de Investigación Social Aplicadas	Sociología I
18038 - Gestión Financiera	Economía Financiera y Contabilidad

Además de los participantes con perfil docente, la red ha tenido la oportunidad de contar con una de las personas responsables de la gestión de la plataforma Moodle en la Universidad de Alicante. Esto ha facilitado además la resolución de problemas y la adquisición de conocimiento aplicado.

## 2.2. Materiales

Se ha tomado como punto de partida el uso de las plataformas y recursos tecnológicos propios de la UA así como de aquellas herramientas que pudieran integrarse con facilidad en los procesos académico.

El primero de los materiales generados fue un formulario (ver Anexo I) que se pasó por escrito a todos los integrantes de la red con el fin de captar, por un lado, su conocimiento sobre alguna de las herramientas y recursos disponibles y, por otro lado, su actitud frente a los posibles cambios (metodológicos, carga de trabajo, resultados).

Una vez que se pusieron en común todos los materiales disponibles, se dejó a cada participante elegir la herramienta concreta y el nivel de profundidad al que quería llegar en la aplicación de la misma en su asignatura. Para el trabajo de

desarrollo de la red se han confeccionado diferentes tipos de materiales, tanto en papel como tecnológicos. La creación de estos materiales siempre ha perseguido controlar la evolución del desarrollo de la red, detectar posibles problemas o dificultades y proporcionar soluciones y alternativas.

Dadas las dificultades que se mencionarán más adelante, la mayoría de los materiales han sido desarrollados en plataformas online o intercambiados por correo y redes sociales, incluyendo encuestas, solicitudes de información, paneles de anuncios, blogs... De esta forma, se ha minimizado el impacto derivado de los problemas para las reuniones de grupo y las acciones conjuntas de carácter presencial.

### 2.3. Instrumentos

En una red con vocación tecnológica era necesario, en primer lugar, cubrir todas las necesidades formativas de los participantes a través de cursos o seminarios adecuados. En este sentido, en la puesta en marcha, la coordinación tuvo reuniones individuales con todos los miembros de la red que lo solicitaron para garantizar los conocimientos mínimos necesarios para llevar a la práctica las ideas metodológicas de cada materia.

Además de las reuniones individuales, se establecieron canales de comunicación permanentes con el fin de facilitar el acceso bidireccional entre la coordinación y los participantes así como las posibles sinergias entre las diferentes materias. Para ello, se creó un grupo en Whatsapp para los asuntos puntuales e instantáneos y un grupo de correo electrónico para las notificaciones periódicas. También se creó un blog en la plataforma de la Universidad de Alicante con el fin de publicar aquellos resultados o materiales que se pudieran ser de interés.

Tabla 2. Blog temático para la red TECNOGAP (blogs.ua.es)



El ICE se ha ofrecido en todo momento a dar formación específica si bien los cursos propuestos de manera general para la comunidad universitaria y que giraban en torno a las aplicaciones de Moodle en el proceso académico así como el uso de herramientas docentes en el UA-Cloud han sido de mucha utilidad y algunos de los miembros de la red han podido realizarlos.

Se propuso también la organización de un seminario específico impartido por la experta en Moodle del grupo de trabajo si bien por restricciones horarias de los participantes no pudo finalmente realizarse. Por ello, y para dar cobertura a las posibles necesidades individuales, se creó específicamente para esta red un apartado en la plataforma Moodle Formación, usada para los cursos de Moodle, y en la que cada miembro disponía de su propio curso de prueba.

Tabla 3. TECNOGAP en Moodle Formación UA

The screenshot displays the Moodle UA Formación 2014-15 interface. At the top, it shows the Universidad d'Alacant logo and the text 'Moodle UA Formación 2014-15'. The main content area is divided into several sections: 'Menú principal' with 'Novedades del sitio', 'Navegación' with 'Página Principal', 'Novedades del sitio', and 'Cursos'. The 'Categorías' section is expanded to show 'I.C.E.' with a list of courses: 'Moodle UA - Actividades condicionales (10.07.2014) (15)', 'Creación de contenidos e interacción docente con MOODLE (20)', 'Moodle UA - Conceptos Básicos (12.02.2015) (19)', 'Técnicas Docentes OnLine en el Grado en Criminología, Moodle UA (14)', 'Técnicas Docentes OnLine en el Grado en Criminología, Evaluación (19)', 'Moodle UA - Cuestionarios y Libro de calificaciones (03.06.2015) (12)', 'Cursos Profesores (3)', and 'TECNOGAP (10)'. The 'TECNOGAP (10)' course is highlighted with a red box. A calendar for July 2015 is visible on the right. The footer includes 'Tutorial Moodle UA' and 'Contacto: ite.moodle@ua.es'.

Por último, para la recogida final de información, se ha creado una encuesta (ver Anexo II) elaborada a través de la herramienta de formularios de Google y con la que se ha podido extraer la visión de cada participante sobre el desarrollo de la red.

## 2.4. Procedimientos

Los procedimientos de desarrollo de la red han venido marcados fundamentalmente por dos aspectos: las características y espíritu de la investigación y la configuración de la propia red.

Consciente de la heterogeneidad del grupo, se ha intentado dar un tratamiento personalizado a cada participante estableciendo un protocolo de actuación basado en entrevistas y reuniones de orientación individuales. Esto ha permitido que cada materia avanzara de manera individual de acuerdo a sus necesidades y a sus posibilidades sin perder la cohesión marcada por los objetivos de la red.

Para mantener la coherencia con la propuesta, se ha intentado que las nuevas tecnologías estén presentes en todos los procedimientos, contagiando así a los participantes de un interés por el uso de herramientas tecnológicas para cualquier proceso colaborativo. Estas herramientas han sido usadas para la recogida de datos,

la comunicación entre miembros e incluso la consulta de disponibilidad horaria para la realización de actividades.

### **3. RESULTADOS**

A partir de la encuesta inicial (ver Anexo I) se pudo determinar que, de manera independiente a su nivel inicial, existía una importante motivación por parte de todos los miembros de la red para mejorar su trabajo e involucrarse en el uso de herramientas informáticas. Dado que el objetivo de la red era la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados sólo pueden ser satisfactorios ya que todos y cada uno de los participantes en la red han incluido, de una manera u otra, nuevos elementos docentes a través de las plataformas institucionales.

En todos los casos, las nuevas estrategias de aprendizaje se han basado en el uso de Moodle como herramientas de apoyo. Aprovechando la presencia en la red de una de los responsables de gestionar el Moodle institucional, ha resultado mucho más sencillo resolver las dudas y atender las necesidades de los participantes.

En aquellos casos en los que los participantes de la red no habían usado Moodle antes, durante su desarrollo han puesto en marcha la plataforma y han comenzado a incluir materiales de trabajo. Aquellos que ya lo usaban, pero fundamentalmente como repositorio de información, han entrado en contacto con los sistemas de evaluación y han comenzado a plantear algunos ejercicios de evaluación de prueba. Los que ya usaban Moodle de una manera más integral, han podido resolver dudas concretas así como compartir sus experiencias con el resto y ayudar a otros miembros de la red.

Al finalizar la red, todas las asignaturas disponen de un Moodle institucional y a tenor de la experiencia y comentarios de los participantes, estas plataformas seguirán creciendo a lo largo de los próximos cursos.

### **4. CONCLUSIONES**

La madurez que en el uso de herramientas tecnológicas tiene nuestra comunidad de profesoras y profesores universitarios es muy variada. Esta madurez no sólo depende de su formación original o de las asignaturas en las que imparte docencia, sino también del entorno de trabajo que a veces no favorece, fomenta o sugiere su uso.

Plantear una red con el objetivo de animar a docentes a incorporar herramientas tecnológicas en sus quehaceres diarios resulta estimulante ya que supone un reto constante, especialmente en titulaciones de áreas jurídicas tradicionalmente arraigadas a esquemas académicos más alejados del uso de las nuevas tecnologías.



Para los participantes, la experiencia ha resultado enriquecedora. Todos afirman haber encontrado en su participación nuevos e interesantes recursos que mejoraran los procesos de aprendizaje y muchos de ellos haber mejorado la visión de su asignatura e incluso de la titulación.

Sin duda la propuesta tiene mucho potencial y requiere seguir trabajando en ella para poder integrar una mayor cantidad y variedad de materias junto con nuevas herramientas y recursos tecnológicos.

## 5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Cuando se ideó esta red, la coordinación de la misma pretendía llevar nuevas metodologías de trabajo en el proceso de aprendizaje a una titulación de Ciencias Jurídicas como el Grado en Gestión y Administración Pública. Uno de los retos más interesantes era conseguir captar el interés de materias y docentes con poco recorrido en el uso nuevas tecnologías y contagiarles el interés por el uso de nuevas plataformas y herramientas.

Existía por tanto un objetivo centrado en las áreas de la Facultad de Derecho, grueso de los contenidos del título, sin perjuicio en absoluto de todas las demás disciplinas que fueron invitadas a sumarse a la propuesta y a enriquecerla. La red, por tanto, estaba preparada para una de las principales dificultades potenciales que tenían que ver con las carencias formativas de los participantes.

Una de las primeras sorpresas fue el bajísimo interés que despertó la propuesta en los responsables de materias jurídicas, en las que sólo dos profesoras de Derecho Administrativo decidieron sumarse a la red. El resto pertenecían a otros centros. La segunda sorpresa fue la evidente ausencia de interés entre profesores a tiempo completo, siendo la mayoría de los miembros de la red profesores asociados. Esto tiene diferentes interpretaciones y también plantea algunas dificultades ya que la disponibilidad horaria de los profesores asociados suele ser menor.

Relacionado con lo anterior, el principal problema al que la red ha tenido que enfrentarse es la enorme dificultad para organizar reuniones presenciales y actividades en grupo. Ha sido literalmente imposible conseguir que todos los miembros (o una mayoría aceptable) de la red estuviesen juntos para compartir ideas, experiencias y trabajos. A pesar de los esfuerzos para establecer franjas horarias abiertas y mecanismos telemáticos (como Doodle) para la organización de actividades, no ha sido posible encontrar la disponibilidad simultánea de más de tres participantes de la red en el mismo momento. Esto no sólo ha dificultado las tareas de coordinación y de puesta en común, sino que ha supuesto un evidente freno a la potencialidad de la red en sus objetivos y resultados. Todos los participantes coinciden en apuntar la falta de tiempo como el principal obstáculo para la realización de sus tareas.

Sin embargo, y gracias a las infraestructuras tecnológicas disponibles, ha sido posible establecer los canales de comunicación necesarios (y ya mencionados con

anterioridad) para garantizar, al menos, el correcto desarrollo individual de cada participante.

Por último, y desde la coordinación de la red, es importante mostrar un agradecimiento especial al equipo directivo de la Facultad de Derecho que, tratándose de una propuesta desde un área de otro centro (la Escuela Politécnica Superior) acogió y difundió de forma magnífica los objetivos y contenidos de la red para la captación de participantes interesados.

## **6. PROPUESTAS DE MEJORA**

La red, a pesar de las dificultades mencionadas, ha funcionado muy bien, tal y como reflejan los resultados de las encuestas proporcionadas a todos los participantes. Sin embargo, hemos reflexionado y aprendido mucho al respecto de las dificultades organizativas de una red tan heterogénea y nos hemos planteado algunas mejoras para ediciones futuras.

Una de las posibles mejoras tiene que ver con la organización previa de las reuniones presenciales. Es imprescindible conseguir un mayor nivel de compromiso por parte de los integrantes de este tipo de redes por lo que se establecerán, incluso antes de la solicitud de la misma, franjas horarias para garantizar, al menos, un número mínimo de encuentros presenciales que permitan realimentar los procesos y las actuaciones individuales y colectivas.

Otra mejora fruto de la madurez de la propuesta consistiría en la especificación, desde la propia solicitud, de unos objetivos concretos que garanticen, por un lado, un marco de trabajo homogéneo en diferentes materias y, por otro, una mejora en la organización del trabajo. Esto también permitirá que se puedan crear grupos de profesores en función de su nivel de integración de herramientas tecnológicas.

## **7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD**

Es evidente que queda mucho trabajo por hacer. Las nuevas tecnologías son un elemento esencial en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las plataformas institucionales de la Universidad de Alicante cada vez nos proporcionan mayores y mejores recursos. En esta red hemos trabajado fundamentalmente con Moodle y

El campo de acción de esta red es tan amplio que se podría perfectamente organizar de la misma manera que se hicieron las redes de implantación de nuevos títulos, de manera progresiva y con las materias de cada curso, para garantizar una cierta uniformidad en los procesos docentes. Sin embargo, consideramos que es esencial para el desarrollo correcto de una red de estas características, el contar con profesores motivados y con un interés real en trabajar y mejorar sus procesos docentes y el aprendizaje de sus alumnos, por lo que cualquier edición futura de la red volverá a partir de la selección de aquellos profesores que demuestren interés en la propuesta.

## ANEXO I. ENCUESTA DE PUESTA EN MARCHA

RED DOCENTE TECNOGAP

FORMULARIO PARA EL DOCENTE

Nombre:

Departamento:

Facultad:

Extensión:                      Teléfono personal (WhatsApp):

A las siguientes preguntas, marca **con sinceridad** las que correspondan

	No lo conozco	Lo conozco	Lo he usado	Lo he usado en clase
Sesiones del Campus Virtual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiales del Campus Virtual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controles del Campus Virtual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OpenCourseWare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RUA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moodle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vértice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DropBox	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google Drive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Creo que el uso de herramientas tecnológicas puede mejorar mi metodología
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Creo que el uso de herramientas tecnológicas puede mejorar el rendimiento de mis alumnos
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Creo que el uso de herramientas tecnológicas puede ahorrarme tiempo
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Creo que es imposible aplicar nuevas tecnologías sin invertir una cierta cantidad de tiempo
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Me gusta hacer cambios en las metodologías y probar cosas nuevas
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Podría hacer evaluaciones en clase usando nuevas tecnologías
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Mi metodología docente funciona tal y como debe para los objetivos de la asignatura
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	Tengo autonomía para incorporar nuevos elementos metodológicos en mi asignatura

En mi asignatura, los alumnos pueden o deben acceder a:

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Contenidos teóricos en libros o apuntes (sin licencia de libre distribución)
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Contenidos teóricos en apuntes (con licencia de libre distribución)
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Contenidos prácticos ajenos
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Contenidos prácticos propios
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Elaboración de trabajos
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Navegación y lectura web
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Ejercicios online
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Elaboración de trabajos individuales
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Exámenes escritos de desarrollo
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Exámenes orales
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> me gustaría	Exámenes test

¿Quieres añadir algo?

--

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

TECNOGAP. Herramientas tecnológicas corporativas en el Grado en Gestión y Administración Pública

¡Bienvenid@ a la red TECNOGAP!

Esta red surge con la idea de transmitir y compartir experiencias metodológicas con el uso de tecnologías informáticas.

El objetivo de la red es incorporar estas tecnologías en los procesos de enseñanza/aprendizaje de un conjunto de materias impartidas en el Grado en Gestión y Administración Pública.

Los retos fundamentales a los que nos vamos a enfrentar tienen que ver con la superación de posibles barreras tecnológicas y la justificación de la inversión de tiempo en tareas que van más allá de las habitualmente desarrolladas.

Si se han cumplido los objetivos de la red, cuando la primera etapa finalice, las asignaturas de sus miembros contarán con nuevos contenidos y estrategias metodológicas y de aprendizaje.

PREGUNTAS FRECUENTES

¿La participación en esta red me quitará tiempo?

En efecto, como cualquier otra tarea será necesario invertir tiempo en formación y también en la aplicación de nuevas técnicas o metodologías.

¿Podré aplicar los resultados de la red en cualquier asignatura, incluso en las que comienzan en este segundo cuatrimestre?

Sí. Los resultados de la incorporación de nuevos contenidos, materiales y metodologías pretende ser progresiva pero con los esfuerzos adecuados se pueden compaginar con el resto de las tareas docentes para realizarlas de manera paralela.

¿Necesitaré usar ordenadores en el aula para poner en marcha estos resultados?

No necesariamente. Algunas herramientas sólo servirán para facilitar el trabajo docente. Otras, pueden ser usadas como complemento del trabajo en casa del alumno. No obstante, contar con ordenadores en el aula puede ayudar a potenciar algunas de las metodologías.

¿Cuál es mi compromiso como miembro de esta red?

Todos los miembros de la red se comprometen a crear nuevos contenidos con el uso de las herramientas objeto de estudio y aplicarlas de manera real en sus asignaturas con el fin de determinar su impacto por procedimientos cuantitativos o cualitativos.

¿Podré recibir formación?

En efecto, la formación es parte de la propia red.

## ANEXO II. ENCUESTA DE CONCLUSIONES

### RED DOCENTE TECNOGAP

FORMULARIO FINAL

Una vez finalizado el curso, desde este formulario se intentan recoger los resultados y conclusiones fundamentales del desarrollo de los temas y objetivos perseguidos por la red TECNOGAP. Te ruego contestes a todas las preguntas extendiéndote todo lo que consideres necesario.

\*Obligatorio

Por favor, introduce tu nombre: \*

### EFFECTO DE LA RED TECNOGAP

¿Consideras que la creación de la red TECNOGAP ha sido de utilidad para...?

Mejorar tus procedimientos docentes en este curso \*

- Sí  
 No

Mejorar tu procedimientos docentes en el siguiente curso (y posteriores) . \*

- Sí  
 No

Integrar nuevos elementos metodológicos y de evaluación \*

- Sí  
 No

Cuáles

Mejorar la visión de conjunto de la titulación \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

Por favor, enuncia los logros conseguidos en tu(s) asignatura(s) en el contexto de desarrollo de la red TECNOGAP. \*

## DESARROLLO DE LA RED

¿Crees que el desarrollo de la red se ha adaptado a tus necesidades? \*

- Sí
- No

¿Por qué?

¿Hay cosas que te hubiese gustado hacer y que no has podido porque no has encontrado el apoyo suficiente en la red? \*

- Sí
- No

¿Qué cosas?

¿Hay cosas que te hubiese gustado hacer y que no has podido por tus propias limitaciones de tiempo o de cualquier otro tipo? \*

- Sí
- No

¿Qué cosas?

¿Hay cosas que te hubiese gustado hacer y que no has podido porque el nivel de desarrollo de la red era muy bajo en relación a dichas necesidades? \*

- Sí
- No

¿Qué cosas?

## DIFICULTADES

¿Cuáles han sido las principales dificultades a las que te has tenido que enfrentar como participante de esta red? \*

¿Cuáles de ellas has podido resolver satisfactoriamente? \*

Uno de los principales problemas de la red ha sido la dificultad para realizar puestas en común y coordinar actividades conjuntas de todos los participantes. ¿Cuál dirías que es la razón de que eso ocurra y cuál crees que sería una posible solución? \*

A pesar de las dificultades antes mencionadas, desde la red se han propuesto actividades no presenciales para intentar minimizar su impacto y permitir un avance más adaptado a la heterogeneidad del grupo. Con respecto a estas acciones: ¿Crees que las has aprovechado? \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

¿Consideras que se podría hacer algo más en esa línea de actividades? \*

- Sí  
 No

¿El qué?



## CONCLUSIONES Y FUTURO

Después de invertir tiempo en el desarrollo de nuevas visiones docentes y de evaluación, ¿consideras que el uso de estas tecnologías es (o debería ser) algo prioritario en tu actividad académica o más bien algo accesorio que mejora pero no cambia lo sustancial? \*

- Prioritario
- Accesorio

¿Crees que podrías prescindir de estas nuevas herramientas sin que por ello se pierda calidad en tus procesos académicos? \*

- Sí
- No

Si se propusiera una nueva edición de la red en años sucesivos ¿Te gustaría participar? \*

- Sí
- No

¿Por qué?

¿Cuáles son los aspectos del planteamiento y desarrollo de la red que crees que deberían mejorarse para futuras ediciones?