



Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

43. Innovación docente para la mejora de competencias en los estudiantes de Psicología de la Instrucción

Beatriz Delgado (coord.), María Carmen Martínez, Nieves Gomis, María Vicent, Carolina Gonzalvez, Agustín Ernesto Martínez, Fernando Sánchez, Lourdes Rada y Alberto Vidal

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica
Universidad de Alicante

RESUMEN. Este proyecto tiene como objetivo diseñar diferentes actividades y materiales de trabajo para potenciar las competencias propias de la asignatura de Psicología de la Instrucción. Los participantes fueron nueve docentes que pertenecen al Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante. Para realizar la investigación se eligió una metodología de trabajo dinámica, participativa y colaborativa, contando con distintas herramientas de comunicación on-line como la Dropbox, el campus virtual y el correo electrónico, así como la participación en dos reuniones presenciales. Finalmente, el equipo diseñó 19 prácticas y siete casos prácticos, estructurados en los apartados de introducción y justificación de la práctica, objetivos, procedimiento, metodología y bibliografía. Se señalan las dificultades encontradas durante la realización de la investigación, las propuestas de mejora, así como, la proyección futura del equipo de trabajo y la difusión de los resultados de la red.

Palabras clave: Espacio Europeo de Educación Superior, trabajo cooperativo, innovación docente, psicología de la instrucción.

1. INTRODUCCIÓN

La demanda de nuevas metodologías de enseñanza según las orientaciones del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES; RD 55/2005; Gilar, González, Mañas y Ordoñez, 2009), ha generado en el colectivo docente la necesidad de programar, diseñar y elaborar nuevos materiales y actividades para desarrollar las competencias y fomentar el aprendizaje significativo, y autorregulado en los alumnos, con metodologías más participativas, colaborativas y vinculadas a la realidad escolar.

La asignatura de Psicología de la Instrucción se incluye dentro del módulo “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” del Plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria y se sitúa en el segundo curso, después de que se haya cursado la asignatura Psicología de la Educación, con el propósito de que el alumnado comprenda y profundice en los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de los contenidos curriculares en entornos educativos formales, planificados e intencionales.

Los contenidos de la asignatura se centran alrededor de la forma en que se produce el aprendizaje y las implicaciones que se derivan para la enseñanza en la situación educativa. En esta asignatura se analizan, por tanto, los procesos implicados en el aprendizaje de contenidos escolares como la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias experimentales, así como los procedimientos instruccionales más comunes empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta asignatura de formación básica, sienta la base a partir de la cual el alumnado puede entender qué estrategias y procedimientos instruccionales son los más adecuados para optimizar el aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria. Por tanto, sus contenidos complementarán los de otras asignaturas como Psicología de la Educación y Psicología del Desarrollo.

La asignatura dispone de un amplio marco teórico y de un abanico de trabajos prácticos que ayudan al estudiante a aproximarse a la realidad de su futura labor como docente en educación primaria.

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Conocer el marco teórico y epistemológico de la asignatura como disciplina puente entre las teorías de la enseñanza y del aprendizaje.
- Profundizar en el análisis de los procesos de aprendizaje y la estructura de los contenidos de la enseñanza.
- Conocer y valorar el papel del aprendiz en la construcción y transformación del conocimiento.
- Conocer los procesos de adquisición de los conocimientos escolares: lectura, escritura, comprensión lectora, matemáticas y ciencias.
- Conocer y diseñar procedimientos de instrucción para la enseñanza de conceptos, procedimientos, habilidades y estrategias generales de pensamiento en el contexto del aprendizaje escolar.

- Desarrollar un pensamiento crítico sobre la aplicación del conocimiento educativo para la práctica profesional.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo y presentación oral de trabajos.
- Valorar el trabajo cooperativo como medio de desarrollo personal y profesional.
- Desarrollar actitudes y conducta acordes con la ética profesional del docente.

Los contenidos teóricos organizados en bloques son:

Bloque I. Introducción

- Tema 1. Psicología de la Instrucción: Delimitación conceptual

Bloque II. Procesos cognitivos implicados en la adquisición del conocimiento.

- Tema 2. Teorías cognitivas del aprendizaje significativo.

Bloque III. Desarrollo del conocimiento y del pensamiento

- Tema 3. Solución de problemas y desarrollo del pensamiento crítico
- Tema 4. Desarrollo del conocimiento y el pensamiento reflexivo

Bloque IV. Adquisición de contenidos escolares

- Tema 5. Aprendizaje y enseñanza de la lectura
- Tema 6. Aprendizaje y enseñanza de la comprensión lectora.
- Tema 7. Aprendizaje y enseñanza de la escritura.
- Tema 8. Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas
- Tema 9. Aprendizaje y enseñanza de las ciencias

En cuanto a la temporalización, la asignatura tiene una carga de 6 créditos ECTS (3 teóricos y 3 prácticos).

Tal y como señala Bernal (2006), los créditos ECTS suponen una nueva manera de planificar y estructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo como referencia las competencias profesionales a desarrollar en cada asignatura y los créditos asociados al trabajo y dedicación del estudiante. Esto modifica sustancialmente el modo de enfocar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas demandando al estudiante mayor responsabilidad, autonomía, implicación y compromiso.

Igualmente, como señala el Real Decreto 1125/2003, el crédito europeo es la unidad de medida del hacer académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudio. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios.

Esto supone que en el crédito europeo se tienen en cuenta tanto las horas de asistencia a las clases teóricas y prácticas como el tiempo de preparación de las clases mismas, el estudio personal del alumno, el tiempo para preparar cualquier prueba de evaluación, así como otras actividades que puedan realizar el alumnado como: trabajos dirigidos, prácticas, seminarios, etc. El crédito comprende, por tanto, las horas presenciales y todo el trabajo personal del alumno considerado no presencial.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1. Objetivos

El propósito del presente estudio consiste en diseñar diferentes actividades y materiales de trabajo para potenciar las competencias propias de la asignatura de Psicología de la Instrucción siguiendo una metodología participativa.

2.2. Método y proceso de investigación

Los participantes en el estudio fueron nueve docentes que pertenecen al Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Para realizar la investigación se eligió una metodología de trabajo dinámica, participativa y colaborativa, contando con distintas herramientas de comunicación on-line como la Dropbox (Carpeta Public REDES), el campus virtual y el correo electrónico, así como la participación en dos reuniones presenciales.

Para facilitar la comunicación y colaboración entre los miembros, el grupo de docentes se dividió en equipos de trabajo según horarios:

- Equipo 1: Carolina, María, Maricarmen (mañana)
- Equipo 2: Nieves, Bea y Agustín (mañana y tarde)
- Equipo 3: Fernando, Alberto y Lourdes (tarde)

La función de cada equipo de trabajo era evaluar, revisar y modificar las fichas y casos prácticos elaborados individualmente por sus miembros.

Tras consensuar en una reunión previa por todos los miembros de la red los criterios y organización del trabajo, el procedimiento del estudio fue el siguiente:

1. Cada profesor elaboró el boceto de tres o más propuestas (fichas y/o casos) de manera individual, siguiendo los parámetros acordados por el grupo que estaban recogidos en un documento incluido en la Dropbox. Estos son: elección de actividades que traten los temas de la asignatura, interés, innovación, aplicabilidad, relación con competencias curriculares, etc.
2. Cada profesor valoró cualitativamente las propuestas del resto de docentes a través de criterios aprobados previamente por la red.
3. La coordinadora de la red, siguiendo las valoraciones individuales de todos los docentes, elaboró una tabla con las propuestas que serían desarrolladas definitivamente.

4. Cada profesor elaboró completamente las prácticas y casos, incluyendo las fichas en formato estándar, materiales complementarios y presentaciones de la práctica, que se pusieron en común al resto del equipo (Dropbox). Para aunar criterios de elaboración y facilitar la posterior maquetación, se siguió un modelo consensuado previamente por la red.
5. En un periodo de un mes, cada equipo de trabajo valoró y revisó las propuestas de sus miembros. Además, se habilitó una carpeta de materiales compartidos para aportar materiales complementarios (artículos, libros, vídeos, audio, aplicaciones informáticas, etc.) a las prácticas propias y del resto de compañeros.
6. Finalmente, se realizó una valoración grupal por todos los docentes de la red de cada práctica para estimar posibles mejoras o modificaciones.

En cada reunión presencial, la coordinadora realizó un acta, difundida por la Dropbox, con los datos generales de la reunión, los profesores asistentes y no asistentes, los puntos de la convocatoria, así como, los acuerdos y conclusiones derivados de la reunión.

3. CONCLUSIONES

Siguiendo el objetivo propuesto en el proyecto, el equipo de Redes ha diseñado 19 prácticas y siete casos prácticos. Cada práctica estuvo compuesta por los apartados siguientes: introducción y justificación de la práctica, objetivos, procedimiento, metodología y bibliografía. A continuación, se indica a través de su título el contenido de cada una de ellas:

FICHAS DE PRÁCTICAS

- Práctica 1: ¿Qué podemos aprender de la Psicología de la Instrucción?
- Práctica 2: Estrategias de aprendizaje y su implicación en el contexto educativo
- Práctica 3: Enseñanza mediante la estimulación de estrategias y habilidades intelectuales generales
- Práctica 4: Aprendizaje y métodos de enseñanza de la lectura fluida
- Práctica 5: Enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva
- Práctica 6: Enseñanza-aprendizaje de la escritura
- Práctica 7: Enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos
- Práctica 8: El aprendizaje de las ciencias y las creencias ingenuas
- Práctica 9. La enseñanza del pensamiento crítico en las aulas.
- Práctica 10. Enseñanza-aprendizaje del método científico
- Práctica 11. Análisis de los procedimientos instruccionales en la enseñanza de la lectura en maestros
- Práctica 12. Pautas para el fomento de la lectura en Educación Primaria (individuales, grupales y organizativas).
- Práctica 13. Fomento de los procesos cognitivos en matemáticas

- Práctica 14. El hotel: una herramienta para el aprendizaje de las competencias lógico-matemáticas
- Práctica 15. Experimentos con el agua
- Práctica 16. La codificación de la información en el aprendizaje
- Práctica 17. Habilidades implicadas en la narrativa de cuentos
- Práctica 18. Las tertulias y fomento de la lectura dialógica
- Práctica 19. Aprendizaje a través de grupos interactivos

ESTUDIO DE CASOS PRÁCTICOS

- Caso 1. Constructivismo y pensamiento reflexivo
- Caso 2. Análisis del proceso de escritura
- Caso 3. ¡No lo entiendo!
- Caso 4. Plan de mejora de la competencia lingüística a nivel de centro
- Caso 6. Dificultades de atención en un aula y un alumno con tdah.
- Caso 7. Potenciar la metacognición en Educación Primaria

En este sentido, algunas de las prácticas fueron completadas a través de la elaboración de presentaciones power point como medidas de apoyo para la explicación y dinamización de las mismas.

Siguiendo el esquema teórico de la asignatura se elaboró un croquis para facilitar la organización de las prácticas distinguiendo el bloque temático que se trabaja en cada una de ellas (Tabla 1).

Tabla 1. Contenidos tratados en las prácticas y los casos.

	Concepto, modelo y procesos cognitivos	Desarrollo del pensamiento y solución de problemas	Enseñanza-aprendizaje de la Lectura	Enseñanza-aprendizaje de la Escritura	Enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas	Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias
Práctica 1	X					
Práctica 2	X					
Práctica 3		X				
Práctica 4			X			
Práctica 5			X			
Práctica 6				X		
Práctica 7					X	
Práctica 8						X
Práctica 9		X				
Práctica 10						X
Práctica 11			X			
Práctica 12			X			
Práctica 13					X	
Práctica 14					X	
Práctica 15						X

Práctica 16	X		
Práctica 17	X		X
Práctica 18		X	X
Práctica 19		X	X
Caso 1		X	
Caso 2			X
Caso 3		X	
Caso 4		X	
Caso 5	X		
Caso 6	X	X	
Caso 7	X	X	

Tanto la elección de actividades como el orden de aplicación de las mismas, serán a criterio del profesor tutor dependiendo de las necesidades del grupo y del interés en los temas a tratar.

Asimismo, se diseñó un documento de ayuda para aprender a citar correctamente los trabajos de otros autores en los trabajos de prácticas (e.g. citas dentro del texto y en apartado de bibliografía), a través de numerosos ejemplos y ejercicios.

Finalmente, el equipo completó la guía de prácticas incluyendo un apartado en los que se detallan los criterios de evaluación de las prácticas y de las presentaciones orales en el aula, y se describe una dinámica complementaria para aprender a evaluar, con criterios objetivos, los propios conocimientos y las exposiciones de los compañeros (Navarro y Grau, 2010).

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

No hemos apreciado ninguna dificultad de importancia en la organización de la red, si bien consideramos que la tarea de que todos los docentes asistieran a las reuniones presenciales ha resultado bastante compleja, ya que cada uno contaba con un horario laboral diferente. Para solventar esta dificultad, la red se ha apoyado bastante en el uso de herramientas de comunicación on-line. Además, la coordinadora ha flexibilizado la oportunidad para realizar las reuniones presenciales, llevando a cabo en la mayoría de ocasiones las reuniones en dos horarios complementarios (mañana y tarde).

5. PROPUESTAS DE MEJORA

El funcionamiento de la red ha sido muy positivo y eficiente. No obstante, consideramos que podría ser susceptible de mejora utilizando, por ejemplo, otras plataformas on -line (e.g. Google Drive) para trabajar cooperativamente el profesorado directamente sobre un único documento y compartir materiales e ideas instantáneamente.

Además, el equipo de investigación considera importante contar con cursos de especialización para docentes sobre recursos on-line de comunicación y trabajo en equipo, además de jornadas o talleres informativos sobre distintas formas de publicar el material didáctico dentro y fuera de la universidad.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

La experiencia positiva de esta red ha llevado a los docentes pertenecientes en la misma a considerar su continuidad en otros proyectos futuros, como por ejemplo, la elaboración de materiales docentes para trabajar los contenidos teóricos de la asignatura, y la publicación de las conclusiones de esta red en el Repositorio de la Universidad de Alicante (RUA).

En la actualidad, los resultados de este estudio están en proceso de revisión por los autores para ser publicado en formato papel por la editorial de la Universidad de Alicante como material docente.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, J. L. (2006). Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Gilar, R., González, C., Mañas, C., Ordóñez, T. (2009). Guía docente de Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar. En A. Gomis, y A. Lledó, *Un proyecto colaborativo en la Facultad de Educación. Guías docentes de la titulación de maestro*. Serie Redes. Alicante: Universidad de Alicante. Marfil.
- Imbernon, F. y Medina, J.L. (2005). Metodologia participativa a l'aula universitària. La participació de l'alumnat. Barcelona: ICE, 23-43.
- López, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.
- Navarro, I., y Grau, S. (2010). La autoevaluación como eje vertebrador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En M. C. Gómez Lucas, y S. Grau Company, *Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 119-148). Alcoi: Marfil.
- Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado. (BOE del 25/01/2005).