



Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

24. **Docencia, Investigación y Formación del Profesorado. Trabajo desde el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica**

Raquel. Gilar Corbí; María Carlota. González Gómez; Asunción. Lledó Carreres; José Daniel. Álvarez Teruel; María José. Bueno Vargas; Juan Luis. Castejón Costa; Beatriz. Delgado Domenech; Salvador. Grau Company; María Paz. López Alacid; María. Lozano Barrancos; Carmen Rosa. Mañas Viejo; Sharay Zoa. Parrilla Picó; Barbara. Sánchez Sánchez; María Teresa. Tortosa Ybañez

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica
Universidad de Alicante

RESUMEN. El objetivo de este trabajo es reflexionar y analizar todo el trabajo que se está realizando desde el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante en tres ámbitos fundamentalmente: docencia, investigación y formación permanente. Con la coordinación del equipo directivo y la subcoordinación de un profesor de cada una de las áreas integrantes del Departamento (Didáctica y Organización Escolar y Psicología Evolutiva y de la Educación) se llevó a cabo un proceso de revisión y reflexión del trabajo realizado por todos los integrantes del Departamento, con el fin de poner en valor las fortalezas del equipo de docentes/investigadores y detectar las áreas de mejora, para poder actuar en consecuencia, potenciando su superación y mejorando la calidad del trabajo. La valoración por parte de los participantes en la experiencia es muy positiva ya que ha permitido tomar conciencia de las potencialidades del equipo y ha servido para estimular acciones de mejora.

Palabras clave: docencia, investigación, formación permanente, trabajo colaborativo, equipos de trabajo.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema/cuestión

Este trabajo surge a partir de la propuesta de la Coordinadora del Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, la Profesora M^a Teresa Tortosa, quien planteó la posibilidad de realizar un trabajo de reflexión sobre todo el trabajo que se realizaba desde un Departamento, concretamente en el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. A partir de ahí, se creó una red con la estructura necesaria para recopilar y analizar de forma reflexiva toda la información de los diferentes aspectos que se abordaban desde el Departamento, con objeto de tomar conciencia de los resultados en conjunto y de las posibles áreas susceptibles de mejora.

1.2. Revisión de la literatura

Hasta el momento, todos los cursos se creaba una memoria del Departamento en la que se recogían algunos datos de forma casi automática, pero no se realizaba un proceso real de reflexión y análisis de las acciones emprendidas y los resultados en el Departamento.

1.3. Propósito

Debido a lo expuesto anteriormente, el propósito de esta Red es llevar a cabo este análisis y reflexión, de forma participativa por todos los integrantes del Departamento, de forma que se puedan escuchar todas las voces, enriqueciendo y dando mayor validez a los resultados de esta reflexión.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1. Objetivos

En este apartado se incluirá la exposición de la actividad desarrollada. El objetivo de este trabajo es reflexionar y analizar todo el trabajo que se está realizando desde el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante en tres ámbitos fundamentalmente: docencia, investigación y formación permanente.

2.2. Método y proceso de investigación

Para abordar la consecución del objetivo propuesto, se creó una estructura sencilla, pero eficaz a la vista de los resultados, para poder estructurar y distribuir el trabajo a realizar.

Para ello, contamos, además de con una coordinación general realizada por la subdirectora del Departamento, Raquel Gilar, con dos subcoordinaciones, de las que se hicieron cargo dos profesoras, Asunción Lledó, por el área de Didáctica y Organización Escolar y M^a Carlota González, por el área de Psicología Evolutiva y

de la Educación. De esta forma, se operativizó y coordinó mucho mejor el proceso de recogida y análisis de la información.

Se creó una plantilla con los diferentes apartados a analizar para facilitar el proceso de recogida de información.

La plantilla contenía los siguientes apartados:

1. DOCENCIA

- Metodologías innovadoras empleadas, por ejemplo TIC: Moodle, wikis, blogs, Webquest....
- Participación en redes.

2. INVESTIGACIÓN

- Líneas de investigación.
- Participación en proyectos.
- Artículos publicados en revistas.
- Capítulos publicados en libros nacionales.
- Capítulos publicados en libros internacionales.
- Aportaciones a Congresos Nacionales.
- Aportaciones a Congresos Internacionales.
- Tesis dirigidas.

3. FORMACIÓN

- Cursos recibidos.
- Cursos impartidos.
- Organización jornadas, seminarios y congresos.

4. OTRAS ACTUACIONES

A continuación recogemos un resumen de la información referente a los últimos cinco años en los apartados señalados anteriormente.

1. DOCENCIA

- Metodologías innovadoras empleadas.
- Utilización de la plataforma del Campus Virtual para facilitar materiales, recoger materiales y contactar con el alumnado.
- Blog específico de asignatura.
- Utilización del Moodle como información específica y recogida de información del alumnado.
- EDUTIC-WQ (<http://www.edutic.ua.es>) y XTEC (<http://www.xtec.cat>). Con ellas el alumnado realiza distintas actividades sobre determinados aspectos del temario.
- Empleo de la web de la Consellería de Educación, para usar la Guía de Centros y trabajar el (<http://www.edu.gva.es/ocd/areacd/es/guiadecentros.asp>) el

funcionamiento y los materiales de las páginas web de los centros docentes de forma virtual. También la página web del Ministerio de Educación.

- Uso del videostreaming, visionando vídeos descargados desde Internet en las clases teóricas y las clases prácticas.
- Smart Notebook (Software Educativo para la PDI)
- Google Drive
- Desarrollo colaborativo de un documento wiki.
- Google forms.
- Screencast.
- Webquest:
- Participación en redes.
- Los miembros del Departamento están implicados en 23 Redes de Investigación en Docencia Universitaria.

2. INVESTIGACIÓN

- Líneas de investigación.

La líneas de investigación abordadas desde el Departamento son: Perfeccionismo infantojuvenil; Autoeficacia; Rechazo escolar; Necesidades Específicas de apoyo educativo; Ansiedad escolar en contextos educativos; Inteligencia emocional y variables educativas; Determinantes psicosocioeducativos del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria con ansiedad social; Ciberbullying en Educación Primaria; TDAH; Altas habilidades: desarrollo de las habilidades sociales; Estrategias de identificación e intervención en necesidades educativas permanentes; Mejora de la docencia universitaria: estrategias de actuación con y para el alumnado universitario; La mediación en el entorno universitario como estrategia docente; Relación entre tipos sociométricos, variables cognitivo-motivacionales, sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria; Orientación y Acción Tutorial; Transiciones educativas (Secundaria – Universidad); Evaluación Formativa; Innovación Curricular; Programación y la evaluación por competencias; Ansiedad escolar en contextos educativos; Inteligencia emocional y variables educativas; Ciberbullying en Educación Primaria; Trabajo colaborativo y evaluación formativa; Orientación y acción tutorial; Educación inclusiva y atención a la diversidad; Inteligencias múltiples; Formación del profesorado; Transferencia de la formación al aula; Rechazo escolar; Rechazo escolar; Autoatribuciones; Salud infantil; Perfeccionismo infantojuvenil; Necesidades Específicas de apoyo educativo; Inteligencia Emocional; Adolescencia; Motivación; Rendimiento académico; Evaluación de actitudes; Dificultades de aprendizaje; Metas académicas; Metas múltiples; Autoconcepto físico; Variables motivacionales; Ansiedad escolar en contextos educativos; Discapacidades; Factores implicados en el rendimiento académico; Elaboración de instrumentos; Elaboración y aplicación de programas; Educación; Motivación: metas académicas; Conciencia fonológica y lectura; Rendimiento académico en estudios universitarios; Acogimiento Familiar; Disfunciones y dificultades de aprendizaje; Escuelas inclusivas y accesibilidad; Transición educativa; Violencia

sexual en las relaciones de pareja; Igualdad de género y coeducación; Problemas y trastornos de conducta; Diversidad funcional; Educación inclusiva: aprendizaje cooperativo entre un centro de educación primaria y un centro de formación ocupacional; Coeducación en la educación infantil y primaria; Incorporación de la tecnología al proceso de enseñanza – aprendizaje; Incorporación de la tecnología al diagnóstico del TDAH; Educación Inclusiva: propuestas e intervención educativa; La discapacidad en la Universidad; Los Trastornos del Espectro Autista (Autismo y Síndrome de Asperger): diagnóstico e intervención; Entornos de aprendizaje inmersivos y TIC en el alumnado con TEA (Autismo y Síndrome de Asperger); Discapacidad auditiva y discapacidad física: intervención y sistemas de comunicación.

- Participación en proyectos.

En el Departamento se han dirigido, en los últimos 5 años, 4 proyectos de I+D:

Título del proyecto: Identificación y establecimiento de perfiles personales, educativos y sociales del alumnado con rendimiento académico menor de lo esperado (underachievement). Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Universidad de Alicante. Duración: 2013-2015. Investigador responsable: Juan Luis Castejón Costa.

Título del proyecto: Competencias intelectuales, personales y socioemocionales en la inserción laboral de los egresados universitarios. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidad de Alicante. Duración: 2010-2012. Investigador responsable: Juan Luis Castejón Costa.

Título proyecto: Evaluación de la ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas en la infancia. Estudio de la eficacia de un programa preventivo. Investigador principal: José Manuel García-Fernández. Universidad: Universidad de Alicante. Fecha: 2013-2015. Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia.

Título del proyecto: Ciberacoso (ciberbullying), la ansiedad, el rechazo escolar y el ajuste psicosocial en la preadolescencia. Investigador principal: Beatriz Delgado Domenech. Universidad: Universidad de Alicante. Fecha: 2015-2017. Entidad financiadora: Generalitat Valenciana.

Y se ha participado en 35 proyectos de innovación docente.

- Artículos publicados en revistas.

Los miembros del Departamento cuentan con 123 artículos publicados en revistas en los últimos 5 años. Algunas de las revistas en las que se han recogido los trabajos son: Intelligence, Revista de Psicodidáctica; Revista Española de Pedagogía; Cultura y Educación; Psychosocial Intervention; European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education; Psicothema; European Journal of Education and Psychology; Journal of Personality Assessment; Journal of Career Assessment; Anales de Psicología; Journal of Vocational Behavior.

Una selección de estos artículos aparecen citados en el apartado referencias.

- Capítulos publicados en libros nacionales.

Los miembros del Departamento son autores de 83 capítulos en libros nacionales, publicados en editoriales como Marfil, ECU, Edebé, UNED, Síntesis, Universidad de Alicante, GEU, CCS, Pirámide

- Capítulos publicados en libros internacionales.

Los miembros del Departamento son autores de 8 capítulos en libros internacionales, publicados en editoriales como Nova Science Publishers, Marfil Italia, Università degli Studi Roma Tre, Ministerio de Educación de Cuba.

- Aportaciones a Congresos Nacionales.

Los miembros del Departamento son autores de 49 aportaciones a congresos nacionales como III Congreso Nacional de Psicología, entre otros.

- Aportaciones a Congresos Internacionales.

Los miembros del Departamento son autores de 128 aportaciones a congresos nacionales como III International Conference of Education Research and Innovation; III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Variables Psicológicas y Educativas Implicadas. Almería, España; III Congreso Nacional de Psicología; VII Congreso Internacional de Psicología y Educación, entre otros.

- Tesis dirigidas.

En el Departamento se han defendido 23 Tesis Doctorales en los últimos 5 años.

3. FORMACIÓN

- Cursos recibidos.

Los miembros del Departamento han asistido a un total de 106 cursos de formación.

- Cursos impartidos.

En el Departamento se han impartido 42 cursos.

- Organización jornadas, seminarios y congresos.

Desde el Departamento se han organizado un total de 36 congresos, cursos o jornadas.

4. OTRAS ACTUACIONES

A continuación recogemos un resumen de otras actuaciones llevadas a cabo en el Departamento.

4.1. Plan de Acción Tutorial

El Departamento participa en el Programa de Acción Tutorial de la Facultad de Educación y la Universidad de Alicante. El objetivo del PAT es proporcionar al alumnado universitario orientación y apoyo en su desarrollo personal, académico, y profesional, así como el facilitar su adaptación al contexto social universitario. A partir de dicho objetivo se pretende:

- Proporcionar al alumnado de la Universidad de Alicante profesorado/alumnado de referencia para su orientación personal, académica y profesional sobre su entorno.
- Proporcionar al personal que desarrolla tareas tutoriales formación adecuada y medios para hacer efectiva esta tarea.
- Planificar y desarrollar actividades individuales y grupales de formación y orientación.

El profesorado Tutor integrante en el mismo desarrollará l siguientes funciones y tareas:

- Participar activamente en las reuniones de trabajo programadas.
- Informar al alumnado sobre aspectos universitarios de interés.
- Orientar al alumnado sobre temas académicos y de aprendizaje.
- Asesorar al alumnado sobre aspectos curriculares y salidas profesionales.
- Asistir a las reuniones de coordinación con la coordinadora de la Facultad para llevar a cabo el desarrollo del PAT.
- Realizar actividades formativas: cursos monográficos y talleres prácticos organizados por el ICE.
- Realizar sesiones grupales con el grupo tutorial asignado.
- Realizar sesiones individuales para tratar temas puntuales de manera personal así como sesiones virtuales no planificadas pero necesarias.
- Realizar un Cuaderno de campo de incidencias del alumnado tutorado.
- Realizar una Memoria Final y evaluar el desarrollo del Programa que entregarán a la coordinadora durante la primera quincena de junio de 2015.

4.2. Programa de Inmersión Académica del profesorado de nuevo ingreso.

Siguiendo los objetivos establecidos por la Comisión de Calidad de la Facultad de Educación ante la demanda de una valoración, tutorización y guía del profesorado de nuevo ingreso, el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica crea una figura de ayuda y consulta para dichos docentes, el “tutor/a de profesorado de nuevo ingreso” (TPNI) en la profesora Beatriz Delgado Domenech. Las funciones del TPNI, aprobadas por la Junta de Facultad de Educación, son:

1. Mantener informados del proceso de inserción al director del departamento y a la Comisión de Calidad, mediante dos informes anual.

2. Asistir a las reuniones de la Comisión de Calidad del centro y de las correspondientes subcomisiones.
3. Desarrollar una función de mediación entre el profesorado de nuevo ingreso, el coordinador/a de asignatura, y la dirección del departamento.
4. Comprometerse a informar, orientar y apoyar al profesorado de nuevo ingreso.
5. Coordinarse con los tutores del PAT para conocer las problemáticas del alumnado.

Para aumentar la eficacia de dichas acciones, se acordó que se desarrollaran coordinadamente en los tres departamentos de la Facultad de Educación (Psicología Evolutiva y Didáctica, Didáctica General y Específicas, e Innovación Educativa) más el departamento de Filología Catalana.

4.3. Programa de Mediación

Durante este curso académico se afronta un nuevo reto en cuanto a las actividades de ayuda y apoyo al estudiante creándose la figura de la tutora de mediación, en este caso, la Mediadora de la Facultad.

La Facultad de Educación ha precisado durante este curso académico de la figura de una Mediadora en su centro para poder solventar aquellos casos en los que el alumnado, en su mayoría, tenía dificultades para asistir a las clases debido a incompatibilidades horarias.

La experiencia vivida en la Facultad nos ha permitido reflexionar acerca de, por un lado, lo que ha supuesto para los diferentes agentes implicados y, por el otro, de las competencias que se han tenido que poner en juego para abordar de forma adecuada una situación excepcional.

4.4. Biblioteca

Durante este curso académico se encargó además de la representación de nuestro Departamento, la representación a nivel de Facultad de Educación y la representación a nivel de Universidad.

Esto ha facilitado a la representante poder disponer de una visión global de la forma de funcionamiento a nivel de Universidad de un recurso tan necesario como son los recursos bibliográficos, de consulta e incluso materiales que pone a disposición de la comunidad universidad el servicio de biblioteca tanto presencial como virtual.

El análisis de por un lado los diferentes recursos disponibles como, la utilización que se hace de ellos, nos ha derivado en el planteamiento de una forma nueva de estimular su utilización.

Entre las diferentes medidas acordadas ha sido potenciar la implicación del alumnado en la realización de las competencias informáticas e informacionales, por otra parte de obligatoria realización, para todo el alumnado antes de finalizar los estudios conducentes al título de Grado.

Se han acordado de manera conjunta con los responsables de Biblioteca de nuestra Facultad diferentes formas para potenciar la adquisición de la información necesaria mediante el curso, pero también, y lo que es más relevante, la necesaria implicación del alumnado que pasa por poner en práctica lo que ha aprendido (competencia adquirida).

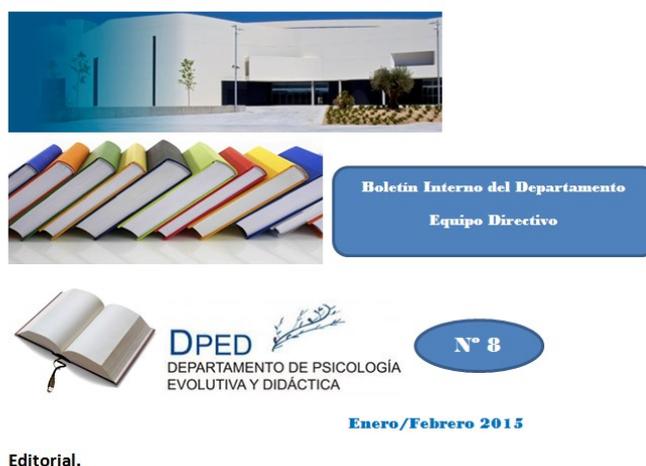
El curso del CI2 se desarrollará partir de ahora en tres niveles 1º (Nivel Básico) a lo largo del primer cuatrimestre en el primer curso, 2º (Nivel intermedio) a lo largo del segundo cuatrimestre del 2º curso y 3º (Nivel avanzado) a lo largo del 2º cuatrimestre del 4º curso, en el que se trabajan recursos y estrategias a aplicar de manera más directa en la realización de los TFG.

Se está trabajando también para hacer más accesible para el profesorado la consulta y adquisición de materiales ya sea dirigidos de manera expresa a la preparación de la docencia como a la investigación.

4.5. Canales de difusión interna: Boletín Interno del departamento.

El Departamento edita de forma bimensual un Boletín Interno a todos el profesorado en el que se da difusión sobre los siguientes aspectos:

- sección noticias institucionales
- sección noticias académicas
- sección noticias funcionamiento interno



3. CONCLUSIONES

Una vez realizado todo el trabajo de recopilación de información y análisis de la misma podemos concluir que desde el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica se realiza un trabajo amplio y de calidad en los aspectos analizados. La realización de este trabajo ha servido para compartir la información entre todos los miembros del Departamento, superando las posibles situaciones de compartimentalización de la información, debido a la gran cantidad de

profesorado perteneciente al Departamento lo que dificulta en ocasiones que se pueda tener una información global de las diferentes tareas y aportaciones realizadas por los miembros.

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Realmente, las principales dificultades encontradas hacen referencia a la falta de tiempo de los profesores, debido a la elevada carga de trabajo, lo que hizo necesario crear un plan muy claro y detallado del trabajo a realizar por cada uno de los participantes, ya que no era fácil poder coordinar el horario de todos de forma que coincidiera para realizar las reuniones grupales.

El hecho de haber creado dos comisiones, una para cada área de conocimiento integrante del Departamento, facilitó enormemente el superar esta dificultad.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

Como propuesta de mejora, derivada de los resultados obtenidos con el trabajo realizado este curso, planteamos acotar el análisis a realizar a un único año académico, de forma que la cantidad de información a procesar sea más manejable.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

En cuanto a la previsión de continuidad, estaría relacionada con la propuesta de mejora. Una vez comenzado el trabajo de análisis, continuarlo ampliándolo con la información del siguiente curso y ampliando el análisis en cada uno de los apartados incluidos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J.D.; Grau, S.; Tortosa, M.T. (2014). Estrategias organizativas para una escuela inclusiva. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1) 53-62.
- Álvarez, J.D.; Tortosa, M.T.; Grau, S. (2012). La transición Secundaria – Universidad. Estrategia orientadora en la adolescencia. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 555-566.
- Álvarez, J.D.; Tortosa, M.T.; Moncho, A.; Pareja, J.M.; Francés, J.; Vega, A.M.; Alonso, N. (2012). La formación docente universitaria. Análisis del programa de formación de la Universidad de Alicante. *Revista Congreso Universidad*, 1(2), 1-13
- Aparisi, D.; Inglés, C. J.; García-Fernández, J. M.; Martínez-Monteagudo, M. C.; Marzo, J. C. y Estévez, E. (2015). Relación entre tipos sociométricos y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Cultura y Educación*, 27(1), 93-124. doi: 10.1080/11356405.2015.1006846.

- Carreres, A. L., Busquier, A. N., Roig, R., Teruel, J. D. Á., Gómez, C. G., & Ybañez, M. T. (2008). La pizarra digital en la educación del alumnado con síndrome de asperger. *Infad.eu Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 225- 231.
- Castejon, J.L., Perez, A.M., Gilar, R. (2010). Confirmatory factor analysis of Project Spectrum activities. A second-order g factor or multiple intelligences? *Intelligence*, 38(5), 481-496.
- Delgado, B., Inglés, C. J. y García-Fernández, J.M. (2013). Social Anxiety and Self-Concept in Adolescence. *Revista de Psicodidáctica*, 18, 179-194. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6411.
- Delgado, B., Inglés, C., García-Fernández, J. M. y Castejón, J. L. (2010). Diferencias en género y curso en metas académicas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Pedagogía*, 245, 67-83.
- Espada, J. P., Pereira, J. R. y García-Fernández J. M. (2011). Modelos sociales y consumo de alcohol en la adolescencia. *Jano, Medicina y Humanidades*, 71(3) 71-73.
- Estévez, E., Inglés, C. J., Emler, N. P., Martínez-Monteagudo, M. C. y Torregrosa, M. S. (2012). Análisis de la relación entre la victimización y la violencia escolar: el rol de la reputación antisocial. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 53-65.
- Estévez, E., Inglés, C.J. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2013). School aggression: Effects of classroom environment, attitude to authority and social reputation among peers. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 3(1), 15-28.
- Fenollar-Cortés, J., Navarro-Soria, I., González-Gómez, C., & García-Sevilla, J. (2014). Cognitive Profile for Children with ADHD by Using WISC-IV: Subtype Differences? // Detección de perfiles cognitivos mediante WISC-IV en niños diagnosticados de TDAH: ¿Existen diferencias entre subtipos? *Journal Of Psychodidactics*, 20(1). doi: <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.12531>
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., Marzo, J. C. y Estévez, E. (2011). Inventario de ansiedad escolar: validación en una muestra de estudiantes de educación secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Marzo, J. C. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2014). Psychometric properties of the School Anxiety Inventory-Short Versión in Spanish secondary education students. *Psicothema*, 26(2), 286-292. doi: 10.7334/psicothema2013.288
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., Ruiz-Esteban, C., Díaz-Herrero, Á., Pérez-Fernández, E. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2010). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 61-74.
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C. e Inglés, C. (2011). Diferencias según sexo y curso en ansiedad escolar: Estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria. *Ansiedad y Estrés*, 17(2-3), 137-148.
- García-López, L. J., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Hidalgo, M. D., Bermejo, R. y Puklek, M. (2011). Psychometric Properties and Clinical Cut-Off Scores of the Spanish Version of the Social Anxiety Scale for Adolescents. *Journal of Personality Assessment*, 93(5) 474-482.
- Gomis, N., González, C., Vicent, M., Gómez-Nuñez, M.I. y Lagos-San Martín, N. (2014). Estrategias para prevenir y/o minimizar el rechazo escolar desde la escuela y la familia. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4, 487 - 500.

- González, C.; Navarro, I.; Grau, S.; Galipienso, A.; Fernández, F. Estrategias de optimización de alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDA.H. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7, pp. 85 - 94. 2014. ISSN 0214-9877.
- Grau, S.; Álvarez, J.D. y Tortosa, M.T. (2014). ¿Es posible la inclusividad en el sistema educativo actual? *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 45-52.
- Haro and Castejón (2014). Does Trait Emotional Intelligence Predict Unique Variance in Early Career Success Beyond IQ and Personality? *Journal of Career Assessment*, 22(4), 715-725.
- Haro and Castejón (2014). Perceived emotional intelligence, general intelligence and early professional success: predictive and incremental validity. *Anales de Psicología*, 30(2), 490-498.
- Haro, Castejón y Gilar (2013). General mental ability as moderator of personality traits as predictors of early career success. *Journal of Vocational Behavior*, 83, 171-180.
- Hernández, A.; Campillo, C.; Álvarez, J.D. (2012). El conocimiento en acceso abierto en los planes de acción tutorial de las universidades españolas. *Revista Vivat Academia*, Num: 117E, pp. 775-802.
- Hernández, O., Espada, J. P., Piqueras, J. A., Orgilés, M. y García-Fernández, J. M. (2013). Programa de prevención del consumo de drogas Saluda: evaluación de una nueva versión en adolescentes españoles. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 13(2), 135-144.
- Holgado, F.P., Navas, L. & Jover, I. (2012). Academic Goal Profiles: A Comparison of Blind and Sighted Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1043-1054. doi: 10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39395
- Holgado, F.P., Navas, L., López, M. y García, T. (2010). A Structural Model of Goal Orientation in Sports: Personal and Contextual Variables. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 257-266.
- Holgado, F.P., Sánchez, A. y Navas, L. (2011). Análisis de la estructura de la Escala de Actitudes hacia la inmigración en una muestra de estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1 (29), 97-113.
- Inglés, C. J., Delgado, B., García-Fernández, J. M., Ruíz-Esteban, C. y Díaz-Herrero, A. (2010). Sociometric types and social interaction styles in a sample of Spanish Adolescents. *Spanish Journal of Psychology*, 13(2) 730-740.
- Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Castejón, J. L., Valle, A., Delgado, B. y Marzo, J. C. (2009). Reliability and validity evidence of scores on the Achievement Goal Tendencies Questionnaire in a sample of spanish students of compulsory secondary education. *Psychology in the Schools*, 46(10), 1048-1060. (Impacto: 0,965, JCR-2009).
- Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Marzo, J. C. y Martínez-Monteaugudo, M. C. y Estévez, E. (2015). School Anxiety Inventory-Short Version: Factorial invariance and latent mean differences across gender and age in Spanish adolescents. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 1-19.
- Inglés, C.J., Marzo, J.C., Castejón, J.L., Nuñez, J.C., Valle, A, García-Fernández, J.M. y Delgado, B. (2011). Factorial invariance and latent mean differences of scores on the achievement goal tendencies questionnaire across gender and age in a sample of Spanish students. *Learning and Individual Differences*, 21(1), 138-143. doi: 10.1016/j.lindif.2010.10.008
- Iniesta, A., Mañas, C. y Martínez-Sanz, A. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*, 1 (2): 555-564.

- Iniesta, A., Martínez-Sanz, A. y Mañas, C. (2014). Autoestima y diversidad funcional. *INFAD Revista de Psicología*, 1 (2): 439-446.
- Jimeno Morenilla, A., Pertegal Felices, M.L., Navarro Soria, I. & Gil, D. (2014). Research-action Methodology between Computer Science and Educational Psychology: a Multidisciplinary Approach. *The New Education Review*.
- Lagos-San Martín, N., Gómez-Núñez, M.I., González, C., Vicent, M. y Gomis, N. (2014). Relación entre atribuciones de éxito y fracaso académico en el área de lengua y rechazo escolar en una muestra de estudiantes chilenos de educación secundaria. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4, 477 - 486.
- Larrosa, F. y García-Fernández, J. M. (2013). Diferencias culturales en deberes y derechos entre los docentes de Infantil-Primaria y Secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(3), 307-320.
- Larrosa, F. y García-Fernández, J. M. (2013). Valoración de los deberes y derechos docentes y de la comunidad educativa por las familias. *Campo Abierto*, 32(1), 59-72.
- Lledó, A. (2010). Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(3) 1-16.
- Lledó, A. y Arnaiz, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la Educación Inclusiva. *REICE*, 815, 96-109.
- Lledo, A., Perandones, T., Herrera, L., & Lorenzo, G. (2014). Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. *International Journal of development and educational psychology*, 7(1), 161-170.
- Lledó, A., Perandones, T. M. y Sánchez, F. J. (2011). Prácticas inclusivas en las metodologías del profesorado universitario. *Revista: INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 489-498.
- Lorenzo, G., Lledó, A., Pomares, J. & Roig, R. (2015). La inclusión de entornos virtuales en la intervención del alumnado del Espectro Autista. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos*, 279-280, 87-91.
- Martínez, A., Mañas, C. y Montesinos, N. (2013). Maltrato sexual sobre las mujeres en sus relaciones de pareja: un estudio de caso. *Asparkia*, 24: 88-103.
- Martínez-Monteagudo, M. C., García-Fernández, J. M. e Inglés, C. J. (2013). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(1), 47-64.
- Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J. y García-Fernández, J. M. (2013). Evaluación de la ansiedad escolar: revisión de cuestionarios, inventarios y escalas. *Psicología Educativa*, 19(1), 27-36. doi: 10.5093/ed2013a5
- Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J. y García-Fernández, J. M. (2013). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(1), 47-64.
- Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J., Trianes, M. V. y García-Fernández, J. M. (2011). Profiles of school anxiety: Differences in social climate and peer violence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 1023-1042.
- Méndez, F. X., Espada, J. P., Orgilés, M., Llavona, L. M. y García-Fernández, J. M. (2014). Childrens Separation Anxiety Scale (CSAS): Psychometric Properties. *PLoS ONE*, 9(7), 1-11. doi: 10.1371/journal.pone.0103212 (Impacto: 3,534, JCR-2013).

- Miñano, P., y Castejón, J.L. (2011). Cognitive and Motivational Variables in the Academic Achievement in Language and Mathematics Subjects: A Structural Model *Revista De Psicodidactica*, 16 (2), 203-230.
- Miñano, Castejón y Gilar (2012). An explanatory model of academic achievement based on aptitudes, goal orientations, self-concept and learning strategies. *Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 48-60.
- Navarro Soria, I. y González Gómez, C. (2010). La autoevaluación y la evaluación entre iguales como estrategia para el desarrollo de competencias profesionales. Una experiencia docente en el grado de maestro. *REDU* 1 (8).
- Navarro, I.; González, C.; Álvarez, J.D.; Fernández, F.; Hélix, J. Detección de dificultades de aprendizaje e implicación de las familias en la intervención. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 7, pp. 73 - 84. 2014. ISSN 0214-9877.
- Navas, L., Marco, V. y Holgado, F. P. (2012). Las metas de ejecución: su inexistencia en los estudiantes de Conservatorio. *Revista de Investigación en Educación*, 10(1), 172-179.
- Navas, L., Soriano, J. A. y Holgado, F.P. (2012). Metas múltiples y rendimiento académico: perfiles motivacionales en Educación Física. *Revista Mexicana de Psicología*, 29 (1), 33-39.
- Navas, L., Soriano, J. A. y Holgado, F. P. (2013). The CAF Physical Self-Concept Questionnaire in a sample of Chilean student. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 809-830. doi: 10.14204/ejrep.31.13062
- Perandones, T. M., Lledó, A., y Grau, S. (2010). Contribuciones de la psicología positiva al ámbito de la profesión docente. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 17-24.
- Pertega, Castejón y Jimeno (2010). Personal and emotional skill profiles in the professional development of the computer engineer. *International Journal of Engineering Education*, 26(1), 218-226.
- Pertega, Castejón y Jimeno (2014). Differences between the personal, social and emotional profiles of teaching and computer engineering professionals and students. *Studies in Higher Education*, 39(7), 1185-1201.
- Pertega-Felices, M.L.; Castejón-Costa, J.L.; Martínez, M.A. (2011). Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del maestro. *Educación XXI*, 14(2), 237-260.
- Soriano, J. A., Navas, L. y Holgado, F. P. (2011). El autoconcepto físico y su relación con el género y la edad en estudiantes de educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 106(4), 36-41. doi: 10.5672/apunts.2014-0983.es.(2011/4).106.04
- Torregrosa, M. S., Inglés, C. J., Estévez, E., Musitu, G. y García-Fernández, J. M. (2011). Evaluación de la conducta violenta en la adolescencia: Revisión de cuestionarios, inventarios y escalas en población española. *Aula Abierta*, 39(1) 37-50.
- Torregrosa, M. S., Inglés, C. J. y García-Fernández, J. M. (2011). El Comportamiento Agresivo como predictor del Autoconcepto: Estudio con una Muestra de Estudiantes Españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Intervención Psicosocial*, 20(2) 201-212.
- Torregrosa, M. S., Inglés, C. J. y García-Fernández, J. M. (2011). ¿Influye el comportamiento agresivo de los adolescentes hacia sus iguales sobre su autoconcepto? *Infocop on line*.
- Torregrosa, M. S., Inglés C. J., García-Fernández, J. M., Gázquez, J. J., Díaz-Herrero, A. y Bermejo, R. M. (2012). Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles. *Psicología Conductual*, 20(2), 263-280.

- Torregrosa, M. S., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Ruiz-Esteban, C., López-García, K. S. y Zhou, X. (2010). Diferencias en conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y mexicanos. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 167-176.
- Torregrosa, M. S., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Valle, A. y Núñez, J. C. (2012). Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1303-1325. (Impacto: 0,544, JCR-2012).
- Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D. y Grau, S. (2012). Programas de Acogida: Respuesta a la crisis y cambio en la transición universitaria. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 637-646.
- Tortosa, M.T.; González, C; Navarro, I. Alumnado con necesidades educativas especiales: detección y trabajo para la optimización educativa. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7, pp. 63 - 72. 2014. ISSN 0214-9877.
- Tortosa, M.T.; Grau, S.; Navarro, I.J. y Álvarez, J.D. (2011). La atención a la diversidad en el proceso didáctico universitario. Estudio de casos. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 423-432.
- Tortosa, M. T.; Navarro, I. J.; Álvarez, J. D. (2010). El plan de atención a la diversidad en los centros escolares: estructura organizativa formal y alternativas de mejora. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol: 3, Num: 1, pp. 917-925
- Tortosa, M.T.; Navarro, I.J.; Álvarez, J.D.; Grau, S. (2010). El Plan de Atención a la Diversidad en los centros escolares. Estructura organizativa formal y alternativas de mejora. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 917-925.
- Vicente, B., Navas, L., Belmar, M. y Holgado, F.P (2010). Análisis de la escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en población escolar chilena. *Revista Médica de Chile*, 138(12), 1502-1509.