Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

ISBN: 978-84-617-3914-1

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores

© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-617-3914-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Estudio del uso de nuevos programas y/o plataformas en la actividad docente

C. González Díaz; C. Fortanet van Assendelft de Coningh; E. Mira Pastor; M. Iglesias García; J. López Ramón; L. Mora Santacru

Departamento de Comunicación y Psicología Social
Universidad de Alicante

RESUMEN

Esta memoria tiene como objetivo describir el trabajo realizado por el equipo que compone la red IGRAC (Investigación sobre Metodología Docente en Imagen Gráfica y Comunicación Publicitaria). El objetivo prioritario de la conformación de esta red de trabajo es observar y describir los programas utilizados tanto por el profesor para impartir las clases, como por los estudiantes para exponer los trabajos en el aula. La finalidad última de este equipo de trabajo es determinar qué programas utilizan los profesores y alumnos observando si, además del recurrido Power Point, tanto docentes como discentes hacen uso de otro tipo de programas. Los resultados evidencian el masivo uso del Power Point tanto por parte del profesorado como por parte del alumnado aunque se observa un ligero incremento en la utilización de otros programas. Como principales conclusiones se expone: 1. la predisposición del alumno para el aprendizaje de nuevos programas y plataformas; 2. la necesidad, por parte de los docentes, de incentivar el uso de otros programas distintos al Power Point y una manera de potenciar ese incentivo sería haciendo uso de los mismos en sus clases.

Palabras clave: TIC, innovación docente, enseñanza superior, exposición de trabajos

1. INTRODUCCIÓN

El contexto que define actualmente la universidad española pasa por el denominado Espacio Europeo de Educación Superior. Este escenario insta a implementar numerosos cambios en los procesos concernientes al desarrollo de la actividad docente implicando tanto al profesorado como al discente. De este modo, este nuevo contexto universitario implica y supone un cambio en el modo de hacer y de enseñar por parte del profesor. Además, también envuelve al discente en el modo en el que éste construye y elabora su proceso de enseñanza-aprendizaje, guiado e instruido por el profesor.

Siguiendo a García- Valcárcel Muñoz-Repiso (2007), este no tan nuevo contexto universitario conlleva procesos de cambios, reestructuraciones y modificaciones, entre los que se destaca el desarrollo tecnológico que condiciona, entre otros aspectos, nuevas formas de comunicarse. Por este motivo se obliga, irremediablemente, a realizar un replanteamiento de la práctica educativa.

En este desarrollo tecnológico implícito a los procesos de cambios que condiciona, entre otros ámbitos, la forma de comunicar, las TIC juegan un papel fundamental en la enseñanza universitaria. Las mismas impulsan y suponen modificaciones, a modo de innovación, en la actividad docente; porque estas herramientas tecnológicas juegan un papel crucial en el modo y manera en la que se desarrollan las clases, y por extensión, en la facilidad con la que los contenidos serán asimilados por parte del discente.

Actualmente, la práctica totalidad del profesorado utiliza, en menor o mayor grado, alguna herramienta tecnológica como apoyo a sus clases. De ahí que el uso de las TIC sea un habitual en el día a día de la enseñanza. Pero no solamente el profesorado ha interiorizado el uso de las TIC como una herramienta más en sus clases, sino que los alumnos asumen con total normalidad, en primer lugar, que el docente haga uso de la tecnología en las clases para facilitar, agilizar o incluso amenizarlas; y en segundo y último lugar que los propios discentes, bien por iniciativa propia, bien por incentivo por parte del profesor, las hayan incluido dentro de su proceso de aprendizaje.

La memoria que presentamos se enmarca dentro de la red IGRAC (Investigación sobre Metodología Docente en Imagen Gráfica y Comunicación Publicitaria) concedida en la convocatoria de 2013/2014 por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante. Conformar esta red tenía como premisa abordar y contestar las

siguientes preguntas de investigación ¿es el Power Point el programa único y/o mayoritario utilizado tanto por profesorado como por los alumnos? ¿qué otros programas diferentes al Power Point utilizan tanto los alumnos como el profesorado? ¿cuando los alumnos utilizan otros programas distintos al Power Point lo hacen por iniciativa personal o "forzados" por el profesorado bajo amenaza de penalización o una posible mejora en la nota?

De este modo, la finalidad de la red ha sido observar, describir y analizar el uso de una herramienta en el contexto de las clases, como es el programa para realizar presentaciones por ordenador Power Point o su variante en formato Mac (Key Note), tanto por el profesorado como por el alumnado.

En definitiva, el equipo que compone la red realiza esta investigación para observar la práctica de esta herramienta tecnológica. A raíz de la misma se observa, cuál es su uso, por qué y, dando un paso más allá en la investigación, cada miembro del equipo analizó si existe algún tipo de innovación e implementación en este ámbito, marcado por la utilización de otros programas y plataformas distintos al señalado y la justificación de por qué se determina su uso.

1.1 Revisión de la literatura.

Gran número de investigadores han centrado sus estudios en observar cómo y qué efectos tienen la implementación de las TIC en la enseñanza universitaria. Entre la literatura revisada se pone en evidencia, materializado en problema, el esfuerzo necesario a realizar, por parte del profesorado, para desarrollar el aprendizaje necesario en el uso de las TIC. Así lo pone de manifiesto la investigación realizada por Alba Pastor (2004) cuyo objetivo era determinar la formación en el uso y conocimiento de las TIC por parte del profesorado. La misma evidenciaba las carencias existentes en este ámbito (Alba Pastor, 2004; citado en García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2007:128).

Desde la fecha de publicación de este estudio hasta la redacción del que actualmente nos acontece han pasado diez años, y actualmente podemos aseverar sin temor a equivocarnos que tanto el profesorado como la Universidad han ido implementado y mejorando el uso de las TIC en la docencia. Sin ir más lejos la Universidad de Alicante es un claro y buen ejemplo de este hecho. Así pues, a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)[i] se realizan, entre otros, cursos orientados a la formación del profesorado en nuevas herramientas tecnológicas aplicadas al uso

docente. Porque, como bien apunta Salinas (1998:137) “es imposible que las instituciones de educación superior convencionales puedan iniciar procesos de cambio sin contar con el profesorado, pero tampoco parece que puedan tener éxito a la larga aquellas experiencias promovidas por profesores sin el apoyo de la institución”.

Por este motivo, desde el punto de vista del equipo de la red IGRAC que ha realizado la investigación, subrayamos que más que un problema, debido al consecuente esfuerzo que al principio el profesor tiene que hacer para conocer el uso de estas herramientas, este proceso ha de concebirse como una oportunidad. Además, siguiendo a García-Valcárcel (2007) la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje tampoco tiene que ser considerado como una novedad que sirva para modernizar la docencia universitaria, sino más bien como un reto y una oportunidad que se brinda al ámbito académico para implementar sus posibilidades didácticas. En palabras del autor “(…) La reflexión pedagógica que se haga sobre las TIC debe estar centrada en pensar cómo y en qué sentido benefician esos medios a los posibles usuarios, qué representan en el currículum, qué aprendizajes, actitudes, habilidades, etc., pueden promover en los alumnos, sin perder de vista, como es lógico, el ciudadano y profesional que la sociedad demanda” (García- Valcárcel Muñoz-Repiso, 2007:126).

Sin embargo, además de la adquisición de competencias necesarias para utilizar las TIC consideramos que todavía existe un reto mayor por parte del profesorado: incluirlas y coordinarlas en el día a día de su práctica docente. Porque, tal y como establece García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2007), dos de las grandes dimensiones que suscitan la adquisición y puesta en marcha de estas herramientas tecnológicas en las clases suponen: por un lado, cambiar y adaptar tanto los objetivos universitarios como el concepto de lo que hasta ahora ha sido el proceso de enseñanza-aprendizaje; y por otro lado, cambiar los roles tanto de profesor como de alumno.

Salinas (2004) plantea que existen cuatro grandes cambios que acontecen en la institución universitaria como consecuencia de la implementación de las TIC: 1. Cambios en el rol de profesor; 2. Cambios en el rol del alumno; 3. Cambios metodológicos; 4. Cambios en la implicación institucional.

Los cambios en el rol del profesor conllevan que el docente se convierta en un “facilitador” de la adquisición del conocimiento por parte del alumno, más que en un “transmisor” de conocimiento. De este modo, el discente pasa a ser el centro de atención haciéndose responsable de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado hay que tener en cuenta la figura del alumno como uno de los actores principales, pieza clave y razón de ser de la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza al que se le debe instar y potenciar en su uso. Hay que tener en cuenta que nos encontramos ante estudiantes que poseen grandes habilidades y conocimientos tecnológicos, por lo que el uso de las tecnologías no les supone un gran esfuerzo, añadiendo, además, la predisposición que tienen hacia las mismas. En este sentido, tal y como remarca García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2007), con la inclusión de las TIC en la enseñanza universitaria el rol del alumno adquiere una nueva dimensión haciéndolo más partícipe y responsable de su proceso de aprendizaje. Se focaliza, todavía más si cabe, la atención en considerar al discente no solamente como un individuo que recibe y memoriza las clases del profesor como un receptor-pasivo sino que "(…) se pone un mayor énfasis en actividades dirigidas a enseñar a pensar o a aprender a aprender (…)" (García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2007:127). Actividades para las que resulta de notable e imprescindible ayuda las TIC.

La inclusión de las herramientas tecnológicas, así como los continuos cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por extensión, en el modo de evaluar suponen un gran giro y una remodelación que se manifiesta en considerables y constantes cambios metodológicos. Atendiendo al autor, el cambio metodológico puede ser parcial o total. El parcial abarcaría la utilización de las TIC como complemento a los sistemas docentes que ya se habían estado realizando antes de las llegada de las mismas. Por el contrario, el cambio metodológico total abarcaría el diseño completo de la materia para adaptarla, en su totalidad, a este nuevo entorno tecnológico. Este último cambio, aunque el primero señalado también lo contemplaría en menor medida, supone una elaboración de nuevos materiales, recursos, estrategias didácticas… enfocadas a este nuevo contexto.

Por último señalar la implicación institucional a la que ya se ha hecho mención en párrafos anteriores. De este modo, si bien es necesario e indiscutible la implicación de los docentes, no menos importante es la implicación de la institución universitaria como facilitadora y garante de este proceso de adquisición de conocimientos sobre las TIC así como su puesta en marcha en las aulas.

A los cuatro cambios señalados por Salinas (2004) nosotros añadimos y ponemos el punto de atención en una quinta dimensión o ámbito: en el uso de las TIC para estimular, desarrollar y mejorar las prácticas comunicativas del alumno. Todos los

componentes que conforman la red IGRAC y, por extensión, el planteamiento de este trabajo se contextualiza en el marco del Grado de Publicidad y Relaciones Públicas de la Universidad de Alicante. Los alumnos de este Grado desde que inician sus estudios se les forma en el desarrollo de las prácticas comunicativas a través, predominantemente, de las exposiciones tanto individuales como grupales de los trabajos adscritos a las diversas materias que componen la titulación. Dichas presentaciones se realizan con la ayuda inestimable de herramientas tecnológicas, por lo que el uso de las TIC en estos estudios es de notable importancia.

Para evitar errores de interpretación, con el párrafo anterior no queremos decir que en otros estudios no se utilicen las TIC para incentivar y estimular los conocimientos y habilidades comunicativas del alumno; lo que queremos es resaltar que en este tipo de estudios, vinculados a la comunicación, su uso para esta tarea resulta fundamental, no una opción.

La investigación llevada a cabo por García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2007) señala que más del 65% del profesorado tiene como actividades consolidadas: a. Utilizar Internet como recurso para preparar sus clases; b. Recomendar determinados sitios de Internet a los alumnos para estudiar la asignatura que imparte; c. Utilizar alguna herramienta de Internet (correo electrónico, listas de distribución, foros…) para comunicarse con sus alumnos; d. Elaborar y utilizar presentaciones con el programa Power Point[ii] para explicar los temas en clase.

Este estudio abarca también la opinión de los profesores en lo que respecta a ¿cuáles son las competencias más importantes que deberían adquirir y mostrar los docentes en relación al uso de las TIC? Entre los ítems más relevantes que señala el profesorado remarcamos: saber utilizar Internet y sus principales herramientas, saber utilizar programas específicos de su campo, orientar a los alumnos para el uso de las TIC, conocer estrategias de trabajo colaborativo mediado por TIC, diseñar una web docente personal como apoyo a las clases presenciales, diseñar material multimedia… Además, de todas las competencias anteriormente señaladas conviene subrayar, porque está intrínsecamente relacionado con la temática de este trabajo, que los profesores también consideran importante adquirir conocimientos y competencias para elaborar y utilizar presentaciones (como el Power Point) para explicar temas en clase.

Interesante mencionar la investigación llevada a cabo por Borgobello, Peralta y Roselli (2010) titulada "El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y a

la disciplina enseñada", en la que se da un paso más en las investigaciones sobre esta temática, ya que aborda el estudio sobre qué programas o plataformas utilizan los profesores para impartir sus clases. Entre las conclusiones más relevantes del trabajo llevado a cabo por Borgobello, Peralta y Roselli (2010) destacamos las siguientes: a. La utilización del programa Power Point y multimedia en las clases teóricas mientras que en las prácticas la actividad suele girar en torno a guías de trabajo, revisión bibliográfica y otras actividades no señaladas; b. Por disciplinas, mientras que el profesorado adscrito a Ciencias Humanas promueve un estilo más discursivo; los docentes adscritos a Ciencias Exactas, aunque también promueven el estilo discursivo, son más proclives al uso de gráficos o imágenes con el programa Power Point (Borgobello, Peralta y Roselli, 2010).

Aunque el Power Point suele ser el programa más utilizado y extendido dentro del ámbito docente; en los últimos años otro tipo de plataformas y programas están cobrando importancia en este ámbito. De este modo, cada vez es más habitual ver presentaciones bajo programas, aplicaciones y/o plataformas como SlideRocket, Bunkr, PowToon, Zoho Show, Animoto, Vuvox[iii] …, entre todas ellas cobra especial relevancia, dado que su uso va en aumento, el Prezi, cuya razón de ser versa sobre las presentaciones en movimiento. El Prezi es tremendamente sencillo de utilizar ya que, como apunta Balcázar Partida; Alcántara Hernández; Balcázar Partida & Medina Aguilar (2012:4) " (…) Basado completamente en Flash, nos ofrece un lienzo en blanco en el que podemos empezar a ordenar nuestros elementos para después darles vida".
Siguiendo a estos autores las diferencias existentes entre el Power Point y el Prezi estriba en la linealidad a la que son propensas las presentaciones realizadas con el primer programa: " ¿Es Prezi un sustituto de PowerPoint? No realmente. Puedes usarlo para crear cualquier tipo de presentación, pero funciona mejor como alternativa a las presentaciones lineales con diapositivas. En PowerPoint deberías repetir diapositivas para que la audiencia volviera a puntos y conceptos anteriores. Sin embargo, en Prezi puedes diseñar un mapa mental y guiar a tu público por sus contenidos de forma intuitiva y ordenada" (Balcázar *et al*.; 2012:4).

1.2 Propósito de la investigación

A raíz de la exposición teórica realizada en apartados anteriores se pone en evidencia la necesidad y el interés que el profesorado muestra por adquirir nuevas competencias y/o mejorar las ya existentes con respecto al uso de las TIC. De forma más concreta ligado a este trabajo, se observa como el programa Power Point resulta de uso habitual en el día a día de las clases impartidas. Además, junto con el programa señalado también se pone manifiesto la cada vez más importancia que están cobrando otros programas o plataformas para realizar presentaciones, como por ejemplo el Prezi.

Bajo este contexto y punto de partida esta investigación tiene como objetivo genérico realizar un estudio sobre qué programas utilizan tanto el profesorado como el alumno para exponer sus trabajos (material docente los primeros, prácticas y proyectos, los segundos).

Se parte de dos hipótesis:

H1: El programa Power Point es el más extendido en este tipo de presentaciones.

H2: A pesar de que el Power Point es el programa más extendido también se utilizan otros programas para realizar este tipo de actividades.

El estudio se llevará a cabo en diversas asignaturas adscritas al Grado de Publicidad y Relaciones Públicas de la Universidad de Alicante.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1 Objetivos

Como objetivo general se pretende estudiar qué programas utilizan, tanto profesorado como alumnado, para realizar las exposiciones de trabajos en clase. De este objetivo genérico se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Observar los programas habituales que utilizan en clase tanto profesorado como el alumnado.
2. Estudiar si, por parte del profesorado, se ha sugerido la utilización de programas de presentaciones diferentes al Power Point.
3. Ligado al objetivo anterior, determinar si hay un uso por parte de los discentes de los programas sugeridos por el profesorado.

2.2. Método y proceso de investigación

La metodología empleada en el trabajo parte de la base de la observación que cada profesor ha realizado en el aula para determinar tanto los programas de los que hace uso en su práctica docente para exponer las clases, como también observar qué programas utilizan los alumnos en las exposiciones de sus trabajos.

Enmarcado en la Red IGRAC este proyecto pretende implementar nuevos programas y plataformas en las prácticas docentes del profesorado y en las prácticas del estudiante. Para ello, uno de nuestros primeros objetivos es determinar cuál era la situación al respecto en el aula.

Los profesores que colaboraron en la investigación fueron un total de 6. Los mismos imparten clases en diferentes asignaturas adscritas al Grado de Publicidad y Relaciones Públicas:

a. Teoría de la Imagen Aplicada a la Publicidad: Asignatura obligatoria impartida en tercer curso.

b. Herramientas para el Diseño Gráfico Publicitario: Asignatura obligatoria impartida en segundo curso

c. Dirección de Arte y Nuevas Formas Publicitarias: Asignaturas optativas impartidas en cuarto curso.

Cada profesor que compone la Red cumplimentó la siguiente ficha que se adecúa a los objetivos propuestos en el trabajo:

Ficha proporcionada al profesor para llevar a cabo el estudio

Nombre del profesor	Curso en el que imparte materia	Nombre de la asignatura	(Profesor) Programas utilizados en clase para realizar la exposición de la materia	(Alumnos) Programas utilizados en clase para exponer trabajos/ejercicios	¿Se ha sugerido/exigido AL ALUMNO el uso de algún programa diferente al POWER POINT en sus exposiciones en clase? SI/NO	¿Se observa un uso por parte del alumno de los programas/ plataformas sugeridos por el profesorado?

La ficha muestra como el método y por extensión los objetivos de esta investigación se enfocan en observar y explicar qué programas utilizan tanto los profesores como los alumnos. Además, se les instó a los profesores a que innovarán en este sentido fomentando el uso, por parte de los alumnos, de otros programas diferentes al Power Point. En este aspecto se determinó que cada profesor, autónoma e

individualmente, determinara si el uso de otros programas por parte de los discentes en sus exposiciones tenía que ser voluntario, con su correspondiente premio a través de la nota o, por el contrario, sería una exigencia más del trabajo.

Ejemplo 1: Ficha rellenada por el profesor

Nombre del profesor	Curso en el que imparte materia	Nombre de la asignatura	(Profesor) Programas utilizados en clase para realizar la exposición de la materia	(Alumnos) Programas utilizados en clase para exponer trabajos/ejercicios	¿Se ha sugerido/exigido AL ALUMNO el uso de algún programa diferente al POWER POINT en sus exposiciones en clase? SI/NO	¿Se observa un uso por parte del alumno de los programas/ plataformas sugeridos por el profesorado?
Mar Iglesias	1º y 4º	Comunicación e Información Escrita / Nuevas formas publicitarias	Power point y Prezi	Power point y Prezi	SI	En Nuevas Formas publicitarias les obligo a hacer todas las presentaciones en Prezi

Ejemplo 2: Ficha rellenada por el profesor

Nombre del profesor	Curso en el que imparte materia	Nombre de la asignatura	(Profesor) Programas utilizados en clase para realizar la exposición de la materia	(Alumnos) Programas utilizados en clase para exponer trabajos/ejercicios	¿Se ha sugerido/exigido AL ALUMNO el uso de algún programa diferente al POWER POINT en sus exposiciones en clase? SI/NO	¿Se observa un uso por parte del alumno de los programas/plataformas sugeridos por el profesorado?
Christian Fortanet	2º y 4º de Grado.	Herramientas para el diseño gráfico publicitario. Y Dirección de Arte.	Power Point, Key Note	Power Point, Prezi.	No	La respuesta de la pregunta anterior anula esta.

3. CONCLUSIONES

La investigación expone como conclusión principal el predominio en el uso del Power Point (la variante para Mac -Key Note-), tanto por parte del profesorado como por parte del alumno. El uso del Prezi es casi anecdótico dentro de las prácticas habituales docentes y tan sólo un profesor compagina su uso con el Power Point.

Sin embargo, atendiendo a los alumnos, el estudio muestra como si bien el uso del Power Point es predominante, se observa un mayor uso del Prezi. Ahora bien cabe señalar que el uso de este programa por parte de los estudiantes unas veces se realiza de forma voluntaria; y otras porque sea un requisito exigido por el profesor. En este sentido, y al margen del grado de uso que el alumno haga de esta herramienta, conviene señalar que en aquellos casos en los que no es utilizada puede ser debido a un desconocimiento de la misma no a una predisposición de su no uso. Así pues, tal y como pone de manifiesto la investigación llevada a cabo por Balcázar *et al.* (2012), el 98,7% de los alumnos encuestados nunca habían oído hablar del programa. Sin embargo, el 95,2% estarían interesados en conocerlo para saber manejarlo y así conocer otra alternativa a las presentaciones.

Tomando como punto de partida este dato planteamos, a modo de reflexión de este estudio, el papel del docente crucial e imprescindible para que el alumno conozca y utilice otros programas en sus presentaciones. Así pues, la reflexión que exponemos como punto de mejora es que el profesorado: 1) debe intentar utilizar y compaginar programas en sus presentaciones en clase sirviendo de ejemplo a los alumnos; 2) anime y/u obligue al alumno al uso de otros programas, diferentes al Power Point, en sus exposiciones.

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

El profesorado que compone la red IGRAC elaborada gracias a la convocatoria anual de Redes del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, tuvo como objetivo prioritario conocer y saber cuál era la situación actual con respecto al uso de programas y/o plataformas utilizados tanto por el profesorado como por el alumnado. Las dificultadas encontradas, fruto de la investigación realizada, han sido claramente dos:

1. A pesar del conocimiento de otras herramientas para exponer sus clases, el profesorado sigue recurriendo de forma masiva al programa Power Point. Esto implica

que el progresivo cambio en el aprendizaje y, por extensión, uso de otros programas podría verse ralentizado. Tan sólo un profesor compagina el uso del Power Point con otro programa específico de presentaciones denominado Prezi. A raíz de estos hechos es necesario que el profesorado dedique tiempo y esfuerzo en ir incorporando de forma paulatina nuevos programas en la cotidianidad de sus clases.

Si bien existe predisposición en ir cambiando esta tendencia lo cierto es que por problemas de agenda y de tiempo, los docentes o bien no han comenzado a conocer otras plataformas o bien las conocen pero no se sienten del todo seguros con las mismas para adaptarlas a sus clases. Conocemos el interés del equipo por formarse en este ámbito, bien a través de cursos elaborados dentro de la red, bien a través de la asistencia de cursos del ICE.

2. Los alumnos muestran una buena predisposición para el aprendizaje y uso de otras plataformas. Sin embargo, se observa que muy pocos implementan las mismas en la exposición de sus trabajos de forma voluntaria: la mayoría de las veces es el profesorado el que insta, previa bonificación en la puntuación, en la exposición de los trabajos con otros programas diferencias al Power Point. Se considera que esto es una dificultad en sí misma ya que el alumno, en la mayoría de los casos, no es activo para elegir qué programa elegir, igual que decide voluntariamente qué tipo de letra utilizar o qué modelo de plantilla exponer en sus trabajos. Este hecho puede ser debido al desconocimiento de otros programas y/o plataformas y la dificultad que acarrea que el profesor muestre en las clases los mismos programas que el alumno utiliza.

Con estas dificultades creemos que un buen estímulo sería que el profesor comience por compaginar varios programas en su práctica docente sirviendo de ejemplo y de impulso para que el alumno “copie” esta tendencia y se “arranque” en el uso de otras plataformas de forma voluntaria, sin que exista de por medio el estímulo de la gratificación o penalización en la puntuación.

Por otro lado, también hay que ser cuidadoso en la implantación de nuevos programas ya que: por un lado, nunca el diseño debe “comerse” al contenido; y por otro, el progresivo aumento del programa Prezi, no debe suponer un sustituto del Power Point sin más. El objetivo es conocer y aprender el uso de diferentes programas y/o plataformas para utilizarlos atendiendo a las características de la clase y/o del trabajo a presentar.

Desde el punto de vista del equipo que compone la red IGRAC, la mayor dificultad encontrada para llevar a cabo este proyecto ha sido el desconocimiento, de la inmensa mayoría del profesorado, de otros programas y/o plataformas. A veces, no era desconocimiento absoluto pero sí suficiente para no tener la confianza de usarlo en clase. Sin embargo, en esta primera fase del proyecto IGRAC, cuyo objetivo era el de observar para conocer cómo era la situación sobre este tema, el profesorado ha mostrado una implicación impecable tanto a la hora de llevar la investigación, como a la hora de proponer propuestas de mejora, una de las cuales pasa por la formación para poder ellos mismos fomentar el uso de programas en clase.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

Nos encontramos en una de las primeras fases de la investigación, y nuestro objetivo prioritario era conocer cómo era la situación. Las propuestas de mejora para el futuro pasan por los siguientes parámetros:

1. Desde el punto de vista metodológico. Si bien la investigación se ha fundamentado en la observación del profesorado atendiendo a los parámetros de una ficha elaborada para este trabajo, consideramos que el estudio podría mejorarse y ganar rigor si en el futuro se realizarán encuestas a los alumnos abordando diferentes temáticas: qué programas utilizan en la exposición de sus trabajos, razones, conocimientos de otros programas y por qué los utilizan. De este modo, se podría conocer con datos estadísticos los parámetros que hemos extraído en esta investigación.

2. Desde el punto de vista formativo. Por una parte el profesorado necesita mayor formación en el uso de plataformas y/o programas. En este sentido, además de tener en cuenta la formación facilitada por el ICE; desde el propio grupo IGRAC en el futuro se realizarán cursos impartidos por los propios profesores en los que cada uno pueda dar a conocer los conocimientos en determinadas plataformas y/o programas y exponer cómo adaptarlos a las determinadas y diferentes materias. Además, continuando con lo que ya se está haciendo, se realizarán reuniones en las que el profesorado cuente sus experiencias concernientes al uso y promoción de nuevos programas y/o plataformas para que el resto de compañeros puedan tenerlas en cuenta y, si se considera necesario, aplicarlas en sus práctica docente.

La formación no pasa solo por el profesorado, también el discente tiene que darse cuenta de la importancia de conocer varios programas y/o plataformas, así como

sus características, para exponer con la mayor precisión, rigor y éxito posible sus trabajos. Desde el Programa de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Económicas (PATEC) ya se realizan cursos en este sentido. Por lo tanto, creemos que la formación básica el alumno la tiene. También convendría, dentro del cronograma de cada materia, realizar formación en este sentido, en especial en los primeros cursos. Se considera que no es necesario formar en un programa en cuestión, simplemente dar a conocer sitios web en los que se pueda encontrar información al respecto.

3. Desde el punto de vista de la ampliación de la Red. En estos momentos la red la conforman profesorado de diferentes materias ubicadas en los cursos que abarcan desde segundo a cuarto de Grado de Publicidad y Relaciones Públicas. Sin embargo, consideramos que es necesario abarcar mucho más para tener una visión más amplia y por extensión más real del tema. Por este motivo, en el futuro convendría ampliar la red a profesorado ubicado en otras materias, en especial las de primer curso. Se considera de especial relevancia abarcar materias ubicadas en los primeros cursos porque, de alguna manera, estas materias, y más en el tema que nos conciernen, suponen un adiestramiento y una formación en el alumnado para progresivas etapas. En otras palabras, si ya desde primero el alumno comienza a conocer otros programas y/o plataformas, o sitios web en los que encontrarlos, así como habituarse al uso de otras herramientas diferentes al Power Point en la presentación de sus trabajos en clase; esa formación y conocimiento la implementará en el resto de cursos.

De igual modo, sería interesante que el profesorado de primer curso también fomentara, en especial mediante el uso, la información de estas herramientas.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Este proyecto, que se inició en el curso 2012-2013, se seguirá aplicando en los próximos años con el objetivo de continuar con la investigación iniciada en esta convocatoria.

Enmarcado en este proyecto de redes, este grupo se ha centrado siempre en analizar metodología docente innovadora enmarcada en el uso de las TIC. Consideramos que los resultados abordados en esta investigación incitan a seguir conociendo si, progresivamente, se producen cambios en el uso de plataformas y/o programas tanto por parte del profesorado para exponer sus clases, como por parte del

alumnado para defender sus trabajos. De ahí que investigaciones futuras deban seguir en esta línea.

Sin embargo, tal y como se ha comentado en líneas anteriores, todavía queda mucho por hacer con el objetivo de mejorar la investigación sobre todo en tres parámetros muy concretos: el metodológico, la ampliación de la misma a otras materias y el fomento de la formación en herramientas tecnológicas acordes con la temática tratada tanto por parte del docente como de los estudiantes.

Por último señalar que el futuro de esta investigación también pasa por conocer qué hacen otras universidades e instituciones para abordar esta problemática. Conviene fomentar la proliferación de publicaciones científicas en el ámbito que sirvan de ayuda para otros equipos que abarquen la investigación sobre este asunto. Así pues, junto con los planteamientos y propuestas en forma de líneas futuras descritos, también conviene señalar que el proyecto tendrá un nuevo objetivo, fijado en la documentación concerniente a esta línea de investigación. En este primer año, se ha realizado abundante búsqueda bibliográfica sobre el tema. Sin embargo, no era un objetivo prioritario.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balcázar Partida, N.M., Alcántara Hernández, E., Balcázar Partida, L. & Medina Aguilar, S. (2012). Evaluación del conocimiento y uso del software “PREZI” en los alumnos de la Universidad de Guadalajara. *Revista Material Didáctico Innovador*, 8 (1), pp. 1-8.

Borgobello, A., Peralta, N. & Roselli, N. (2010). El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y a la disciplina enseñada. *Liberabit*, 16 (1), pp. 7-16.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2007). Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación. *RIEV*, 10 (2), pp. 125-148.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), pp. 1-16

Salinas, J. (1998). El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital. *Agenda Académica*, 5(1), pp. 131-141.

Notas

[i] Ver http://web.ua.es/ice/

[ii] Programa perteneciente a la empresa Microsoft diseñado para hacer presentaciones esquematizadas, con diapositivas, animaciones tanto de texto como en imágenes. Este programa tiene su variante en Mac Os a través del programa Keynote

[iii] Ver las siguientes fuentes: http://www.tucamon.es/contenido/herramientas-para-elaborar-presentaciones-efectivas y http://www.genbeta.com/ofimatica/doce-alternativas-a-powerpoint-para-realizar-tus-presentaciones