

Botánica y Biodiversidad vegetal (Grado en Biología): revisión y evaluación preliminar de resultados

M. B. Crespo Villalba, M^a A. Alonso Vargas, J. Moreno Compañ & A. Terrones Contreras

Departamento de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales
Universidad de Alicante

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

El Grado en Biología acaba de cumplir sus primeros cinco años académicos de implantación en la Universidad de Alicante. A partir de la experiencia docente acumulada durante este tiempo, algunos profesores del área de Botánica del Depto. de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales (dCARN) de la Universidad de Alicante (UA) hemos realizado una primera fase de evaluación de todas las actividades realizadas en las asignaturas Botánica y Biodiversidad vegetal.

Los profesores del área de Botánica, en el Grupo de investigación Docente (GIEBA), hemos participado en diferentes redes de innovación docente en los últimos años y se ha trabajado intensamente en la puesta en marcha de las asignaturas del grado (cf. Bonet et al., 2009), con la elaboración de las Guías Docentes (cf. Alonso Vargas & Juan Gallardo, 2013). Posteriormente a la implantación de estas asignaturas se abordó la evaluación continua en el ámbito de la Botánica (Alonso Vargas & Juan Gallardo, 2013), así como un proyecto (todavía vigente) para establecer un perfil de "facebook" para la asignatura Biodiversidad vegetal (Alonso Vargas et al., 2013a,b). Toda esta experiencia previa es el bagaje que se ha acumulado para afrontar el balance responsable y objetivo tras completarse la primera promoción de graduados en Biología por la Universidad de Alicante.

En lo referente a las asignaturas Botánica y Biodiversidad vegetal, los aspectos que se han contemplado son de muy distinta naturaleza: recursos humanos, tipos de materiales, facilidad para acceder a la información, el uso de las TIC en ambas asignaturas, idiomas en que se imparten dichas asignaturas, el rendimiento observado y la eficacia de la evaluación. Para ello se han tenido en cuenta, tanto la experiencia del profesorado, como la información obtenida del alumnado en las diferentes actividades docentes (teoría, prácticas, trabajos de campo, etc.) y tutorías individuales y de grupo.

PROPÓSITO

El principal objetivo ha sido identificar fortalezas y debilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas relacionadas con la Botánica en el Grado en Biología.

De este modo, se pretende:

- ❖ Fomentar y potenciar las buenas prácticas que se han llevado a cabo en los años de impartición.
- ❖ Plantear propuestas innovadoras que permitan que los alumnos sean capaces de desarrollar las habilidades y competencias recogidas en las guías docentes.



Figura 1. Diversas actividades realizadas en las asignaturas del área de Botánica.

CONCLUSIÓN

UNA VEZ IMPLANTADOS TODOS LOS CURSOS DEL GRADO EN BIOLÓGÍA, Y ATENDIENDO A LOS DATOS DISPONIBLES SOBRE LAS ASIGNATURAS BOTÁNICA Y BIODIVERSIDAD VEGETAL...

Podemos asegurar que los objetivos planteados inicialmente por los miembros del área de Botánica de dCARN se han cumplido de manera satisfactoria, ya que para ambas asignaturas:

- ❖ Los porcentajes de eficacia, inicialmente fijados en ca. 70% para el conjunto del grado, han superado ampliamente este valor en ambas asignaturas.
- ❖ Los valores han ido incrementándose con el tiempo, hasta situarse en cifras próximas al 90%.
- ❖ Entre los grupos de teoría en castellano y en inglés (ARA) no se han detectado diferencias significativas en los resultados obtenidos.
- ❖ Las calificaciones obtenidas son bastante altas, sobre todo en la parte correspondiente a la evaluación continua, lo cual puede interpretarse como un indicador del alto grado de interés e implicación que el alumnado muestra hacia las actividades de ambas asignaturas (que está en consonancia con el nivel de eficiencia alcanzado).
- ❖ Se han podido establecer protocolos internos de actuación temporalizados para solventar desajustes detectados en la docencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO VARGAS, M. A. & JUAN GALLARDO, A. (2013). Sistemas de evaluación continua: experiencia previa, revisión y nuevas propuestas para las asignaturas del área de botánica. En: Álvarez teruel, J. D., Tortosa ibáñez, M. T. & Pellín buades, N. (Eds.), Diseño de acciones de investigación en docencia universitaria. Pp. 418-438. Alicante: Universidad de Alicante. ISBN 978-84-695-6638-1.
- ALONSO VARGAS, M. A., MORENO COMPAÑ, J., TERRONES CONTRERAS, A., AGULLÓ BROTONS, J. C. & JUAN GALLARDO, A. (2013a). Una experiencia docente universitaria a través de la red social Facebook. En: XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Retos de futuro en la enseñanza superior: docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica. pp. 331-341. Alicante: Universidad de Alicante. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/31305>. ISBN 978-84-695-8104-9.
- ALONSO VARGAS, M. A., MORENO COMPAÑ, J., TERRONES CONTRERAS, A., AGULLÓ BROTONS, J. C. & JUAN GALLARDO, A. (2013b). El uso de las redes sociales en la docencia: el caso en la asignatura de Biodiversidad vegetal. En: La producción científica y la actividad de innovación docente en proyectos de redes. pp. 1713-1727. Alicante: ICE/Vicerrectorado de Estudios e Innovación Educativa, Universidad de Alicante. Disponible en Internet en: <http://hdl.handle.net/10045/36042>. ISBN 978-84-695-9336-3.
- BONET JORNET, A., MANCHEÑO MAGÁN, B., GRANÉ TERUEL, N., BAYLE SEMPERE, J. T., BONETE PÉREZ, M. J., CRESPO VILLALBA, M. B., DE JUAN HERRERO, J., MARTÍN MARTÍN, J., MORALES CALDERÓN, A., ALBEROLA DIE, A., AMAT MARTÍNEZ, B. & MOROTE SANTACREU, J. M. (2009) Diseño y elaboración del plan de estudios de grado en Biología de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante. En: VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (4-5 de junio de 2009). Alicante: Universidad de Alicante.

METODOLOGÍA

CONTEXTO

Las dos asignaturas que se evalúan forman parte del "Módulo Fundamental" del grado en Biología, con la consideración de "obligatorias".

- ❖ Botánica → 3^{er} semestre del grado
- ❖ Biodiversidad vegetal → 4^o semestre del grado

2^o curso de grado

Ambas asignaturas cuentan con dos grupos de teoría y 8 de prácticas de laboratorio y campo, que se imparten en castellano, más un grupo adicional (teoría y prácticas) de Alto Rendimiento Académico (ARA).

PARTICIPANTES

La red docente en cuyo marco se ha desarrollado el presente trabajo está formada por diferentes profesores del área de Botánica de dCARN:

CRESPO VILLALBA, MANUEL BENITO	PDI (COORD.)
ALONSO VARGAS, MARIA ANGELES	PDI
JUAN GALLARDO, ANA ISABEL	PDI
PEREZ BOTELLA, JOAN	PDI
TERRONES CONTRERAS, ALEJANDRO	BECARIO DE INVESTIGACIÓN
MORENO COMPAÑ, JOAQUIN	PAS TÉCNICO

MATERIALES

Los materiales utilizados son los disponibles a través de la plataforma "UACloud", en el sistema de "Garantía Interna de Calidad e Información" para cada asignatura (disponible en campus virtual UA). Además, la información recibida por parte del alumnado (Entrevistas presenciales/Tutorías vía campus virtual UA) han permitido evaluar con mayor precisión y de manera más realista las fortalezas y debilidades de las asignaturas aquí tratadas.

PROCEDIMIENTOS

- ❖ Reuniones plenarias:
 - Reparto del trabajo a realizar.
 - Exposición de problemas y posibles soluciones.
- ❖ Trabajo en subgrupos → Agiliza el flujo de información.
- ❖ Herramienta "trabajo en grupo" (accesible en campus virtual UA).

RESULTADOS

En las Figuras 2 se observan las calificaciones obtenidas por los alumnos del Grado en Biología en las asignaturas *Biodiversidad vegetal* y *Botánica*. En ambas asignaturas se observa una tónica similar, donde se representa un bajo número de suspensos y un alto número de aprobados.

Además, en ambas asignaturas se observa un importante incremento del número de alumnos que han obtenido como calificación final "Notables" y "Sobresaliente".

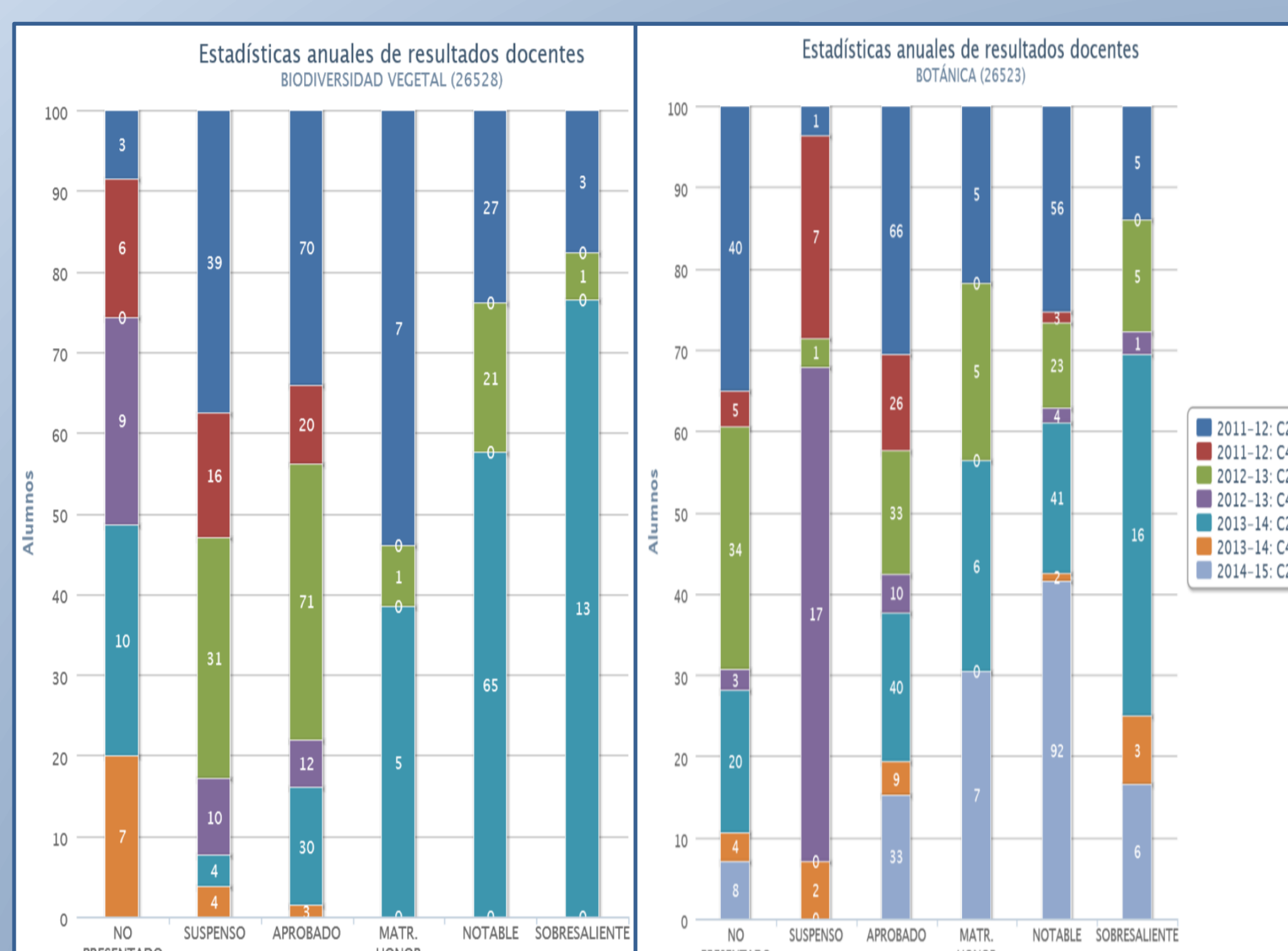


Figura 2. Calificaciones obtenidas en las asignaturas *Biodiversidad vegetal* y *Botánica*.