



Evaluación de metodologías didácticas en trabajos de fin de grado en titulaciones de Ciencias Experimentales



C. Sanz-Lázaro¹; E. Martínez-García¹; J. Santa María San Segundo¹; C. Valle Pérez¹; E. Serrano Torregrosa²; J.J. Zubcoff-Vallejo¹; J.L. Sánchez-Lizaso¹; P. Sánchez-Jerez¹;

¹Departamento de Ciencias del Mar y Biología Aplicada,

²Departamento de Química Inorgánica,

Universidad de Alicante

Introducción

La convergencia de los sistemas nacionales de cada país europeo en el EEES ha dado lugar a unos profundos cambios en los sistemas educativos. La universidad española ha sufrido en pocos años una gran remodelación de los planes de estudio. Una de las novedades más importantes a nivel de las asignaturas cursadas por los alumnos es el trabajo de fin de grado (TFG). El objeto de este estudio es contrastar la opiniones de alumnos y profesores sobre el TFG, para elaborar propuestas para optimizar la implementación y realización del TFG.

Metodología

Para este estudio se utilizó la información de encuestas realizadas tanto a alumnos como profesores. Los participantes de este estudio fueron por una parte los alumnos que en el curso 2014-2015 está matriculados de la asignatura TFG de los seis grados que ofrece la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante y por otra parte, profesores que son o han sido tutores de TFG de la Facultad de Ciencias de dicha Universidad.

Resultados

La participación de los profesores en las encuestas fue sustancialmente mayor que la de los alumnos, siendo este dato más significativo, debido a que el número de docentes en la Facultad de Biología es menor que el número de estudiantes. Esto demuestra el grado de implicación e inquietud de los profesores respecto a esta nueva asignatura.

En cuanto a los alumnos, en líneas generales, reflejaron un grado de satisfacción considerable respecto al TFG. Esto creemos que se deriva del hecho que los alumnos tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos aprendidos durante la carrera y por la perspectiva aplicada que tiene el TFG en contraste con el resto de asignaturas de los respectivos grados. A continuación se muestran los temas de mayor importancia contrastados entre alumnos y profesores.

Temas	Alumnos	Profesores
Dedicación	Acorde con el número de créditos	Limitado reconocimiento de la dedicación
Trámites administrativos	Conflictivo, falta de conocimiento	Necesidad de flexibilización y simplificación, especialmente UAProject
Evaluación del TFG por parte del tutor	De acuerdo	Divergencia de opiniones

Conclusiones

El TFG en sí cuenta con una gran aceptación por parte del alumnado y el profesorado que lo consideran una herramienta muy útil para favorecer y complementar competencias además de ser una formación que sirve para poner en práctica la formación teórica recibida durante el grado. No obstante, debido a su todavía corto período, existen grandes posibilidades de mejora, especialmente en cuanto a temas de administración e implementación se refiere.

Las principales propuestas de mejora derivadas de este estudio son:

- 1) un mayor reconocimiento docente de las tareas del profesorado en la dirección de los TFG
- 2) una mayor orientación e información a los alumnos sobre el TFG
- 3) una mayor flexibilización de los trámites administrativos del TFG tanto para alumnos como profesores, especialmente haciendo hincapié en la herramienta UAProject
- 4) que el tutor del TFG participe en la evaluación del correspondiente TFG.

Agradecimientos

Agradecemos a los alumnos y profesores de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante por el tiempo dedicado a la realización de las encuestas. Además, agradecemos el apoyo mostrado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) del Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad.