

LA WEBQUEST: UN RECURSO DIGITAL PARA INNOVAR E INVESTIGAR EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

R. Roig Vila (Coord)¹; C. Flores Lueg²; J.D. Álvarez Teruel³; J.E. Blasco Mira¹; S. Grau Company³; A. Lledó Carreres³; E. López Meneses⁵; G. Lorenzo Lledó¹; M. Martínez Almira⁹; S. Mengual Andrés⁴; J. Mulero González⁷; T.M. Perandones González³; L. Segura Abad⁶; C. Suárez Guerrero⁸; M. Tortosa Ybáñez³; A. Vilaplana Camús¹.



1 Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.
 2 Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad del Bío-Bío (Chile).
 3 Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.
 4 Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia.
 5 Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo Olavide (Sevilla).
 6 Departamento de Análisis Matemático. Universidad de Alicante.
 7 Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Universidad de Alicante.
 8 Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.
 9 Departamento de Ciencias Histórico-jurídicas. Universidad de Alicante

1 INTRODUCCIÓN

Como Red de investigación e innovación docente nos hemos propuesto el desafío de innovar en nuestras metodologías de enseñanza y favorecer el desarrollo de competencias en el alumnado a partir de la implementación de las TIC en nuestras prácticas docentes, para ello hemos seleccionado la metodología WebQuest, caracterizada principalmente porque las y los estudiantes utilizan los recursos disponibles en Internet con un sentido educativo. En esta comunicación presentamos la segunda fase de un trabajo que empezó a desarrollarse en el curso 2013-14, y cuyo objetivo principal ha sido el diseño de WebQuests que cumplan con criterios de calidad en el marco de la Enseñanza Superior.

WEBQUEST

Es un "tipo de actividad guiada en la que se propone al alumnado una tarea y un proceso de trabajo basados principalmente en recursos de Internet [...] es una forma de utilizar didácticamente Internet" (Roig, Fourcade y Avi, 2013, p. 256).

ESTRUCTURA

INTRODUCCIÓN

TAREA

PROCESO

EVALUACIÓN

CONCLUSIONES

CRITERIOS DE CALIDAD

- Eficacia de motivación de la introducción
- Eficacia cognoscitiva de la introducción
- Conexión de la tarea con el currículum de la tarea para la que ha sido diseñada
- Nivel cognoscitivo de la tarea (búsqueda, análisis y síntesis e integración de la información y finalmente generación de un producto creativo)
- Claridad del proceso
- Riqueza del proceso
- Calidad de los recursos
- Importancia y cantidad de recursos según la tarea requerida
- Calidad de los enlaces a páginas de Internet
- Claridad de los criterios de evaluación



Fuente. Adaptado de <http://www.aula21.net/tallerwq/fundamentos/mirubrica.htm>

2 METODOLOGÍA

1 FASE curso 2013-2014 Conocimiento de la WebQuest.

2 FASE curso 2014-2015 Diseño de WebQuest que cumplan con los parámetros de calidad establecidos para esta herramienta y que, además, presenten condiciones de accesibilidad para todo el alumnado, independiente a su situación particular.

3 FASE curso 2015-2016 Aplicación directa en clases de las WebQuest elaboradas y el seguimiento de éstas con fines investigativos.

3 RESULTADOS DE LA SEGUNDA FASE

WEB FORMATIVA

SEMINARIO SOBRE WEBQUEST

DISEÑO DE WEBQUEST

REPOSITORIO DE WEBQUEST



Fuente: <https://sites.google.com/site/redes2014webquest/repositorio>

4 CONCLUSIONES

Los beneficios que presenta una WQ de calidad son múltiples, pero no sólo para los estudiantes, sino también para el profesorado, porque permite organizar de mejor forma un módulo, una unidad didáctica o un tema en particular; ayuda a optimizar los tiempos; favorece el diseño de una planificación didáctica; permite actualizar sus propios conocimientos y el desarrollo de su competencia digital, entre otros.



REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Roig, R.; Fourcade, A. y Avi, M. (2013). Internet aplicado a la educación: webquest, blog y wiki. En Barroso, J. y Cabero, J. (Coords.). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular* (pp. 253-275). Madrid: EDICIONES PIRÁMIDE.

El presente trabajo se enmarca en el seno del Grupo de Investigación "EDUTIC-ADEI" (Ref.: Vigrob-039) del Grupo de Investigación e Innovación en Tecnología Educativa (GITE) "EDUTIC-ADEI-EDAFIS" (Ref. GITE- 09004-UA), y del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria del ICE, todos ellos de la Universidad de Alicante; del proyecto Instituto Superior de Investigación Cooperativa IVITRA (Ref.: ISIC/2012/022; <http://www.ivitra.ua.es>) y del proyecto DIGICOTRACAM ("Programa Prometeo de la Generalitat Valenciana para Grupos de Investigación I+D de Excelencia", Ref. Prometeo-2009-042, cofinanciado por el FEDER de la UE) y MICINN FFI2009-13065 y FFI2010-09064.