

ARTÍCULO ORIGINAL

**LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA FAMILIAR Y
COMUNITARIA EN LA FORMACIÓN PREGRADO**

THE SPECIALTY OF NURSING FAMILY AND COMMUNITY IN
THE EDUCATION UNDERGRADUATE

Autores:

Represas Carrera, Francisco Jesús

Comesaña Diego, Lorena

Couselo Fernández, Ignacio

Pazos Platas, Silvia

Carrera García, Alvaro

Vara Couce, Belen

Quintela Varela, Elena

Asociación Gallega de Enfermería Familiar y
Comunitaria (AGEFEC)

Correspondencia: franciscorepresascarrera@gmail.com

RESUMEN:

Objetivo: Conocer la opinión y expectativas que tienen los estudiantes de Grado en Enfermería sobre la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria.

Método: Estudio descriptivo realizado mediante un cuestionario sobre la percepción de la especialidad a 158 estudiantes de Grado de Enfermería que habían asistido a una sesión informativa sobre la misma.

Resultados: Se estudió una muestra de 158 estudiantes de los que el 60,8% refirió que la sesión le hace querer saber más sobre la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria para orientar mejor sus salidas profesionales. El 93,1% de los alumnos considera que la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria cumple con sus expectativas generadas, ocupando el segundo puesto en el orden de preferencia entre todas las especialidades enfermeras existentes, por detrás de la especialidad de Enfermería Obstétrico-Ginecológica.

Conclusiones: La especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria es valorada por parte del alumnado de forma muy positiva. Aspecto de vital importancia para seguir fomentando estas sesiones como una actividad habitual dentro de la asignatura de Enfermería Comunitaria para inculcar la necesidad de una especialización a la hora de ofrecer unos cuidados de alta calidad en el ámbito de la Atención Primaria.

Palabras clave: Enfermería, Educación de Postgrado en Enfermería, Estudiantes de Enfermería, Especialidades de Enfermería.

ABSTRACT

Objective: Knowing the views and expectations of the students of Degree in Nursing about the specialty of Family and Community Nursing.

Method: Descriptive study through a questionnaire on the perception of 158 specialty nursing degree students who had attended a briefing on it.

Results: A sample of 158 students of which 60.8% reported that the session makes you want to know more about the specialty of Family and Community Nursing to better target your job opportunities were studied. 93.1% of students think that the specialty of Family and Community Nursing meets your expectations generated, ranking second in the order of preference among all nursing specialties existing, behind the specialty of Obstetric-Gynecologic.

Conclusions: The specialty of Family and Community Nursing is valued by students very positively. Appearance of vital importance to further promote these sessions as a regular activity within the course of Community Nursing to instill the need for specialization in offering a high quality care in the field of primary care.

Key words: Nursing, Graduate Nursing Education, Nursing students, Nursing Specialties.

Introducción

Hace ya tiempo que los cambios sociales, las necesidades de cuidados de la población, la complejidad de los servicios sanitarios y el incremento de conocimientos enfermeros, entre otros criterios venían indicando la necesidad de la especialización de enfermería. Primero esta regulación se recogió en el recientemente derogado Real Decreto 450/2005 ^{1, 2}, recogiéndose ahora en el Real Decreto 639/2014 por la que se regulan, entre otras, a las especialidades de enfermería enmarcándolas en un proceso de especialización enfermera en igualdad de condiciones que el resto de especialidades de ciencias de la salud³.

Una de las siete especialidades que determina el citado Real Decreto es la de Enfermería Familiar y Comunitaria (EFyC), aprobándose en el año 2010 su programa formativo ⁴.

«La participación en el cuidado compartido de la salud de las personas, las familias y las comunidades, en el “continuum” de su ciclo vital y en los diferentes aspectos de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación, en su entorno y contexto socio-cultural» es la misión definida en el plan formativo de la Enfermera Familiar y Comunitaria.

De esta definición se deduce que es una de las especialidades enfermeras más amplias y complejas, puesto que abarca todas las edades del ciclo vital y en todos los aspectos del proceso salud-enfermedad y de salud comunitaria ^{5, 6}.

La vía académica de la formación pregrado adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior ⁷ hace que profesionales que obtengan el título de Graduado en Enfermería presten cuidados de carácter generalista, teniendo la

posibilidad de desarrollarse profesionalmente mediante una formación especializada regulada con el sistema formativo Enfermero Interno Residente (EIR) ^{8, 9}.

El acceso a la vía EIR para los Graduados/Diplomados Universitarios en Enfermería, viene regulado en el Real Decreto 639/2014 por el que se aprueba una convocatoria única con periodicidad anual y de carácter estatal para el acceso a plazas de formación sanitaria especializada ³. En la última convocatoria del 2014 se aprobó una oferta de 267 plazas de formación para la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria ¹⁰.

Uno de los objetivos de AGEFEC (Asociación Gallega de Enfermería Familiar y Comunitaria), es la promoción de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria entre los estudiantes que estén cursando el Grado en Enfermería. Por este motivo, AGEFEC desarrolló en el curso académico 2013/2014 una serie de sesiones a los alumnos de las Universidades Gallegas de Enfermería.

Por todo lo expuesto anteriormente, consideramos oportuno realizar una evaluación las sesiones impartidas en este ámbito educativo para poder conocer la opinión y expectativas que tienen los alumnos del Grado en Enfermería sobre la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria.

Método

- **Diseño:** Estudio descriptivo de tipo transversal.
- **Ámbito y período de estudio:** Estudiantes universitarios que estaban cursando el Grado en Enfermería durante el curso académico 2013/2014 en las

Universidades Gallegas públicas de Enfermería de Vigo, A Coruña y Santiago. El estudio fue desarrollado entre Diciembre del 2013 y Junio del 2014.

- **Sujetos:** 158 estudiantes de Grado de Enfermería lo que representa el 37,17% del total de alumnos que estaban cursando estudios en las universidades participantes. El 50% pertenecían a la Universidad de Vigo, el 31% a la de A Coruña y el 19% a la de Santiago.

- **Variables estudiadas:** Tabla 1.

- **Recogida de datos:** Los datos se recogieron al finalizar una sesión informativa de una hora de duración mediante un cuestionario autoadministrado sobre diversos aspectos relacionados con la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria como son: la forma de acceso, su programa formativo y el futuro laboral. Estas sesiones se realizaron entre los meses de Diciembre del 2013 a Junio del 2014.

- **Análisis de los datos:** Los datos fueron recogidos y procesados en Microsoft Excel 2012 y para la realización del análisis descriptivo se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21. Las variables cualitativas se reportaron como frecuencias absolutas y relativas, las variables cuantitativas se presentaron como media y desviación estándar.

- **Consideraciones éticas:** En todos los casos los estudiantes de enfermería fueron informados acerca de los objetivos del estudio, de cómo se pretendía llevarlo a cabo y de la participación que precisábamos por su parte como sujetos del estudio. Los estudiantes aceptaron participar de forma voluntaria tras ser informados de los objetivos y metodología del estudio.

Los datos obtenidos se manejaron de forma confidencial. Son tenidas presentes las recomendaciones establecidas por la Ley Orgánica de Protección

de Datos 15/1999 y la Ley de Protección de datos de carácter personal.

Resultados

Se realizaron 3 sesiones informativas, una en cada Universidad participante, de carácter voluntario en donde se consiguió reunir a un total de 158 estudiantes de enfermería. Los resultados obtenidos se reflejan en las tablas 2, 3, 4 y 5.

Discusión

Creemos que este trabajo, a pesar de que las características de la muestra no permitan generalizar los resultados, aporta una interesante visión que se tiene sobre la Enfermería Familiar y Comunitaria desde la formación pregrado. Sirviendo como un punto de partida para futuros estudios más amplios y concreto relacionados con la Enfermería Familiar y Comunitaria en la formación pregrado.

La mayoría de los alumnos refiere que la sesión sobre la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria le hace querer saber más sobre esta especialidad para poder orientar mejor sus salidas profesionales, demostrando el alto interés que tienen los futuros Graduados en Enfermería en seguir formándose hacia un carácter más especializado de la profesión ¹¹.

Observamos también el interés de una cierta parte del alumnado sobre la investigación enfermera, un ámbito que cada vez está más unido a nuestro desarrollo profesional en donde la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria la integra en su práctica clínica diaria ^{9, 12}.

En un estudio que evalúa el grado de satisfacción de los alumnos de enfermería con su formación de pregrado, se concluye que la formación recibida en la universidad no capacita a los alumnos para prestar cuidados de carácter especializado en el ámbito de la Atención Primaria ^{5, 11}.

Que las especialidades de Enfermería Obstétrico-Ginecológica y Enfermería Familiar y Comunitaria sean la primera y segunda preferencia del alumnado de enfermería a la hora de especializarse, podría justificarse por la mayor oferta de plazas de formación especializada EIR en las últimas convocatorias para la especialidad de Enfermería Obstétrico-Ginecológica seguida de Enfermería Familiar y Comunitaria ¹⁰. También podría justificarse esta primera preferencia de elección a que es la única especialidad enfermera que tiene una categoría profesional creada en todos los servicios de salud del territorio Español ^{8, 9}.

Aunque son pocas las opiniones sobre la Enfermería Familiar y Comunitaria que realizan los alumnos de enfermería, estas nos tienen que hacer reflexionar sobre el compromiso con la especialidad hasta el punto de que se aporte un beneficio que trascienda y sea percibido por la población.

Esta especialidad debe ser una pieza clave e insustituible para mejorar la salud de las personas, las familias y la comunidad en el marco de un Sistema Nacional de Salud de calidad ⁶.

En nuestra opinión, y tomando como soporte teórico a Benner ¹³, la situación idónea para conseguir cierta experiencia profesional sería permanecer en el mismo servicio/especialidad durante un tiempo razonable, siempre que la duración del contrato también fuera razonable y en ningún caso de días

sueltos. Esta situación de precariedad en los contratos y rotación de servicios/especialidades genera gran inseguridad en los nuevos titulados, lo que contribuye, junto a otros factores, a explicar el gran interés de éstos en dominar los aspectos más tecnológicos del cuidado, en detrimento de los cuidados más integrales y holísticos ¹¹.

Conclusiones

La especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria es valorada por parte del alumnado de forma muy positiva. Aspecto de vital importancia para seguir fomentando estas sesiones como una actividad habitual dentro de la asignatura de Enfermería Comunitaria para inculcar la necesidad de una especialización a la hora de ofrecer unos cuidados de alta calidad en el ámbito de la Atención Primaria.

Aunque los estudiantes de enfermería ven en la atención hospitalaria su primera opción de desarrollo profesional, describen un interés notable y una cierta inquietud por la Enfermería Familiar y Comunitaria.

Bibliografía

1. Real Decreto 450/2005, de 22 de abril, sobre especialidades de Enfermería. Boletín Oficial de Estado, núm. 108, de 6 de Mayo de 2005. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2005/05/06/pdfs/A15480-15486.pdf>. Consultado el 31-5-2015.
2. Ortega MA. Consideraciones al Real Decreto sobre especialidades de enfermería. Nursing. 2007. Número 2. Volumen 25, 64-66.

3. Real Decreto 639/2014, de 25 de julio, por el que se regula la troncalidad, la reespecialización troncal y las áreas de capacitación específica, se establecen las normas aplicables a las pruebas anuales de acceso a plazas de formación y otros aspectos del sistema de formación sanitaria especializada en Ciencias de la Salud y se crean y modifican determinados títulos de especialista. Boletín Oficial de Estado, núm. 190, de 6 de Agosto de 2014. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2014/08/06/pdfs/BOE-A-2014-8497.pdf>
Consultado el 31-5-2015.
4. Orden SAS/1729/2010, de 17 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. Boletín Oficial de Estado, núm. 157, de 29 de Junio de 2010. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/profesionales/formacion/docs/OrdenSASprogEnfermFyC.pdf>
Consultado el 31-5-2015.
5. Molas M, Brugués A, García C. Especialidad en Enfermería Familiar y Comunitaria: una realidad. Aten. Primaria. 2011; 43 (5): 220-221.
6. Oltra E. La especialidad en enfermería familiar y comunitaria. Enferm. Clin. 2009; 19 (3): 105-106.
7. Resolución del 16 de Febrero por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Enfermería. Diario Oficial de Galicia, núm. 46, del 9 de Marzo de 2010. Disponible en: http://www.xunta.es/dog/Publicados/2010/20100309/Anuncio95FA_es.html
Consultado el 31-5-2015.

8. Oltra E. Especialidades enfermeras: el día después. Rev. Adm. Sanit. 2009; 7 (2): 293-307.
9. Díaz CM, García D, Borbón CD, Lobato AL, Suárez MP. La enfermera canaria ante los nuevos cambios académicos y profesionales. Enferm. Clin. 2010; 20 (4): 243-249.
10. Orden SSI/1674/2014, de 10 de septiembre, por la que se aprueba la oferta de plazas y la convocatoria de pruebas selectivas 2014 para el acceso en el año 2015, a plazas de formación sanitaria especializada para Médicos, Farmacéuticos, Enfermeros y otros graduados/licenciados universitarios del ámbito de la Psicología, la Química, la Biología y la Física. Boletín Oficial de Estado, núm. 226, de 17 de Septiembre de 2014. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2014/09/17/pdfs/BOE-A-2014-9474.pdf>
Consultado el 31-5-2015.
11. Casanovas I, Escudero B, Esteve J. Situación laboral de los recién graduados en una escuela universitaria de enfermería. Enferm. Clin. 2004; 14 (3): 157-66.
12. Oltra E, Rich M, Orts MI, Sánchez D, González P. Competencias de investigación en las especialidades de enfermería. Enferm. Clin. 2013; 23 (5): 225-230.
13. Benner P. Práctica progresiva en enfermería. Manual de comportamiento profesional. Barcelona: Ediciones Grijalbo; 1987.

Tablas

Tabla 1: Variables estudiadas			
Variables sociodemográficas			
Variable	Definición	Clasificación	Ítems
Edad	Años de vida	Cuantitativa	
Género	Sexo biológico	Cualitativa	1. Femenino 2. Masculino
Curso académico	Curso de los estudios de Grado en Enfermería	Cualitativa	1. Primero 2. Segundo 3. Tercero 4. Cuarto
Variables incluidas en el cuestionario			
Variable	Definición	Clasificación	Ítems
Valoración del tema tratado	Valoración del tema tratado en la sesión impartida.	Cualitativa	1. Interesante, me hace querer saber más sobre esta especialidad. 2. Interesante, pero no tengo como objetivo principal realizar esta especialidad. 3. Ninguna de las anteriores.
Utilidad de los aprendidos en la sesión	Valoración de la utilidad del contenido de la sesión.	Cualitativa	1. Mucho 2. Poco 3. Ninguno
Duración de la sesión	Valoración de la duración de la sesión.	Cualitativa	1. Larga 2. Adecuada 3. Corta
Cumplimiento de las expectativas del alumnado	Cumplimiento de las expectativas depositadas por el alumnado en la sesión impartida	Cualitativa	1. Si 2. No
Valoración global de la sesión		Cualitativa	1. Muy mala 2. Mala 3. Indiferente 4. Buena 5. Muy buena
Primera opción a la hora de escoger una especialidad de enfermería	La primera preferencia del alumno por una especialidad de enfermería	Cualitativa	1. Matrona 2. Pediatría 3. Trabajo 4. Comunitaria 5. Salud mental 6. Geriatria 7. Ninguna
Ámbito de desarrollo profesional	Campo de trabajo que elegirían los alumnos para su desarrollo profesional.	Cualitativa	1. Atención hospitalaria 2. Investigación/docencia 3. Atención sociosanitaria 4. Atención primaria 5. Empresa privada 6. Otros
Opinión sobre la especialidad de EFYC	Opinión que tienen los alumnos de enfermería sobre esta especialidad enfermera.	Cualitativa	

Tabla 2. Características sociodemográficas

Edad	Media	24 años
	Rango	19 – 51 años
	DE	± 6,20 años
Sexo	Masculino	20%
	Femenino	80%
Curso académico	1º	0%
	2º	53,2%
	3º	12,7%
	4º	34,1%

Tabla 3. Valoración de la sesión impartida en las universidades

Pregunta	Respuestas	Resultado
¿Cómo valorar el contenido y el tema tratado en esta sesión?	1. Interesante, me hace querer saber más sobre esta especialidad para orientar mejor mis salidas profesionales.	(1) 60,8%
	2. Interesante, pero no tengo intención de realizar esta especialidad.	(2) 30,8%
	3. Ninguna de las anteriores.	(3) 0,6%
¿El contenido de esta sesión es útil para tú desenvolvimiento profesional?	1. Mucho	85%
	2. Poco	15%
	3. Nada	0%
¿Cómo valoras la duración de la sesión?	1. Larga	7,6%
	2. Adecuada	89,2%
	3. Corta	3,2%
¿Se cumplieron tus expectativas?	1. Si	93,1%
	2. No	6,9%
¿Cuál es tú valoración global de la sesión?	1. Muy mala	0%
	2. Mala	1,2%
	3. Indiferente	1,3%
	4. Buena	53,8%
	5. Muy buena	43,7%

Tabla 4. Especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria

Pregunta	Respuestas	Resultados
Si te presentarás al EIR en la próxima convocatoria, indica tu primera opción en la elección de especialidad.	1. Obstetricia-Ginecológica (Matrona)	35%
	2. Pediatría	15%
	3. Familiar y Comunitaria	19%
	4. Trabajo	2%
	5. Salud Mental	10%
	6. Geriatria	6%
	7. No me planteo especializarme	13%
¿Cuál sería la primera opción para tu desenvolvimiento profesional?	1. Atención hospitalaria	62%
	2. Investigación/docencia	6%
	3. Atención sociosanitaria	5%
	4. Atención primaria	20%
	5. Empresa privada	1%
	6. Otros	6%

Tabla 5. Opinión del alumnado sobre la sesión recibida

Texto libre

¿Qué opinión tienes acerca de esta sesión sobre la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria?	<ul style="list-style-type: none"> - "Me pareció una sesión muy buena, sirviendo de mucho para los alumnos que están interesados en esta especialidad". - "Me pareció una sesión muy interesante ya que te hace pensar en todo lo que puede hacer una enfermera". - "Me pareció muy interesante todo lo comentado, y salgo de esta aula con muchas ganas de saber más sobre este campo". - "Creo que esta sesión es muy positiva y nos trae información sobre el futuro laboral a corto plazo. Me parece interesante conocer más sobre el trabajo de las especialidades". - "Creo que es fundamental la enfermería comunitaria. Muchos pacientes no saben en qué consiste su enfermedad y como cuidarse".
---	--