

# XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:  
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

# XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:  
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-695-8104-9**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

# **Nuevos enfoques para un nuevo escenario social y profesional**

## **Informe de la mesa 9**

M. López Simó

*Departamento de Filologías Integradas*  
*Universidad de Alicante*

### **RESUMEN (ABSTRACT)**

Bajo el título “Nuevos enfoques para un nuevo escenario social y profesional” se recoge el informe de las comunicaciones orales defendidas en la Mesa número 9 de las décimo primeras Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria “Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica”, celebradas los días 4 y 5 de julio de 2013 en la Universidad de Alicante. La distintas aportaciones (seis en total), inscritas en el bloque temático número 5 de las mencionadas Jornadas, constituyen diversas reflexiones y experiencias en materia de innovación docente que, desde diferentes centros, titulaciones y áreas de conocimiento giran en torno a una temática común: la propuesta de nuevos enfoques en el ámbito de la educación superior (reglada y no reglada) ante las necesidades cambiantes de nuestra sociedad.

**Palabras clave:** Educación superior (reglada y no reglada), nuevo escenario social y profesional, nuevos enfoques docentes.

## 1. INTRODUCCIÓN

La evolución de la sociedad y los problemas concretos que surgen de la actual crisis económica, social y moral ponen de manifiesto la inadaptación en muchos casos de las metodologías tradicionales y la conveniencia de adaptarse a las nuevas problemáticas que surgen como resultado de un nuevo escenario social y profesional. Se aprecia de este modo como el nuevo sistema exige un cambio de actitud y de mentalidad de los docentes, mucho más comprometidos con el difícil papel que, en tiempos de crisis, les ha tocado jugar. Esto se traduce en una transformación de los métodos docentes más acorde a las necesidades actuales de nuestra sociedad.

Dentro del marco de las XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria “Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica”, celebradas los días 4 y 5 de julio de 2013 en la Universidad de Alicante, tuve el honor de coordinar la mesa de comunicaciones número 9, donde expertos procedentes de distintos centros y titulaciones expusieron un total de seis comunicaciones, inscritas en el bloque temático número cinco, que llevaba como título “La formación en la enseñanza actual: nuevos enfoques ante las necesidades cambiantes en nuestra sociedad”.

El presente informe tiene como objeto presentar los aspectos más destacables de las diferentes aportaciones que colegas pertenecientes a distintas áreas de conocimiento (Arquitectura, Administración y Dirección de empresas (ADE), Derecho Civil, Derecho Mercantil, Psicología y Educación) expusieron en una mesa de trabajo que giró en torno a una temática común: la búsqueda de nuevos enfoques en el ámbito de la educación superior (formal y no formal) y que supuso un claro ejemplo de compromiso por parte de los docentes a la hora de enfrentarse no sólo a los retos derivados de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, en un escenario radicalmente distinto al que se gestó, sino también a la urgente necesidad de redefinir algunas de las profesiones más afectadas por la crisis, económica y social: las de arquitecto, banquero o empresario, profesional del Derecho, docente e investigador.

Se recomienda la lectura del texto completo de las comunicaciones, cuyos aspectos generales quedan sintetizados en este modesto artículo.

## 2. COMUNICACIONES PRESENTADAS

El orden en que la tarde del 4 de julio de 2013 se presentaron estas seis comunicaciones fue el siguiente:

1. (331628) El proyecto docente como contrapunto del proyecto de vida: el caso de Composición Arquitectónica 4.
2. (332484) Hacia una enseñanza orientada a la ética profesional: experiencias en la docencia de Matemáticas de las Operaciones Financieras.
3. (332991) La formación permanente en el ámbito jurídico: perspectivas de reforma
4. (333080) Pensamiento meta-analítico: educación estadística.
5. (334204) Enseñanza-aprendizaje del Derecho Mercantil en el segundo año de implantación en el Grado en Derecho.
6. (334553) La UE a través de las TIC: una propuesta didáctica.

No obstante, a lo hora de describir el contenido de las mismas, he optado por alterarlo agrupando estas seis comunicaciones en dos bloques:

En el primer bloque he situado aquellas comunicaciones (cuatro en total) que, con objeto de adaptarse al Espacio Europeo de Educación Superior y a las exigencias demandadas por la sociedad actual, proponen el diseño de nuevos métodos docentes para un nuevo escenario social y profesional en asignaturas regladas de Grado. Me refiero a las comunicaciones: **1.** *El proyecto docente como contrapunto del proyecto de vida: el caso de Composición Arquitectónica 4*; **2.** *Hacia una enseñanza orientada a la ética profesional: experiencias en la docencia de Matemáticas de las Operaciones Financieras*, **5.** *Enseñanza-aprendizaje del Derecho Mercantil en el segundo año de implantación en el Grado en Derecho* y **6.** *La UE a través de las TIC: una propuesta didáctica*.

En el segundo bloque he ubicado las dos comunicaciones restantes (**3.** *La formación permanente en el ámbito jurídico: perspectivas de reforma* y **4.** *Pensamiento meta-analítico: educación estadística*) pues, aunque comparten con las anteriores el interés por conseguir una formación que se adapte a las necesidades actuales de la sociedad, a diferencia de ellas, se centran en la educación no reglada.

2.1. Nuevos enfoques para un nuevo escenario social y profesional en asignaturas regladas de Grado

E. Gutiérrez Mozo [1], profesora perteneciente al Área de Composición arquitectónica del Departamento de Expresión Gráfica y Cartografía de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante, presenta una comunicación [El proyecto docente como contrapunto del proyecto de vida: el caso de Composición Arquitectónica 4](#) en la que plantea cómo enfocar la asignatura “Composición Arquitectónica 4” del Grado de Arquitectura teniendo en cuenta el nuevo escenario social y profesional al que deberá enfrentarse un arquitecto, cuya profesión es, tal y como señala la autora, “una de las más afectadas por la crisis, económica y moral”. Tratando de habilitar a los futuros arquitectos para que construyan sus propios criterios y juicios de valor, esto es, para que, en la época en la que les ha tocado vivir, sean responsables profesionalmente y comprometidos socialmente, la profesora Gutiérrez utiliza una metodología docente donde propone el diálogo en sentido socrático para hacer que sus alumnos entiendan que la buena arquitectura no es un negocio, y que el buen arquitecto debe siempre estar dispuesto a procurar el bienestar de su comunidad.

En una línea similar, en tanto que tiene en consideración la situación social actual a la hora de concebir una educación en valores como eje transversal en la formación del alumno, la profesora M<sup>a</sup> C. Lozano Gutiérrez [2], miembro del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad de la Universidad Politécnica de Cartagena, nos presenta una comunicación [Hacia una enseñanza orientada a la ética profesional: experiencias en la docencia de Matemáticas de las Operaciones Financieras](#) en la que nos muestra la metodología didáctica empleada para llevar a cabo una formación ética profesional en la asignatura “Matemáticas de las Operaciones Financieras” del Grado de Administración y Dirección de Empresas. Según la autora, este tipo de formación consiste en formar a futuros banqueros y empresarios que sean éticos en su profesión, es decir, que cuando se enfrenten al mundo laboral actúen en beneficio de los intereses de la comunidad. Con este fin, muestra a sus alumnos las buenas prácticas bancarias frente a prácticas poco transparentes, oportunistas y especulativas mediante una metodología práctica, participativa y reflexiva que prepare a sus alumnos no sólo técnicamente sino también moralmente, esto es, con cualidades humanas que en un futuro dignifiquen su profesión.

En tercer lugar, con una comunicación titulada [Enseñanza-aprendizaje del Derecho Mercantil en el segundo año de implantación en el Grado en Derecho](#) , la profesora P.

Montero García-Noblejas [5] del Departamento de Derecho Mercantil y Procesal de la Universidad de Alicante, propone el diseño de nuevos métodos docentes para una asignatura del Grado en Derecho (Derecho Mercantil) que busca desarrollar los valores y principios éticos de las distintas profesiones jurídicas. Esta nueva metodología debe adaptarse no sólo al Espacio Europeo de Educación Superior sino también a las exigencias de la sociedad actual. Realiza, asimismo, un análisis del sistema de docencia seguido en la impartición de dicha asignatura en el segundo año de su impartición poniendo de relieve las dificultades encontradas para lograr una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pone de manifiesto el necesario cambio de actitud por parte no sólo de los docentes sino también de los futuros graduados en Derecho.

Por último, dentro de este primer bloque, las profesoras I. M<sup>a</sup>. Gómez Trigueros y M<sup>a</sup>.I. Mira Cuenca, procedentes del Área del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Universidad de Alicante, presentan la comunicación [La UE a través de las TIC: una propuesta didáctica](#) en la que realizan una propuesta didáctica utilizando las TIC en una asignatura del Grado de Magisterio de Primaria. Según las autoras, “Las TIC y su impacto en la sociedad hace necesario incluir la alfabetización digital del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. En base a esto, proponen el diseño de nuevos métodos docentes en la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, con el fin de valorar cómo el trabajo participativo del aula, a través del uso de las nuevas tecnologías, puede ayudar a comprender mejor los contenidos teóricos y, al mismo tiempo, desarrollar la competencia en TIC propuesta por el currículo oficial en Grado de Primaria. Con esta metodología dinámica y activa consiguen una mayor participación del alumnado en las sesiones y unos mejores resultados en su evaluación.

2.2. Nuevos enfoques ante las necesidades actuales de la sociedad en asignaturas no regladas

Por otra parte, desde una perspectiva diferente a las dos anteriores pues se centra en las enseñanzas no oficiales que ofertan las Universidades, los profesores E. Algarra Prats, J. Barceló Doménech, P. Femenía López [3], miembros del Departamento de Derecho civil de la Universidad de Alicante, presentan una comunicación titulada [La formación permanente en el ámbito jurídico: perspectivas de reforma](#), que versa sobre la Formación Permanente en el ámbito universitario. Con objeto de conseguir una adaptación de la Formación a lo largo de la

vida a las necesidades actuales de la sociedad (en general) y de los profesionales del Derecho (en particular), plantean las disfunciones derivadas de la falta de uniformidad normativa en la regulación de estas enseñanzas y realizan propuestas de mejora.

Por último, la comunicación [Pensamiento meta-analítico: educación estadística](#), en la que participaron los profesores L. Badenes-Ribera, M. Pascual-Soler, & H. Monterde-i-Bort , miembros ESIC, Business & Marketing School y la profesora D. Frías-Navarro [4] del Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Valencia, que fue quien la presentó, se centra en el estudio del impacto de la reforma estadística entre los investigadores españoles del área de ciencias sociales y de la salud. Tras presentar los resultados obtenidos de una encuesta constituida por 150 profesores de Psicología y Educación de las universidades españolas, se plantea la necesidad urgente de una educación estadística entre los investigadores de esta área que, según proponen sus autores, “se puede lograr con la docencia, la actualización de los programas estadísticos, las políticas editoriales de las revistas y la propia conducta del investigador.”

### **3. CONCLUSIONES**

En pleno siglo XXI y ante las necesidades cambiantes de nuestra sociedad los profesores tenemos la obligación de diseñar prácticas docentes que desarrollen las competencias necesarias para que nuestros alumnos, cuando acaben su formación, sean capaces de aplicarlas en el mercado laboral. Las comunicaciones presentadas en la Mesa 9 constituyen un claro ejemplo de la variedad de aportaciones que, desde diferentes campos del conocimiento (Arquitectura, Administración y Dirección de empresas, Derecho (Civil 3. y Mercantil 5), Psicología y Educación), se ha realizado en torno a una temática común: la búsqueda de nuevos enfoques en la docencia universitaria (formal y no formal) ante las necesidades cambiantes de nuestra sociedad.

A pesar de las distintas procedencias de los profesionales que participaron en este foro y de sus variadas perspectivas, encontramos puntos en común, en cuanto a que todos ellos demuestran inquietud, implicación y compromiso en la búsqueda de nuevos enfoques que se adecuen al nuevo escenario social y profesional al que deberán enfrentarse sus alumnos (futuros arquitectos, banqueros, empresarios, profesionales del Derecho, docentes e investigadores) y, por consiguiente, a las exigencias actuales de nuestra sociedad.



*Gracias, a todas y todos.*

#### **4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- [1] E. Gutiérrez Mozo: “El proyecto docente como contrapunto del proyecto de vida: el caso de Composición Arquitectónica 4”.
- [2] M<sup>a</sup> C. Lozano Gutiérrez: “Hacia una enseñanza orientada a la ética profesional: experiencias en la docencia de Matemáticas de las Operaciones Financieras”.
- [3] E. Algarra Prats, J. Barceló Doménech, P. Femenía López: “La formación permanente en el ámbito jurídico: perspectivas de reforma”.
- [4] D. Frías-Navarro; L. Badenes-Ribera; M. Pascual-Soler; & H. Monterde-i-Bort: “Pensamiento meta-analítico: educación estadística”.
- [5] P. Montero García-Noblejas: “Enseñanza-aprendizaje del Derecho Mercantil en el segundo año de implantación en el Grado en Derecho”.
- [6] I. M<sup>a</sup>. Gómez Trigueros; M<sup>a</sup>.I. Mira Cuenca: 2 La UE a través de las TIC: una propuesta didáctica”.