

MECANISMOS ALTERNATIVOS EN LA RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS

BASTERRA HERNANDEZ, Miguel
GIMENO BEVIA, Jose Vicente
Facultad de Derecho, Universidad de Alicante

1_PLANTEAMIENTO DEL CASO



El profesor propone el caso práctico a los alumnos en relación a los últimos contenidos teóricos estudiados

2_RESOLUCIÓN INDIVIDUAL DEL CASO



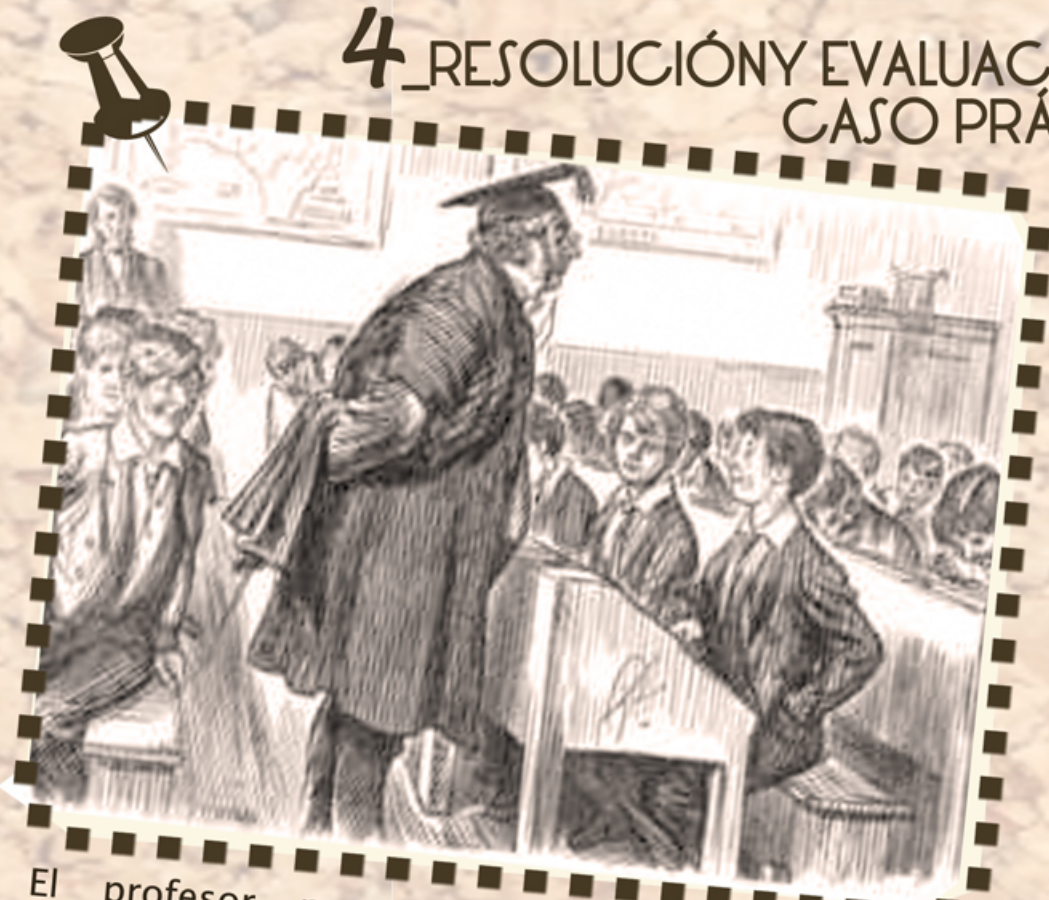
El alumno resuelve individualmente el caso práctico

3_REUNIÓN DE EXPERTOS



Los alumnos, reunidos en los grupos de trabajo establecidos por el profesor, ponen en común sus conocimientos y debaten sobre la resolución del caso planteado.

4_RESOLUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL CASO PRÁCTICO



El profesor preguntará aleatoriamente a un miembro del grupo cuya respuesta será vinculante para todos los demás. Lo característico de este mecanismo es que el portavoz será elegido por el profesor en el mismo momento de la pregunta

OBJETIVOS Y CONCLUSIONES

Entendemos que la adopción de esta dinámica para la resolución de casos prácticos reporta los siguientes beneficios:

1_La sinergia de los pasos 2 y 3 permite al alumno la integración en un mismo proceso de la vertiente individual y colectiva del trabajo. Además el alumno aprende a valorar el esfuerzo individual en la consecución del interés común.

2_El aprendizaje de las dinámicas de trabajo en equipo es otro objetivo en sí mismo.

3_Este sistema facilita un doble aprendizaje: Un aprendizaje vertical, propio de la relación profesor-alumno, manifestado en la resolución individual del caso que debe realizar el alumno (paso 1) y, un aprendizaje horizontal, obtenido en la relación alumno-alumno (paso 3).

4_Este mecanismo de resolución de casos prácticos es especialmente efectivo en el aspecto motivacional en comparación a los métodos más tradicionales: Durante la fase individual, el alumno se siente compelido a esforzarse en su trabajo, ya que la nota de sus compañeros puede depender de sus conocimientos. Y posteriormente, durante la fase grupal, aquéllos alumnos más aventajados en la materia se comprometen especialmente en el proceso de aprendizaje entre iguales, pues su propia nota resultará de la respuesta ofrecida por el portavoz del grupo.