

# Valoración por los estudiantes del uso de foros Moodle en la evaluación docente

F. Aznar, O. Colomina, P. Compañ, M. Pujol, R. Rizo, M. Tortosa, D. Viejo

Dpto. de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial  
Universidad de Alicante

## 1.- Introducción



Este estudio aborda especialmente la percepción (y valoración) del estudiante respecto al método de evaluación de la parte teórica de la asignatura Sistemas Inteligentes correspondiente a tercer curso del Grado en Ingeniería Informática del la UA.

Durante el curso 2012-2013 pusimos en marcha un nuevo tipo de evaluación consistente en participación en Foros de aportación de preguntas y realización de controles sobre la base de las aportaciones realizadas por los estudiantes en los foros, complementadas por otras realizadas por los profesores a fin de cubrir todos los aspectos competenciales de la asignatura.

## 2.- Metodología

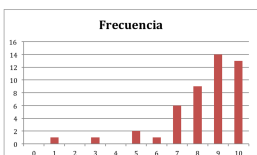
El aspecto novedoso que en que se ha centrado la Red ha sido la evaluación de la parte teórica de la asignatura. Para superar la teoría por controles: Se realizarán cuatro controles a lo largo del cuatrimestre. Los alumnos podrán proponer preguntas para los 14 temas. Los controles serán tipo test basado en las preguntas aportadas por los estudiantes para cada tema. La base de preguntas podrá ser complementada por los profesores. La nota de teoría será la media de los cuatro controles. Habrá un examen final de teoría para aquellos que no superen la teoría por controles.



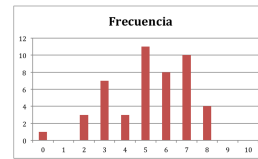
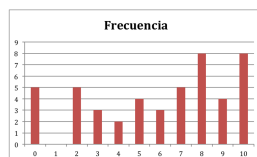
La realización de estos foros supone un reto considerable, considerando que el temario de la asignatura tiene 14 temas. Para cada uno se ha creado un foro de aportación y debate para que los estudiantes participen según las normas propuestas. En cada foro se ha tenido una participación media superior a 120 aportaciones con sus hilos de debate. En total ha habido más de 1500 aportaciones. Todas ellas han sido filtradas por los profesores, lo que ha supuesto una tarea considerable.

## 3.- Resultados. Valoración de los estudiantes

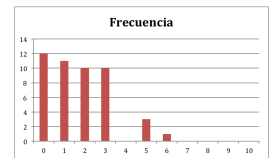
1. Respecto a los foros de aportación de preguntas. ¿Te parece adecuado el sistema de aportación de cuestiones para los controles? Valora en la escala cero para poco a diez para mucho.



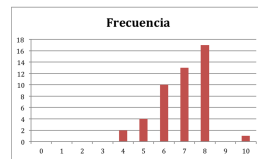
2. ¿Consideras que has seguido las normas que se publicaron para la realización de preguntas en foros? Valora en la escala cero para poco a diez para mucho.



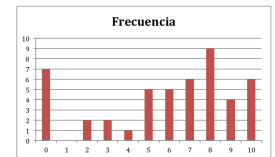
3. ¿Cómo consideras que ha sido el nivel de dificultad de las preguntas propuestas por los estudiantes en término medio?. Valora 0 para muy fácil y 10 para muy difícil.



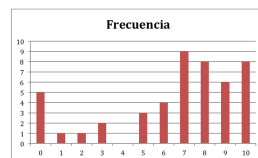
4. Valora tu conocimiento previo de Inteligencia Artificial antes de cursar la asignatura Sistemas Inteligentes. (0 para ninguno 10 para mucho).



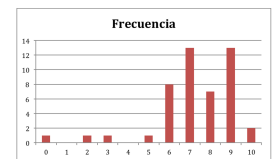
5. Valora tu conocimiento de Inteligencia Artificial después de cursar la asignatura Sistemas Inteligentes. (0 para ninguno 10 para mucho).



6. ¿Piensas que los foros de aportación de preguntas han servido como elemento motivador y estimulador para seguir la asignatura?. (0 para ninguno 10 para mucho).



7. Valora si el esfuerzo de los foros para proponer preguntas vale la pena frente a métodos de evaluación convencionales. (0 para nada, 10 para mucho).



8. Valora tu nivel de satisfacción general (contenidos, clases, sistema de evaluación) respecto a la parte de teoría de la asignatura. (0 para ninguno, 10 para mucho).

## 4.- Conclusiones

El principal objetivo de este trabajo es conocer la percepción que tiene el alumnado con respecto al formato de evaluación basado en su participación en foros aportando preguntas que potencialmente podrían aparecerles en los controles. Hemos podido constatar que los alumnos valoran que el esfuerzo para proponer preguntas vale la pena frente a métodos convencionales (la pregunta 8 con una media de 7,28) y las preguntas relativas a su incremento de conocimientos de IA por la asignatura (preguntas 4 y 5, de conocimientos iniciales valorados en media 1,74 pasan a nivel de conocimientos después de cursar la asignatura que valoran en 6,91). Nos encontramos en la etapa de análisis de resultados, con lo que tenemos una visión preliminar de los resultados de la encuesta. La valoración positiva del alumnado nos afianza en la creencia el método empleado potencia el aprendizaje y estimula al estudiante frente al uso de otras metodologías docentes más tradicionales.

## 5.- Bibliografía

- [1] Foros Moodle UA: <http://si.ua.es/es/moodle/actividades/foros.html>. Recuperado el 29 de mayo de 2013.
- [2] Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el sistema universitario español. Informe de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. 2004
- [3] Final report to the EU Commission, DG Education & Culture. Studies in the Context of the E-learning Initiative: Virtual Models for European Universities. Diciembre 2003.
- [4] Rhem, J. (1998). Problem-based Learning: An Introduction. The National Teaching & Learning FORUM. Vol. 8, Nº 1.