

El clima/ambiente en el aula

Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante

E. Aparicio Arias; I. Sentana Gadea; S. Vilella Bas; E. Gras Moreno; J.L. Castejón Costa; P. Miñano Pérez; R. Diez Ros; E. Aparicio Castellanos; R. Torregrosa Soler; E. Barba Casanovas

2. VARIABLES DE ESTUDIO

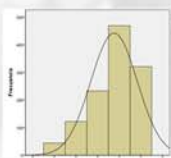
- [18] El profesor valora y estimula la participación de los estudiantes en clase.
- [19] El profesor conoce el nombre del alumnado.
- [20] El profesor ha captado la diversidad del alumnado y ha respondido adecuadamente.
- [21] La relación entre el profesor y los alumnos ha sido adecuada, estando siempre accesible para aclaraciones, tutorías, reclamaciones, etc.
- [22] Este profesor, al margen de la docencia, tiene mucha influencia en el alumno, por su diosincrasia (opiniones, forma de ser, etc.)
- [23] En general, puedo afirmar que en las clases de esta asignatura hay un buen ambiente de colaboración entre los compañeros.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El grupo de redes de investigación en docencia universitaria denominado Laboratorio de investigación en Docencia Universitaria (LiDU_2013), basándose en el cuestionario CUED_MISE_Aparicio (2012) que se pasó en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante, analizamos e interpretamos estas seis variables de estudio.

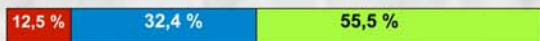
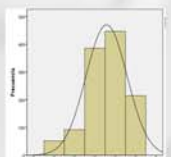
[18]: El profesor valora y estimula la participación de los estudiantes en clase.

Datos: La moda es 4, la media 3,76 y la desviación típica (SD) 1,073; Su distribución es asimétrica negativa $-0,726$, cuyo coeficiente de Curtosis es $-1,104$ por lo que podemos decir que al menos el 66,4% del profesorado de la (EPSA) valora y estimula la participación de los estudiantes en clase.



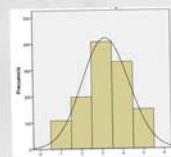
[20]: El profesor ha captado la diversidad del alumnado y ha respondido adecuadamente.

Datos: La moda es 4, la media 3,57 y la desviación típica (SD) 1,011; Su distribución es asimétrica negativa $-0,529$ cuyo coeficiente de Curtosis es $-0,47$ por lo que podemos decir que al menos el 55,5% del profesorado de la EPSA, capta la diversidad y responde adecuadamente al estudiante.



[22]: El profesor al margen de la docencia, tiene mucha influencia en el alumno, por su idiosincrásica, forma de ser etc.

Datos: La moda es 3, la media 3,18 la desviación típica (SD) 1,130; Su distribución es asimétrica negativa $-0,215$ cuyo coeficiente de Curtosis es $-0,613$ por lo que podemos decir que la influencia de los profesores de la EPSA al menos es del 40,3%, al margen de la docencia, por su forma de ser.



5. CONCLUSIONES

Primero: El docente debe conocer al alumnado, hacerle participar y estimularlo en su asignatura, así como, respetar la diversidad de la clase conversando respetuosamente y asegurarse de que existe un buen ambiente y compañerismo en su clase.

Segundo: El profesorado, al margen de la docencia, debe estar siempre accesible y disponible, para aclarar las dudas (tutorías) y tener presente, que la forma de ser del profesorado puede influir en el ambiente del aula.

Tercero: Para conseguir tener un buen clima en clase y contribuir a la mejora de la instrucción en el Modelo Institucional del Sistema Educativo Universitario (MISEU), es conveniente entre otras muchas variables fomentar y cuidar estas seis variables generadoras del buen clima/ambiente en el aula.

1. INTRODUCCIÓN

El clima en el aula es una dimensión clave en el modelo institucional del sistema educativo universitario (MISEU), donde juega un papel vital en su aplicación y desarrollo de las innovaciones educativas psicopedagógicas, donde el ambiente creado por los agentes principales: profesorado y estudiantes, van a condicionar la creación de atmósferas positivas, motivadoras y estimulantes para que se produzca la transmisión del conocimiento sin interferencias. Para ello se han considerado seis variables obtenidas del cuestionario CUED_MISE_Aparicio (2012) que se pasó en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante

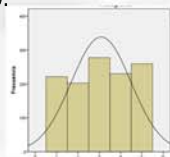
4. RESULTADOS

Porcentajes numéricos de los valores de los descriptivos de las 6 variables de estudio. La escala de opinión es la de Likert cuyos valores van desde 1 (mínimo) hasta 5 (máximo). Tenemos tres apartados:

Totamente desacuerdo y Desacuerdo Me es indiferente Bastante de acuerdo / Totalmente de acuerdo.

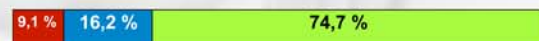
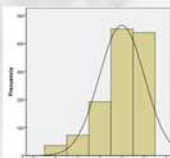
[19]: El profesor conoce el nombre del alumnado.

Datos: La moda es 3, la media 3,09 y la desviación típica (SD) 1,404; Su distribución es asimétrica negativa $-0,86$ cuyo coeficiente de Curtosis es $-1,245$ por lo que podemos decir que al menos el 58,9% del profesorado de la EPSA NO conoce los nombres de sus estudiantes.



[21]: La relación entre el profesor y los alumnos ha sido adecuada, estando siempre accesible para aclaraciones, tutorías, reclamaciones, etc.

Datos: La moda es 4, la media 3,99 y la desviación típica (SD) 1,023; Su distribución es asimétrica negativa $-1,008$ cuyo coeficiente de Curtosis es $-0,593$ por lo que podemos decir que al menos el 74,7% de los alumnos han tenido una adecuada respuesta del profesorado de la EPSA referente a los apartados de consultas, tutorías, reclamaciones, etc.



[23]: En general, puedo afirmar que en las clases de esta asignatura hay un buen ambiente de colaboración entre los compañeros.

Datos: La moda es 4, la media 3,76 la desviación típica (SD) $0,992$; Su distribución es asimétrica negativa $-0,655$ cuyo coeficiente de Curtosis es $0,075$ por lo que podemos decir que al menos el 65,3% en general en las clases de la EPSA, existe un buen ambiente de colaboración entre sus compañeros.

