

¿Cómo desarrollar la competencia colaborativa en el alumnado universitario? una propuesta de implementación y evaluación.

J.S. Blasco Magraner ; G. Bernabé Valero*

Universitat de València

*Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

INTRODUCCIÓN

✓El aprendizaje colaborativo es un tipo de metodología docente activa, en la que cada alumno construye su propio conocimiento y elabora sus contenidos desde la interacción que se produce en el aula .

✓En un grupo colaborativo existe necesariamente una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros del grupo de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo. Cada miembro del equipo se responsabiliza de su propio aprendizaje y también, al mismo tiempo, del resto de los miembros del grupo (Iborra e Izquierdo, 2010).

✓Este tipo de metodología permite que los alumnos desarrollen sus propias estrategias de aprendizaje, señalen sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilicen de qué y cómo aprender (Gros, 1997).

METODOLOGIA



RESULTADOS

Para el alumnado

- 1.Ha sido una experiencia positiva
- 2.Han adquirido una mayor responsabilidad
- 3.El diario de las sesiones es una herramienta muy útil

Para el profesorado

- 1.Las valoraciones han sido altamente satisfactorias
- 2.Este sistema evita problemas entre los miembros del grupo.
- 3.Se puede ayudar al alumno para su mejora de las habilidades sociales o exigiéndole implicación y coherencia

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

✓Este sistema les ha ayudado a que todos los miembros adquieran una mayor responsabilidad, evitando situaciones de desgaste en el desarrollo del trabajo y llevando a un mayor aprovechamiento en el aprendizaje.

✓Las valoraciones de los docentes han sido altamente satisfactorias. Este sistema evita problemas entre los miembros del grupo, y permite que aquellos alumnos acostumbrados a depender más de sus compañeros sean detectados, y el profesor pueda exigirles realizar el trabajo de manera individual con una carga adicional y tratar la competencia colaborativa enseñándoles habilidades sociales, o exigiéndole implicación y coherencia.

✓El hecho de que la gestión grupal sea un aspecto a trabajar y evaluar por el docente, legitima a éste a un contacto directo con el grupo en el que se ofrecen pautas para un mejor desarrollo. Los docentes disponen de instrumentos de evaluación de dicha competencia, ya que además de la evaluación continua que se realiza en la clase presencial, disponen de toda una serie de fichas que recoge todo el proceso colaborativo.

✓En general, tanto el alumnado como el profesorado coinciden en que esta metodología ofrece muchos beneficios al sistematizar un protocolo de actuación para desarrollar la competencia colaborativa y su evaluación. De esta manera, se está favoreciendo que el alumnado consiga el desarrollo de una competencia interpersonal tan importante en la actualidad en la que se van a enfrentar a un mundo laboral en el que cobra cada vez más importancia la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo.