

XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-695-8104-9

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Opinión de los estudiantes sobre el *Prácticum* del Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante

B. Mejias Moreno*; A. Francés Ribera*; M. López García*;
R.M. Pérez-Cañaveras**; M.F. Vizcaya-Moreno**.

**Alumnos internos/estudiantes. Departamento de Enfermería, Universidad de Alicante.*

***Profesoras Titulares. Departamento de Enfermería, Universidad de Alicante.*

RESUMEN (ABSTRACT)

Los periodos del *Prácticum* dentro del Plan de Estudios del Grado en Enfermería son uno de los pilares esenciales para el proceso de aprendizaje y socialización de las/los alumnas/os. De esta manera, constituye el contexto que vincula el aprendizaje teórico con el práctico y con el desempeño profesional. En este trabajo nos hemos propuesto conocer la opinión de los estudiantes de tercer curso sobre distintos aspectos relacionados con el *Prácticum* del Grado en Enfermería. Constituirán la población a estudio las alumnas/os de tercer curso de la I promoción del Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante. Para la recogida de datos se ha diseñado un cuestionario autoadministrado, anónimo y voluntario compuesto por 20 ítems que reflejan distintos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje del *Prácticum*. El análisis de los datos obtenidos nos ofrecerá una visión general de la opinión de los alumnos sobre este periodo del proceso de enseñanza-aprendizaje, que podría ser útil para diseñar propuestas de modificación que optimicen este entorno de aprendizaje.

Palabras clave: Estudiantes de enfermería, entorno de aprendizaje, *prácticum*, encuesta.

1. INTRODUCCIÓN

Los periodos del *Prácticum* dentro del Plan de estudios de Grado de Enfermería son uno de los pilares esenciales para el proceso de formación y socialización de las/los alumnos/as. Durante los mismos, se les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su enseñanza teórica y aprender habilidades indispensables para el ejercicio de la profesión (Reyes Revuelta *et al.*, 2012). Es por ello, que adquiere gran importancia una cohesión sin fisuras, entre la ‘educación teórica’ y la ‘educación práctica’. A día de hoy, se sabe que tanto la asignación del tutor y la complejidad de la herramienta de evaluación así como los horarios establecidos y la carga de trabajo teórico en estos periodos son factores estresantes para el alumno que pueden influir en su interés y predisposición, perjudicando secundariamente su formación (Reyes Revuelta *et al.*, 2012). En los últimos años, ha comenzado a cobrar fuerza el llamado Síndrome de Burnout entre estudiantes de enfermería (Ríos *et al.*, 2012), ya que además del estrés creado por los ítems anteriormente comentados, se sabe que la profesión de enfermería tiene una elevada carga emocional dando pie a un aumento de la incidencia de este síndrome. Se ha demostrado que los estudiantes con buenos recuerdos acerca del contexto clínico tienen más posibilidades de finalizar la carrera de enfermería (Howard & Tsota, 2005).

En la bibliografía revisada aparecen como los aspectos que más dificultan la docencia hospitalaria, la adaptación al medio clínico por parte de los alumnos, la adaptación de los profesionales a los alumnos y la presión emocional que se genera tanto a los alumnos como a profesionales (Cuñado *et al.*, 2011). En estos momentos ha sido estudiado el nivel de satisfacción de los estudiantes con las prácticas clínicas en el contexto de los estudios de Diplomatura en Enfermería (Parrilla & Guerra, 2008). Sin embargo, la puesta en marcha del Grado de enfermería en la Universidad de Alicante el año 2010, ha implicado una serie de cambios en la docencia clínica, ahora denominada *prácticum* de nuestros alumnos.

Una de las principales modificaciones estructurales ha supuesto que a diferencia de la Diplomatura, en los estudios de Grado, el alumno no comience las prácticas clínicas o *prácticum* hasta el segundo curso. Además, en la Diplomatura las asignaturas se componían de contenidos teóricos (créditos teóricos), contenidos prácticos de simulación (créditos prácticos de laboratorio) y contenidos prácticos clínicos (créditos clínicos) en los contenidos prácticos (es decir, los créditos de prácticas clínicas). En estos momentos, plan de estudios del Grado en Enfermería

vigente en la Universidad de Alicante, contiene un total de 13 asignaturas *prácticum*, distribuidas entre segundo y cuarto curso, que se cursan en los distintos centros sanitarios de Atención Primaria y Hospitales (universitarios, no universitarios, públicos y privados) de la provincia de Alicante.

Otras de las modificaciones implementadas ha sido la asignación al alumno de un tutor fijo y la aplicación de una herramienta informática para la evaluación del alumno. Estos cambios se han venido introduciendo de manera secuencial a lo largo de diferentes cursos académicos, lo que ha supuesto que cada año el *prácticum* de cada curso se haya desarrollado de manera diferente, primero sin la figura de un tutor fijo asignado, después con la figura del tutor, seguidamente con la incorporación de la herramienta informática para la gestión de la evaluación y el seguimiento de los alumnos.

En este contexto descrito la sensación de inquietud o ansiedad en los alumnos ha ido surgiendo por diferentes causas relacionadas con el *prácticum*, como por ejemplo: los horarios, la turnicidad, los trabajos asociados a las prácticas, los objetivos a cumplir, la tutorización y los sistemas de evaluación.

Por todo lo comentado, vemos justificado y necesario analizar la percepción de los alumnos de tercer curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante sobre los aspectos relacionados con su aprendizaje hospitalario.

2. METODOLOGÍA

2.1. Población del estudio

La población a estudio la conformaba un total de 164 estudiantes matriculados en tercer curso de los estudios de Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante, que habían finalizado todos los *prácticum* de tercer curso en mayo de 2013. Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico de tipo causal o accidental entre los alumnos que estaban cursando las asignaturas optativas de tercer curso en el mes de mayo.

Durante los *Prácticum* los estudiantes se distribuyeron en diferentes hospitales, tanto públicos como privados en las localidades de Villajoyosa, Elda, Elche, Orihuela, Alicante, San Vicente y Torrevieja. En las cuatro primeras prácticas clínicas, el alumno debía realizar 120 horas, siendo el quinto y más corto de 98 horas clínicas. Los turnos propuestos para la realización

de las prácticas eran variables según el centro hospitalario donde fueran realizados. Habitualmente los turnos eran de Mañana (08:00-15:00), de Tarde (de 15:00 a 22:00), Mañana-Tarde (de 08:00 a 22:00 o de 08:00 a 20:00), de Tarde-Noche (de 15:00 a 08:00), Noche (de 22:00 a 08:00 o de 20:00 a 08:00)

Por otra parte, los alumnos han podido apreciar las diferencias entre los turnos según el centro de prácticas al que fueran asignados o incluso según el servicio o el tutor que les hubiera sido asignado, por ejemplo, les podría tocar con una enfermera de centro, teniendo un turno fijo de mañanas de lunes a viernes o bien tocarles con una enfermera que prefiere hacer cambios y acumular guardias, con lo que podría hacer turnos de 17 horas más seguidos de lo habitual.

2.2. Diseño e instrumento

Se diseñó un estudio descriptivo para el abordaje del objetivo definido, elaborando para la recogida de datos un cuestionario compuesto por 20 ítems que se relacionan con distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje del *Prácticum* hospitalario de los participantes en el estudio. La finalidad de este instrumento era la de compilar información acerca de la opinión de los estudiantes sobre: los horarios establecidos al alumno y el seguimiento del horario del tutor; el turno de prácticas (mañana, tarde, mañana+tarde, tarde+noche, noche) incluyendo fines de semana y festivos; la carga de trabajos teóricos que el alumno debe realizar durante el *prácticum*; la complejidad de la herramienta diseñada para la evaluación del alumno; y el método para la asignación del tutor y su formación como tutor.

2.3. Procedimiento

Los datos del estudio fueron recogidos durante el mes de mayo de 2013, tras la finalización de los cinco *Prácticum* hospitalarios establecidos en el tercer curso. Los estudiantes recibieron la información pertinente sobre los objetivos de la investigación previa a la realización del cuestionario, así como de su carácter voluntario y anónimo. También, se les comentó que al entregar el cuestionario cumplimentado, el alumno nos daba su consentimiento para participar en el estudio. Los cuestionarios se administraron a los alumnos durante las clases presenciales de las asignaturas optativas en mayo de 2013, en las aulas de la Universidad de Alicante.

El análisis estadístico de los datos se realizó mediante el programa SPSS 20, a través del acceso a Aula Virtual de Campus Virtual.

3. RESULTADOS

3.1. Descripción de la muestra

En relación a la composición de la muestra, finalmente han participado un total de 114 estudiantes de 3º de Grado en Enfermería, lo que supone el 69,51% del total de alumnos/as matriculado en este curso.

3.2 Principales hallazgos del estudio

La finalidad de este instrumento era la de compilar información acerca de la opinión de los estudiantes sobre: los horarios establecidos al alumno y el seguimiento del horario del tutor; el turno de prácticas (mañana, tarde, noche) incluyendo fines de semana y festivos; la carga de trabajos teóricos que el alumno debe realizar durante el *prácticum*; la complejidad de la herramienta diseñada para la evaluación del alumno; y el método para la asignación del tutor y su formación como tutor.

En la tabla 1 se presentan los datos obtenidos relacionados con el turno de prácticas (mañana, tarde, noche) incluyendo fines de semana y festivos. A la frase: “Considero que el mejor turno hospitalario para mi aprendizaje es...”, el 46,5% (53) de la muestra contestó que turno rodado de mañana – tarde. Además el 40,4% (46) de los participantes respondió que el turno de noche no es beneficioso para su aprendizaje y el 57% (65) señaló que lo más conveniente sería realizar una noche. Respecto a la afirmación realizar prácticas hospitalarias durante el fin de semana, un 51,8% (59) respondieron estar totalmente en desacuerdo. Un 54,4% (62) manifestó su preferencia por realizar sus prácticas de lunes a viernes.

Tabla 1. Turnos Hospitalarios en Estudiantes de Enfermería

		% del N de la columna	Recuento
Considero que el mejor turno hospitalario para mi aprendizaje es:	Mañanas fijas	20,2%	23
	Rodado M-T	46,5%	53
	Rodado M-T-N	18,4%	21
	No sé o prefiero no contestar	1,8%	2
	Otras opciones	13,2%	15
Con la afirmación: el turno de noche es beneficioso para mi aprendizaje, estoy:	Totalmente de acuerdo	4,4%	5
	Bastante de acuerdo	9,6%	11
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,2%	15
	Poco de acuerdo	40,4%	46
	Totalmente en desacuerdo	32,5%	37
	NS/NC	0,0%	0
En el caso de considerar beneficioso el turno de noche, ¿cuántas noches consideras adecuado realizar en un período de prácticum?	Tres o más	0,9%	1
	Dos	21,9%	25
	Una	57,0%	65
	Ninguna	11,4%	13
	No sé o prefiero no contestar	8,8%	10
Respecto a realizar prácticas durante el fin de semana, estoy:	Totalmente de acuerdo	5,3%	6
	Bastante de acuerdo	8,8%	10
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14,9%	17
	Poco de acuerdo	19,3%	22
	Totalmente en desacuerdo	51,8%	59
Si pudieras elegir la forma de cumplir tus turnos de prácticas, elegirías la opción:	De lunes a viernes	54,4%	62
	Sábados y domingos	36,8%	42
	Cualquier día de la semana	7,0%	8
	NS/NC	1,8%	2

En relación a los trabajos teóricos que el alumno debe realizar durante el *prácticum*, destacar que la mayoría de estudiantes, el 79,8% (91), considera que el número de trabajos es demasiado elevado. Un 41,2% (47) afirmó que los trabajos realizados durante sus prácticas no son equitativos ni efectivos en los diferentes hospitales. Además, el 48,2% (55) manifestó no tener suficiente información para realizar los diferentes trabajos de cada *prácticum*.

También se les preguntó sobre qué tipo trabajo les parece más enriquecedor para su aprendizaje. Sobre el *plan de cuidados* y las *preguntas clínicas* cabe destacar que un 31,6% (36) contestó que son poco enriquecedores para su aprendizaje. Para el 35,1% (40) el *diario de prácticas* no es nada enriquecedor.

Tabla 2. Trabajos teóricos realizados que el alumno debe de realizar durante sus prácticas

		% del N de la columna	Recuento
Consideras que el número de trabajos durante el <i>prácticum</i> es:	Demasiado elevado	79,8%	91
	Elevado	0,9%	1
	Adecuado	17,5%	20
	Escaso	0,0%	0
	Muy escaso	0,0%	0
	NS/NC	1,8%	2
Consideras que los trabajos solicitados durante el <i>prácticum</i> en los diferentes hospitales es equitativo	Totalmente de acuerdo	0,9%	1
	Bastante de acuerdo	2,6%	3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14,9%	17
	Poco de acuerdo	40,4%	46
	Totalmente en desacuerdo	41,2%	47
Consideras que los trabajos realizados durante el <i>prácticum</i> son efectivos en tu aprendizaje	Totalmente de acuerdo	0,0%	0
	Bastante de acuerdo	27,2%	31
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19,3%	22
	Poco de acuerdo	41,2%	47
	Totalmente en desacuerdo	12,3%	14
	NS/NC	0,0%	0
Ante la afirmación:	Totalmente de acuerdo	4,4%	5

"Tienes suficiente información para realizar los trabajos de cada prácticum", dirías que estás:	Bastante de acuerdo	18,4%	21
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17,5%	20
	Poco de acuerdo	48,2%	55
	Totalmente en desacuerdo	10,5%	12
	NS/NC	0,9%	1
Consideras que el " <i>Plan de cuidados</i> " es enriquecedor para tu aprendizaje.	0	12,3%	14
	1	10,5%	12
	2	31,6%	36
	3	20,2%	23
	4	24,6%	28
	NS/NC	0,9%	1
Consideras que las " <i>Preguntas clínicas</i> " son enriquecedoras para tu aprendizaje	0	9,6%	11
	1	7,0%	8
	2	30,7%	35
	3	31,6%	36
	4	18,4%	21
	NS/NC	2,6%	3
Consideras que el " <i>Diario de prácticas</i> " es enriquecedor para tu aprendizaje.	0	35,1%	40
	1	21,1%	24
	2	25,4%	29
	3	14,9%	17
	4	3,5%	4
	NS/NC	0,0%	0
Consideras que la " <i>Lectura crítica de artículos</i> " es enriquecedora para tu aprendizaje	0	25,4%	29
	1	19,3%	22
	2	21,1%	24
	3	17,5%	20
	4	14,0%	16
	NS/NC	2,6%	3
Consideras que la " <i>Entrega de documentación (protocolos de planta, etc.)</i> " es enriquecedora para tu aprendizaje	0	30,7%	35
	1	24,6%	28
	2	21,9%	25
	3	13,2%	15
	4	7,9%	9
	NS/NC	1,8%	2

Sobre los ítems del instrumento para la evaluación del alumno durante los *Prácticum*, nos encontramos que el 48,2% (55) de los participantes está en total desacuerdo con la afirmación: “La herramienta utilizada para la evaluación es eficaz”. A la cuestión de la consideración del número de ítems de evaluación, un 90,4% (103) de los participantes lo han calificado como muy elevado. Además a la frase: “Consideras que rellenar los ítems de evaluación es...” el mayor porcentaje lo obtuvo la opción “difícil” con un 51,3% (58). Por otro lado, más de la mitad de los encuestados (56,1%, 64) ha determinado que está totalmente de acuerdo en que el alumno evaluará al tutor tras las prácticas clínicas. Para finalizar, indicar que el 68,4% (78) de los participantes no considera equitativa la evaluación en los diferentes hospitales.

Tabla 3. Complejidad de la herramienta diseñada para la evaluación del alumno

		% del N de la columna	Recuento
La herramienta utilizada para la evaluación es eficaz.	Totalmente de acuerdo	0,0%	0
	Bastante de acuerdo	2,6%	3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15,8%	18
	Poco de acuerdo	32,5%	37
	Totalmente en desacuerdo	48,2%	55
	NS/NC	0,9%	1
Consideras que el número de ítems de evaluación es:	Muy elevado	90,4%	103
	Elevado	5,3%	6
	Adecuado	0,9%	1
	Escaso	0,9%	1
	Muy escaso	1,8%	2
	NS/NC	0,9%	1
Consideras que rellenar los ítems de evaluación del prácticum es:	Muy difícil	34,5%	39
	Difícil	51,3%	58
	Adecuado	8,8%	10
	Sencillo	3,5%	4
	Muy sencillo	0,9%	1
	NS/NC	0,9%	1
Con la afirmación: "El	Totalmente de acuerdo	56,1%	64

alumno tendría que evaluar al tutor tras las prácticas clínicas", estás:	Bastante de acuerdo	21,1%	24
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14,9%	17
	Poco de acuerdo	3,5%	4
	Totalmente en desacuerdo	4,4%	5
	NS/NC	0,0%	0
La evaluación del prácticum en los distintos hospitales es equitativa:	Totalmente de acuerdo	2,6%	3
	Bastante de acuerdo	3,5%	4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25,4%	29
	Poco de acuerdo	34,2%	39
	Totalmente en desacuerdo	34,2%	39
	NS/NC	0,0%	0

En este curso académico se ha introducido la figura del tutor-enfermero fijo para cada alumno. Ante la afirmación: “Consideras que deberías de evaluar al tutor al finalizar tu período de prácticas”, un 53,5% (61) manifestó estar totalmente de acuerdo. Debido a la importancia de la evaluación del tutor, un 34,2% (39) considera que el tutor no debería de leer el diario de prácticas (en el que se recoge información de tipo describir una situación paternalista por parte del profesional sanitario). Los estudiantes de tercero del Grado de Enfermería ante la afirmación “Consideras que llevar a un tutor durante tus prácticas es efectivo para tu aprendizaje”, el 32,5% (37) señala estar bastante de acuerdo. Los participantes en el estudio añaden que el tutor no debería de tener únicamente formación universitaria. Un 42,1 % (48) manifestó que sería necesaria una formación adicional (cursillos de docencia) para ser tutor de prácticas.

Tabla 4 Nuevo método para realizar las prácticas los estudiantes de Enfermería (tutor-estudiante)

		% del N de la columna	Recuento
Consideras que deberías de evaluar al tutor al finalizar tu periodo de prácticas.	Totalmente de acuerdo	53,5%	61
	Bastante de acuerdo	21,9%	25
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14,9%	17
	Poco de acuerdo	5,3%	6
	Totalmente en desacuerdo	3,5%	4
	NS/NC	0,9%	1
Debido a la importancia de la evaluación del tutor, consideras que el tutor debería de leer tu diario de prácticas.	Totalmente de acuerdo	19,3%	22
	Bastante de acuerdo	13,2%	15
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,2%	15
	Poco de acuerdo	20,2%	23
	Totalmente en desacuerdo	34,2%	39
	NS/NC	0,0%	0
Consideras que llevar a un tutor durante tus prácticas es efectivo para tu aprendizaje.	Totalmente de acuerdo	23,7%	27
	Bastante de acuerdo	32,5%	37
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,2%	15
	Poco de acuerdo	23,7%	27
	Totalmente en desacuerdo	7,0%	8
	NS/NC	0,0%	0
La figura del tutor debería tener una formación únicamente universitaria:	Totalmente de acuerdo	6,1%	7
	Bastante de acuerdo	3,5%	4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40,4%	46
	Poco de acuerdo	25,4%	29
	Totalmente en desacuerdo	22,8%	26
	NS/NC	1,8%	2
A la afirmación, es	Totalmente de acuerdo	29,8%	34

necesaria una formación adicional para ser tutor de prácticas como por ejemplo cursillos de docencia:	Bastante de acuerdo	42,1%	48
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15,8%	18
	Poco de acuerdo	5,3%	6
	Totalmente en desacuerdo	7,0%	8
	NS/NC	0,0%	0

4. CONCLUSIONES

Tras analizar los resultados obtenidos en el estudio, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de 3º Grado de Enfermería de la Universidad de Alicante coinciden en señalar como turno “estrella” para realizar las prácticas hospitalarias el turno rodado de mañana – tarde. Además, consideran que realizar el turno de noche durante sus prácticas no resulta de gran ayuda para su aprendizaje, ya que en los servicios en los que realizan sus prácticas durante tercer curso no suelen caracterizarse por presentar un elevado número de situaciones de aprendizaje.

La mayoría de estos estudiantes opina que el elevado número de trabajos teóricos que deben realizar durante sus prácticas, no son efectivos para su aprendizaje ni equitativos en los diferentes centros de prácticas. Todo ello se puede sintetizar en que realizar más de una noche y la carga de trabajos realizados en cada *Prácticum* podrían ser dos situaciones estresantes que podrían tener consecuencias negativas en su formación práctica (Melo & Ferraz, 2013).

La obligatoriedad de seguir a un tutor de prácticas durante su turno de trabajo, a menudo ha supuesto al alumno hacer turnos de doce, catorce o hasta diecisiete horas seguidas. Pero a diferencia del tutor (que después de un turno doble libraba tres o cuatro días), el alumno en la mayoría de las ocasiones debía completar algún turno extra en el período de descanso del tutor, para poder llegar a cumplir el número de horas determinadas en el *prácticum*. Por este hecho, consideramos que este sistema podría ser generador de dificultades para aquellos alumnos que se ven en la obligación de compaginar los estudios con el trabajo o de conciliarlos con la vida familiar. Además, en la bibliografía revisada se identifica como uno de los aspectos generadores de estrés para el estudiante de enfermería, la interacción entre estudiante y profesional sanitario

(tutor), factor considerado como el más determinante para lograr el éxito en el aprendizaje clínico (Reyes Revuelta *et al.*, 2012).

En cuanto a la opinión de los estudiantes del Grado en enfermería sobre la evaluación de los diferentes *Prácticum*, señalar que mayoritariamente los alumnos creen que la herramienta de evaluación es ineficaz, además de presentar un muy elevado número de ítems. Quizás, para aliviar la sensación de estrés que manifiestan los estudiantes se podría reducir el número de ítems, dando así lugar a una evaluación más sencilla y no por ello menos fiable. Se ha comprobado que la relación entre el número de ítems y la fiabilidad es directamente proporcional. Sin embargo, no se debe buscar una fiabilidad alta aumentando el número de ítems sin más, sino que se tiene que pensar en si son realmente válidos para expresar sin confusión lo que realmente se quiere medir (García *et al.*, 2008).

Para los participantes en este estudio la evaluación entre los diferentes hospitales no se realiza de forma equitativa, nos referimos a que la carga de trabajo teórico que se realiza entre un hospital y otro son dispares, lo que genera diferencias entre hospitales y alumnado. En referencia a la posibilidad de evaluar a los diferentes tutores, apoyándonos en los resultados obtenidos, consideramos que esta evaluación podría mejorar el contexto en el que acontece la tutorización. Un tercio de los participantes dejaron constancia que tener un tutor les favorece tanto en su periodo de aprendizaje- adaptación a la planta. Sin embargo, muchos de ellos consideran que debería ser necesaria una formación adicional para el tutor, como en muchos otros países de Europa se está realizando de forma obligatoria. En España (García *et al.*, 2008), se proponen cursos pero estos no son obligatorios para el profesional.

Concluyendo, en nuestra opinión creemos que la formación práctica de un estudiante universitario es de gran relevancia tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cuñado Barrio A, Sánchez Vicario F, Muñoz Lobo MJ, Rodríguez Gonzalo A, y Gómez García I. (2011). Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. *NURE Inv.* 8 (52) :(aprox. 11 pant).

- García Sánchez, M.C, López Arroyo, M.J. Lorente Gallego, A.M, y Echevarría Pérez, P. (2008). La formación de tutores de prácticas enfermeras. Un compromiso de todos. *Index de Enfermería*. 17(2): 149-150.
- Howard V. B & Tsota F.J. (2005). Como deletrear la solución a la escasez de profesionales de enfermería: *E-S-T-U-D-I-A-N-T-E-S*. 23: 32-34.
- Melo Batista K. & Ferraz Bianchi E.R. (2013). La relación estrés, resistencia y turno de trabajo en enfermeros de un hospital de enseñanza. *Enferm. Glob* 12(29): 274-280.
- Parrilla Saldaña, J. & Guerra Martín M^a D. (2008). *Percepción de los alumnos sobre el prácticum de enfermería como innovación docente*. Congreso científico Universidad de Murcia, seminario internacional (RED-U). 1 - 13.
- Reyes Revuelta J.F., García Rodríguez J.J., Fernández Mérida C., y Amat Mata J. (2012). Experiencias negativas de aprendizaje en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. *Enferm Docente*, 96: 26-30.
- Ríos M. I, Carrillo C, Sabuco E. (2012). Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería y su relación con variables sociodemográficas y de relación interpersonal. *International Journal of Psychological Research*. 5(1): 88- 95.