

COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO EN CRIMINOLOGÍA

Natalia Albaladejo-Blázquez; Miriam Sánchez-Sansegundo; M^a Dolores Fernández-Pascual; Ana M^a Santos-Ruiz, Miguel Díez-Jorro y Laura Fátima Asensi-Pérez
Departamento Psicología de la Salud
Universidad de Alicante

Introducción

La adquisición de competencias profesionales es un objetivo prioritario dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El abordaje de la inteligencia emocional en el profesional en Criminología es importante, ya que en el desempeño de sus funciones requiere de una elevada fortaleza emocional.

El objetivo del presente estudio es evaluar la capacidad de reconocer, comprender y regular los estados emocionales en estudiantes que finalizan sus estudios de Grado en Criminología. Se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la capacidad de los estudiantes, como futuros criminólogos, para identificar y detectar las emociones básicas.
- Analizar el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de cuarto curso del Grado en Criminología.

Método

Ha participado una muestra disponible de 52 estudiantes, 33 hombres y 19 mujeres, matriculados en el curso académico 2013/2014 en la asignatura optativa de cuarto curso del Grado en Criminología de la Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante. La asignatura seleccionada para el estudio fue *Profiling: Perfil Psicológico del Delincuente*, participando el 91.22% de alumnos/as matriculados en modalidad presencial.

INSTRUMENTOS

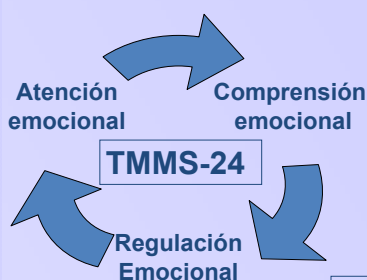


Figura 2. Factores del TMMS-24

Figura 2 Programa FACS (Ekman y Friesen, 2002). Ejemplos de imágenes

Resultados

Se observa como el miedo (62.48%) y el asco (64.99%) son las emociones básicas con menor porcentaje de aciertos.

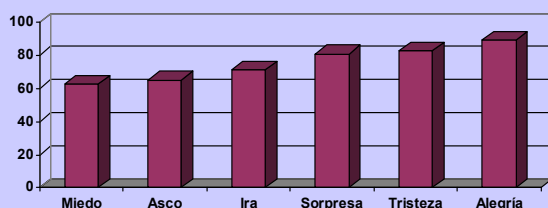


Gráfico 1. Media de los porcentajes de acierto de las emociones básicas

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del género en la escala de atención.

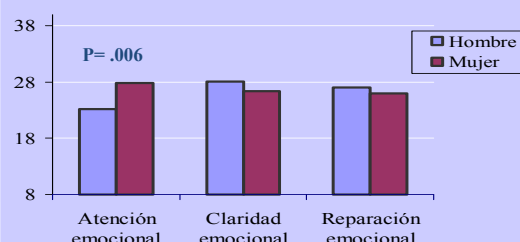


Figura 2. Medias de las componentes de la IE en función del género.

Conclusiones

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de introducir dentro de la formación universitaria del Grado en Criminología métodos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias emocionales en las distintas asignaturas. Al igual que, sería de gran interés realizar estudios longitudinales para evaluar la estabilidad y evolución de estas competencias en el tiempo, según el curso en el que se encuentran los estudiantes, y poder contrastarlos con los profesionales en activo.