

# TUTOR VIRTUAL: EL ROL DEL PROFESOR ANTE EL RETO DE LA ENSEÑANZA *ONLINE* DEL DERECHO

A. Gallego Córcoles; M. E. Sánchez López  
*Facultad de Derecho de Albacete*  
*Universidad de Castilla-La Mancha*



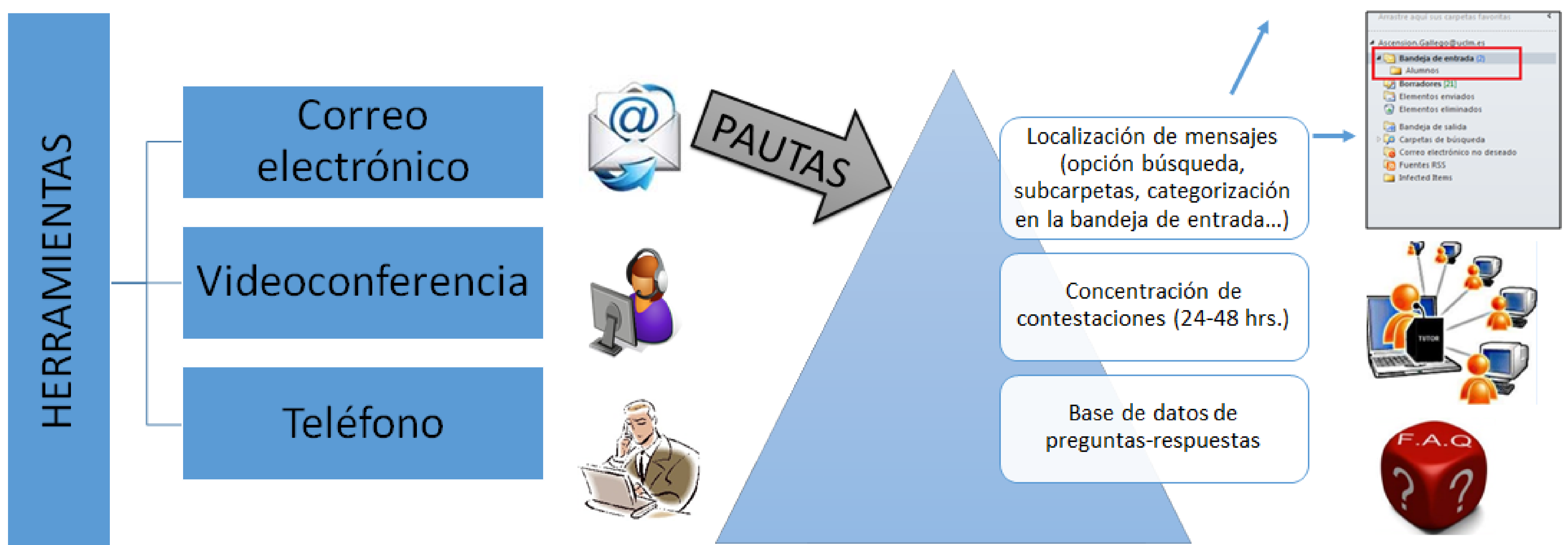
La introducción de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje exige:

1. Hacer frente al **reto** de su inserción y **adaptación** al mismo en el ámbito universitario
2. Analizar las diversas **estrategias formativas y comunicativas** recomendadas para el uso de las TICs en la docencia.
3. Examinar el **rol** asignado al **e-tutor** o e-profesor y, como correlato, el **papel del alumno** en el marco de la enseñanza *online* del Derecho.
4. Identificar las **funciones** que debe llevar a cabo el tutor *online*.
5. Determinar las **técnicas y competencias** más adecuadas para la acción tutorial virtual.
6. Reflexionar sobre el **uso** de las **herramientas disponibles** para este fin.



Se trata de aprovechar el *e-learning* para imprimir un cambio en la metodología docente respecto del rol que está llamado a desempeñar el *e-tutor*.

## LA TUTORÍA VIRTUAL



## CONCLUSIONES

1. La incorporación del entorno virtual en los procesos de enseñanza modifica el papel del docente y su relación con el alumno, apareciendo **nuevos roles**.
2. El papel del tutor no cambia tanto como **transmisor de conocimientos** sino en lo que atañe a su **función tutorial**. Las TICs permiten dotar a la tutoría de una **renovada configuración**.
3. Necesidad de una **formación constante** del tutor *online*.