

TEMA 4. UNITATS BÀSIQUES DE PROGRAMACIÓ, LA UNITAT DIDÀCTICA I ACTIVITATS D'ENSENYANÇA-APRENTATGE EN EDUCACIÓ FÍSICA.

***Dipl. de Maestro en Educ. Primària: Especialista en Lengua Extranjera
Asignatura: Educación física y su didáctica
Profesor: José A. Martínez Carbonell
Universitat d'Alacant
Curso 2007-2008***

Primerament hem de fer-nos una pregunta com: què és programar? Programar és allò que fas abans de donar la classe, es **preveure** i **planificar**. La programació és obligatòria i està dins de l'horari de tot mestre. El mestre treballa 30h. en el centre i d'aquestes el 7'5 les dedica a programar.

La programació l'hem basada en el PEC, el qual té les senyes d'identitat del centre. També hem de tindre en compte el PCC, el qual dependrà també de la situació del centre, de les característiques...

La programació ideal seria una per a cada alumne (programació individual) però açò no es pot fer a l'escola, ja que resultaria impossible. El que hi ha que fer és tindre un DIARI DE CAMP, on hi haja una programació personal del mestre. Aquest diari concidirà temporalment amb tots els cursos, els objectius i continguts seran els mateixos o pareguts, i allò que variarà seran les activitats.

Una programació anual, és la suma de les unitats didàctiques, d'un cicle a altre aquestes U.D. poden i deuen variar respecte a la dificultat de les tares o activitats. El nombre de sessions de les unitats didàctiques pot variar, encara que normalment estan entre 6 i 8.

Per últim destacar que podem programar per exemple mitjançant els temes transversals, esports, continguts, jocs tradicionals...

Premises més importants per a dur a terme una bona programació:

- Tindre en compte les característiques del centre.
- Especificar a qui va dirigit.
- Especificar el temps d'actuació (per exemple 1 any)
- Els objectius han de ser la meta, el fi a aconseguir.
- Ha de estar relacionada amb el PEC i PCC.
- Podem destacar dos tipus d'objectius; els de la programació anual i els de les unitats didàctiques.
- En quant als continguts han de ser els pertinents a la LOE, encara que podem destacar uns altres continguts procedimentals intrínsecs, com:
 - coneixement del cos.
 - caminar correctament.
 - respirar.
 - control postural (relaxació- tonificació)

- saber estirar.
- control dels períodes de pausa i treball.
- saber caure correctament.
- saber estirar i escalfar.
- aprendre la mobilitat articular.
- cap xiquet/a sense estudi del metge.
- moure's amb el ritme de la música.
- cap xiquet/a sense conèixer els jocs tradicionals.
- cap xiquet/a sense tindre hàbits de salut.
- cap xiquet/a sense saber fer esport.
- Estructura de la programació: DCB (administració), PEC (equip docent), PCC (equip docent), PA (mestre)
- Perquè abans no hi havia programació:
 - professorat no capacitat.
 - el professorat i l'àrea d'Educació Física estava molt menyspreada.
 - hi havia tres tendències: lúdica, esportiva i referida a la salut. El que hem de fer en l'actualitat és unir aquestes tres tendències.
- Actualment el mestre és un programador d'Unitats Didàctiques:

Unitat Didàctica → Sessions → Activitats

- Hem de fomentar la programació, cap a dalt: des de les activitats fins al DCB.
- És molt important contar el perquè o justificació de les Unitats Didàctiques.
- És molt important que siguem autoexigents.

Parts de les unitats bàsiques de programació

1.- Títol, conjunt de paraules que siguem representatives del conjunt de sessions a realitzar, i motivants per als alumnes.

2.- Justificació, el perquè de la unitat didàctica.

3.- Introducció, de que tracta i xicotet desenvolupament de la U.D., del centre, de la programació d'aula...

4.- Objectius Unitat, és el fi a aconseguir, deuen estar relacionats amb el PEC i el PCC, i varien entre 4 i 6.

5.- Continguts, conceptuals, procedimentals i actitudinals, 3 o 4 per tipus.

6.- Temporalització, 6 o 8 sessions (3 o 4 setmanes)

7.- Activitats d'ensenyament-aprenentatge, constaran de descripció teòrica i representació gràfica.

8.- Avaluació, pot ser quantitativa o qualitativa, és només informació

9.- Recursos, es a dir, material a utilitzar pel mestre, l'alumne...

10.-Bibliografia

11.-Anexes, informació que va relacionada amb la unitat didàctica que no té molta importància (Ex. Mapes en una carrera d'orientació, fotos...).

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

DEFINICIÓ.- És el conjunt d'accions proposades pel mestre per desenvolupar la unitat didàctica i acomplir els objectius didàctics.

La mínima unitat per a treballar un professor de E.F. és l'ACTIVITAT.

Característiques de les activitats

- 1.- Interrelació entre les diferents activitats.
- 2.- Ordre cronològic de realització. TEMPORALITZACIÓ.
- 3.- Activitats que fomenten la construcció de l'aprenentatge.
- 4.- Enfocades cap a l'objectiu.
- 5.- Activitats basades en l'aprenentatge significatiu.
- 6.- Activitats basades en els coneixements previs dels alumnes.
- 7.- Activitats que permeten diferents ritmes d'aprenentatge.
- 8.- Les activitats han de ser cooperatives i competitives. MOTIVACIÓ.

Criteris de selecció d'activitats

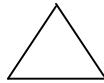
- a) Moment evolutiu dels alumnes.
- b) Varietat d'activitats.
- c) Activitats motivants.
- d) Participació d'altres persones (especialistes de l'assignatura, pares d'alumnes,...).
- e) Consideració del context habitual. (Ensenyar-los alguna cosa que va a servir-los).
- f) Totes les activitats han de ser obertes.

Tipus d'activitats en Educació Física

- **D'iniciació:** aquelles que es centren en la familiarització i treball del xiquet amb objectes i elements del seu entorn.
- **De desenvolupament:** aquelles que es centren en l'anàlisi i influència de l'entorn que rodeja el xiquet en la realització d'activitats.
- **D'ampliació:** es centra en la introducció de nous individus a l'activitat i la seua influència en el joc.
- **D'orientació cap al futur:** la influència de l'espai en el xiquet.
- **D'avaluació:** determinar una avaluació control en el transcurs de les activitats.

En les activitats d'ensenyament- aprenentatge, destaquem els següents aspectes:

FÍSIC: Desenvolupament



Escalfament Tornada a la calma

COGNITIU:

Tot el que hem de fer nou, ha de fer-ser al començament de la sessió, ja que els xiquets es quan més receptius estan, i el que ja se sap al final.

AFECTIU:

L'alumne ha de tindre una relació afectiva constant.

SOCIAL:

Hi ha que intentar que tots els xiquets tinguen agrupacions de forma interrelacionada, fomentar aquestes i que no és repeteixquen.